**Жанат Абдугулова**

**(Астана, Казахстан)**

**Использование информационных технологиях в образованиии совершенствование организации преподавания в вузах Казахстана**

Информационные технологии открывают перед людьми новые горизонты – не только в работе, но и в обучении. С распространением интернета организация образования претерпела существенные изменения.

Эта система осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого студента с момента поступления до выдачи диплома, электронную идентификацию студентов при проведении аттестации и академическое администрирование.

Использование компьютерных технологий вносит изменения в цели и содержание обучения, появляются новые методы и организационные формы обучения. КТ позволяют использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, развивать информационную компетентность будущего специалиста.

Послание Президента страны Н.А Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2030» и Государственная программа Президента «Информатизация системы среднего образования Республики Казахстан», предусматривающие полное оснащение школ совре­менными компьютерами. Постановка задачи в таком ракурсе требует новых подходов в системе образования в условиях информатизации.

Развитие информационных технологий прослеживается в различных областях и отраслях их применения. Особое значение это имеет для системы образования. Внедрение компьютерных и информационных технологий имеет здесь первостепенное значение. В систему образования активно внедряют локальные и глобальные компьютерные сети, что обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам, а это поднимает применение компьютерных и информационных технологий в образовании на должный уровень.

Виды информационных технологий различаются в зависимости от той информации, которую обрабатывают, и в зависимости от предметной обработки. Существуют различные системы управления базами данных, алгоритмические языки, табличные процессоры. Для обработки текста существуют текстовые процессоры, гипертекст, для графических изображений — графические процессоры. Для различных знаний существуют экспертные системы, которые относятся к числу интеллектуальных вычислительных систем и являются практической реализацией методов и идей искусственного интеллекта. Такие системы призваны оказывать помощь специалистам, когда их собственных знаний, опыта и интуиции недостаточно для самостоятельного решения возникающих проблем. Для объектов реального мира разработаны средства мультимедиа, т.е. интерактивная технология, которая обеспечивает работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом, звуковым рядом и т.д. Все эти виды информационных технологий также могут объединяться в интегрированные пакеты.

Отечественная система образования, имеющая соответствующую нормативную базу, направлена на подготовку квалифицированных компетентных специалистов. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций сегодня невозможно без использования новых информационных технологий.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

-дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;

- видеопленки;

- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;

- двусторонние видеотелеконференции;

-односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Использование компьютерных технологий вносит изменения в цели и содержание обучения, появляются новые методы и организационные формы обучения.

Все современные технологии призваны сделать нашу жизнь удобнее и информационные – не исключение. Не удивительно, что самые передовые технологии используются и в образовательном процессе, позволяя получать более высокие результаты.

-сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;

- моделирование технических объектов и процессов;

- обработка текстовой и графической информации;

-оформление и презентация итогов поисковой, аналитической исистемообразующей деятельности;

- самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т.д.

Во многих учебных заведениях Казахстана информационные технологии до сих пор считаются инновационными – то есть новыми, способными существенно изменить, оптимизировать учебный процесс. И хотя ежедневное использование компьютера уже давно стало нормой, но постоянное появление усовершенствованных программ значительно расширяет образовательные возможности.

Некоторые процессы в обучении, которые значительно упрощают инновационные технологии:

* Получение необходимой информации и повышение уровня знаний;
* Систематизация информации, благодаря справочникам и электронным библиотекам;
* Отработка различных навыков и умений, проведение удаленных лабораторных экспериментов;
* Визуализация информации и ее демонстрация (презентациях);
* Проведение сложных расчетов и автоматизация рутинных операций;
* Моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения;
* Обмен информацией между несколькими пользователями, находящимися на большом расстоянии друг от друга.

Для совершенствования информационных технологиях в образовании, не редко подразумевают мультимедийные технологии. Мультимедиа представляет собой текстовую, видео, звуковую и фото-информацию, представленную в одном цифровом носителе, а также предполагающую возможность интерактивно взаимодействовать с ней. В образовательном процессе мультимедиа используется и для проведения мультимедийных презентаций, и для создания обучающих курсов, и в дистанционном обучении.

С помощью компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Новые алгоритмы сжатия данных доступное для передачи по компьютерной сети качество звука существенно повысилось и стало приближаться к качеству звука в обычных телефонных сетях. Как следствие, весьма активно стало развиваться относительно новое средство ИКТ – Интернет-телефония. С использованием специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С появлением поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

Процессы модернизации системы образования в Казахстане предопределили необходимость реформирования системы оценивания в целях приведения ее в соответствие с современными тенденциями развития образования в мире. Во многих странах мира уже хорошо развита модель внешней оценки, в Казахстане на данное время ВОУД находится в разработке.В связи с принятием Государственной программы развития образования ВОУД будет проводиться после окончания основного среднего, общего среднего и высшего образования.   
ВОУД осуществляется в целях оценки качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися образовательных учебных программ и объема учебных дисциплин, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами высшего образования. Внешняя оценка учебных достижений будет проводиться методом компьютерного тестирования. Результаты дадут возможность оценить насколько успешно учащиеся осваивают образовательные программы, а также качество образовательных услуг, представляемых учебнымизаведениями Казахстана.

Использование информационных технологиях в образовании приводит к совершенствование организации преподавания в том числе:

* Повышение индивидуализации обучения,
* Повышение продуктивности самоподготовки студентов;
* Индивидуализация работы самого преподавателя;
* Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению;
* Активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности;
* Обеспечение гибкости процесса обучения в вузе.

Таким образом, государственная политика в области информатизации образования стала определяющей в совершенствовании национальной модели образования Республики Казахстан. Формирование современной инфокоммуникационной культуры будущих специалистов, адекватной уровню развития ИКТ, соответствующим международным индексам конкурентоспособности являются важной социально-педагогической задачей, от степени реализации которой в будущем зависит их готовность к созданию новых технологий и определению новой траектории экономического развития государства.

**Литература:**

1. Программа по развитию информационных и коммуникационных

технологий в Республике Казахстан на 2010-2014 годы утвержденная постановлением Правительства Республики

Казахстан  от  «29»  сентября  2010  года  №  983.  (Дата  обращения:10.12.13).

1. Титоренко Г.А. и др. Информационные технологии в маркетинге: Учебник для вузов / Под ред. проф. Г.А. Титоренко — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
2. Материалы круглого стола: «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года» // Проблемы высшей школы. Алматы, 2004. 10 ноября.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2012 годы. г.Астана, 7 декабря 2010 г.
4. Ешметова Г. История развития профессионального образования в Республике Казахстан. г. Алматы, 2011.