**Анастасія Шкіль**

**(Харків, Україна)**

**ВЗАЄМОДІЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З РОДИНОЮ В КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ**

Мовлення – найважливіший засіб спілкування, значення якого важко переоцінити в житті людини і суспільства в цілому. Воно є засобом вираження думки, обміну досвіду, передачі інформації, а для дитини - це ще й один з найбільш потужних факторів і стимулів для її розвитку. Проте, однією із найактуальніших проблем кінця XX — початку XXI ст. стало неухильне збільшення кількості дітей з порушеннями мовлення.

Мовлення у своєму розвитку проходить певні етапи. На кожному з етапів елементи мовленнєвої системи формуються в певній закономірності. Однак якщо ці закономірності порушуються, мовленнєва система дитини формується непослідовно, і, як наслідок, веде до мовленнєвої патології, виправити яку може тільки мовленнєвий фахівець, спираючись на підтримку батьків. Образна, багата синонімами, доповненнями й описами мова у дітей дошкільного віку - явище дуже рідке. А оволодіння мовленням у віці від 3 до 7 років має ключове значення, адже цей період найбільш сприятливий до її засвоєння. Батьки давно визнані головними вихователями своєї дитини. Однак часто вони не приділяють належну увагу тим або іншим мовленнєвим порушенням. Це пов’язане із двома причинами:

- батьки не чують недоліків мовлення своїх дітей;

- не надають їм серйозного значення, думаючи, що з віком вони виправляться самі собою.

Дуже важливо зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу, навчити їх адекватно оцінювати й розвивати свою дитину. По-перше, батьки є авторитетом для неї, а по-друге, вони щодня можуть закріплювати навички в безпосередньому спілкуванні. Корекційна робота дає позитивний результат лише в тому випадку, якщо логопед, вихователі й батьки діятимуть узгоджено.

Питаннями сімейного виховання дітей із проблемами розвитку мовлення займалися Г. А. Волкова, Ю. Ф. Гаркуша, Г. В. Гуровець та ін. Автори підкреслюють роль найближчого оточення (родини) у процесі корекційно-педагогічного впливу на дошкільників, що мають мовленнєві порушення, і вважають організацію правильного сімейного виховання таких дітей однією з умов створення для них середовища розвитку.

Педагогічний процес для дітей з порушенням мовлення організується відповідно до вікових потреб й індивідуально-психологічних особливостей розвитку вихованців. Безперечно, ключові позиції в організації корекційно- мовленнєвої роботи в умовах дошкільного закладу для дітей з порушеннями мовлення належать логопедові, у діяльності якого виявляються властиві досить широкі й різноманітні функції: діагностична, профілактична, корекційно-педагогічна; організаційно-методична, консультативна, координуюча, контрольно-оціночна. Ігнорування хоча б однієї з них неминуче приводить до дефіцитарності інших і зниженню якості корекційної роботи з дітьми в цілому. Однак, не слід забувати й про досить сильний потенціал інших учасників корекційно-освітнього процесу - педагогічного колективу дошкільного закладу, батьків, інших близьких дитині людей й, нарешті, самої дитини, що істотно впливає на строки й результативність логопедичної роботи.

Для уточнення причин і механізмів формування недоліків мовленнєвого розвитку у дітей використовуються дані бесід з батьками, педагогами, результати медичного обстеження дітей тощо.

Форми роботи логопеда з батьками й педагогічним колективом дошкільного закладу на організаційному етапі можуть бути наступні:

1. Тематичні педради, консультації для фахівців дошкільного закладу;

2. Міні педради за участі педагогів, що працюють у групі, які присвячуються аналізу недоліків мовленнєвого розвитку й вибору засобів колекційного впливу стосовно кожного вихованця групи;

3. Індивідуальні бесіди й консультації з педагогами, проведені в робочому порядку;

4. Батьківські збори й тематичні консультації для батьків;

5. Індивідуальні консультації для батьків.

Робота із взаємодії з батьками вихованців групи з загальним недорозвиненням мови містить у собі наступні заходи. Індивідуальні зустрічі що систематично проводяться протягом року. Метою їх є: донести до батьків результати обстеження мовного розвитку дитини; заручитися їхньою підтримкою в наступній роботі. Бесіди проводяться з кожною родиною окремо (індивідуально). У процесі бесіди з батьками логопед тактовно розповідає про сильні й слабкі сторони мовленнєвого розвитку дитини, просить близьких поділитися своїми спостереженнями за мовою дитини, що радує, що засмучує, а також розробляється план спільних дій з розвитку мовлення на найближчий час, даються конкретні рекомендації й завдання батькам для їхньої дитини.

Надалі зустрічі проводяться у встановленому порядку. Частота зустрічей залежить від рівня мовленнєвого розвитку дитини, від її наступних успіхів або проблем. Як показав досвід цієї роботи, зустрічі-бесіди з батьками плануються в середньому один раз у два місяці. Якщо буде потреба (за бажанням батьків або педагогів) проводяться проміжні зустрічі-консультації.

Кожна зустріч (крім першої) містить у собі: констатацію динаміки мовленнєвого розвитку дитини (із чим вона впоралася, що ще викликає труднощі); обмін враженнями й спостереженнями за мовленням дитини; корегування плану спільної діяльності з розвитку мовлення дитини (якщо є необхідність); рекомендації й завдання батькам дитини; призначення приблизної дати наступної зустрічі.

Підсумок роботи на організаційному етапі – складання індивідуальних і підгрупових корекційно-мовних програм, розкладу (графіка) індивідуальних і підгрупових занять із дітьми, плану роботи з батьками.

Для рішення поставлених завдань використовуються наступні методи дослідження: теоретичний – аналіз й узагальнення наукової літератури з проблеми; емпіричний – аналіз анамнестичних даних, вивчення медичної й педагогічної документації, спостереження; контрольні експерименти, методи діагностичного аналізу – тестування, діагностичні завдання, анкетування, методи якісної й кількісної обробки результатів проведених експериментів.

Велике значення у виборі тієї або іншої форми роботи будуть мати ступінь корекційно-педагогічної компетентності вихователів і батьків й їхня зацікавленість у результатах логопедичної роботи. Виходячи з даних, які має вихователь-логопед про родину дитини й педагогів групи, визначаються способи поступового розширення ступеня їх задіяності в реалізацію індивідуальних корекційних програм роботи з дітьми. Домінуючою при цьому повинна стати тактика активного включення освоєння мовних еталонів у ситуацію природного спілкування, тобто така організація спільної діяльності дорослих і дітей, що стимулювала б останніх до мимовільного вправляння й закріплення нових мовленнєвих навичок. Посильна праця, гра, заняття з образотворчої й конструктивної діяльністі, аплікації, ліплення забезпечують повноцінну мотивацію мовлення.

Підсумовуючи   вищевикладене зазначимо що неухильний ріст числа дітей з загальним недорозвиненням мовлення актуалізує проблему охоплення їх адекватною корекційно-логопедичною допомогою. Сучасні підходи до організації корекційно-логопедчної допомоги дошкільникам вимагають удосконалення. Досвід взаємодії освітніх установ і родин в області загальної й спеціальної педагогіки дозволяє стверджувати, що активне включення батьків у корекційний процес дає можливість забезпечення підвищення ефективності роботи з дітьми ,що мають проблеми, з розвитку мовлення. Необхідною умовою ефективності педагогічної взаємодії є готовність батьків до спільної з логопедом роботи.

Отже, поетапне співробітництво логопеда й батьків дітей з проблемами мовленнєвого розвитку забезпечує підвищення результативності подолання порушень у дітей в умовах дошкільного закладу загально-розвиваючого виду.

**Література:**

1. Богуш А.М. Запрошуємо до розмови: Посібник для роботи з дошкільниками/Г.І. Григоренко.–К.:Освіта,1997.–152с.
2. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: Хрестоматія.Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навч. закладів. — К.: Слово, 2005. — 720 с.
3. Волковская Т.М. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения. /Т.М.Волковская //Дефектология.4(70)-К.: Преса України, 1999.-с. 66-72.

**Науковий керівник:**

практичний психолог, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.