**Віра Дундюк**

**(Хмельницький, Україна)**

**ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ: ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ У ВНЗ**

Процес входження людини в професію називається професіоналізацією. Професіоналізація – це цілісний неперервний процес становлення особистості фахівця, що починається з моменту вибору професії, триває упродовж всього професійного життя і завершується з припиненням професійної діяльності.

Вченими розроблено декілька періодизацій професійного шляху людини. Низка авторів розглядає професійний розвиток особистості як інтеграцію двох процесів: розвитку особистості в онтогенезі і професіоналізації особистості з початку професійного самовизначення до завершення активної трудової діяльності.

Найбільш популярною є зарубіжна модель професійного розвитку Д.Сьюпера [9], яка включає наступні стадії: 1) пробудження (вік до 15 років) – розвиток Я-концепції через фази інтересів і здібностей; 2) дослідження (вік 15-24 роки) – пошук себе в різноманітних ролях з урахуванням реальних професійних можливостей; 3) консолідація (вік 25-44 роки) – намір забезпечити у знайденому полі стійку особистісну позицію; 4) збереження (вік 45-64 роки) – розвиток у рамках знайденого професійного поля; 5) спаду (вік з 65 років) – часткова участь у професійному житті.

Більшість періодизацій професійного розвитку спирається на хронологічний вік індивіда. У рамках концепції професійного розвитку особистості Ю.П. Поваренкова хронологічною підставою для періодизації є "професійний вік" особистості, тобто тривалість її професіоналізації, що більша від загально трудового стажу. Незалежно від величини одиниць періодизації професійного розвитку особистості (стадії, періоди й фази) кожна з них характеризується конкретною ситуацією або завданням професійного розвитку, провідною формою професійної активності, специфічними професійно важливими якостями, професійно орієнтованими новоутвореннями й критеріями професіоналізації.

Т.В. Кудрявцев, один із перших вітчизняних психологів, який глибоко дослідив проблему професійного розвитку особистості, як критерії виділення стадій вибрав ставлення особистості до професії і рівень виконання діяльності. Він виділив чотири стадії: 1. виникнення і формування професійних намірів; 2. професійне навчання і підготовка до професійної діяльності; 3. входження в професію, активне її освоєння і знаходження себе у виробничому колективі; 4.повнареалізаціяособистості у професійній праці [4].

Стадії розвитку суб’єкта професійної діяльності представлені в роботах російських психологів (Є.О.Клімова [3], В.О.Бодрова [1] та інших). Вони виділяють: 1) допрофесійний розвиток: стадія передгри, стадія гри, стадія оволодіння навчальною діяльністю; 2) розвиток в період вибору професії: стадія обтації (11-18 років); 3) розвиток в період професійної підготовки: стадія професійного навчання (15-23 роки); 4) стадія професійної адаптації (19-27 років); 5) стадія розвитку професіонала (21-50 років); 6) стадія реалізації професіонала (45-65 років); 7) стадія спаду (з 61-65 і більше років).

Науковець А.К. Маркова як критерійвиділенняетапівстановленняпрофесіоналавибраларівніпрофесіоналізмуособистості. Вона виділяє 5 рівнів і 9 етапів: 1. до професіоналізм включає етап первинного ознайомлення з професією; 2. професіоналізм складається з трьох етапів: адаптації до професії, самоактуалізації в ній і вільного володіння професією у формі майстерності; 3. супер професіоналізм також складається з трьох етапів: вільного володіння професією у формі творчості, оволодіння поряд суміжних професій, творчого самопроектування себе як особистості; 4. непрофесіоналізм – виконання праці за професійно спотвореними нормами на тлі деформації особистості; 5. після професіоналізм – завершення професійної діяльності [5].

Професійний розвиток, розпочинаючись із вибору професії, усвідомлення її змісту і формування власних уявлень про неї, вперше яскраво актуалізується під час навчання у вищому навчальному закладі, де підготовка до виконання професійних функцій стає цілеспрямованою і структурованою, чітко зорієнтованої на певне коло професій. Навчання у ВНЗ стає першим розгорнутим соціальним контекстом для процесу формування професійної ідентичності [2].

Студентство – це особлива соціальна категорія, специфічна спільність людей, яка організаційно об’єднана інститутом вищої освіти. Студентво включає людей, які цілеспрямовано, систематично оволодівають знаннями і професійними уміннями і зайняті, як вважається, старанною навчальною працею. Як соціальна група воно характеризується професійною спрямованістю, сформованості відношення до майбутньої професії, що веде за собою правильний професійний вибір, адекватність і повноту уявлення студента про вибрану професію. Студентський вік характеризується досягненням найвищих, «пікових» результатів, які базуються на всіх попередніх процесах біологічного, психологічного, соціального розвитку. Якщо ж вивчати студента як особистість, то вік 18-20 років – це період найбільш активного розвитку моральних і естетичних почуттів, становлення і стабілізація характеру і, що особливо важливо, оволодіння повним комплексом соціальних ролей дорослої людини: громадянських, професійно-трудових тощо. З цим періодом пов'язаний початок «економічної активності», під якою демографи розуміють включення людини у самостійну виробничу діяльність, початок трудової біографії і створення власної сім’ї. Перетворення мотивації, всієї системи ціннісних орієнтацій, з однієї сторони, інтенсивне формування спеціальних здібностей у зв’язку з професіоналізацією – з іншої, виділяють цей вік у якості центрального періоду становлення характеру і інтелекту. В цей період для студента характерною є протиріччя внутрішнього світу, складність знаходження своєї самобутності і формування яскравої, висококультурної індивідуальності [7].

Важливим завданням університетської освіти поруч з передачею знань і умінь є формування особистості професіонала, сприяння його самоідентифікації з професією, формування професійної складової Я-концепції, яка необхідна для успішного самовизначення і включає в себе як усвідомлювані когнітивні і операційні компоненти, так і неусвідомлювані цінності і сенси, які надають емоційне забарвлення окремим професійним актам і всій професійній діяльності в цілому, припускають постійну роботу суб’єкта з формування внутрішнього образу професійної діяльності.

Відповідно до думки Ю.П.Поваренкова, автора цілісної концепції професійного розвитку, у процесі навчання у вищому навчальному закладі відбувається становлення двох форм соціальної ідентичності: навчальної і професійної: вони є провідними показниками розвитку індивіда в рамках навчальної і професійної діяльності. Професійна ідентичність свідчить про ступінь сприйняття індивідом, по-перше, професійної діяльності (професії) у якості засобу, форми самореалізації, задоволення своїх потреб і інтересів, а, по-друге, себе як професіонала. Навчально-професійна ідентичність формується в ході професійного навчання, має свою специфіку і є умовою або передумовою для формування професійної ідентичності. Показниками її формування є індекси задоволеності собою як суб’єктом навчальної діяльності, і змістом, умовами цієї діяльності [6].

На основі результатів теоретичного аналізу Г.В. Гарбузова виділяє три основних етапи формування у студентів професійної ідентичності.

Перший етап (1 курс) – це період осмислення професійної ідентичності, коли на основі входження в нове соціальне і професійне середовище зовнішня студентська ідентичність переходить у внутрішньо прийняту, усвідомлену, емоційно-забарвлену характеристику. Це нестабільний етап, пов'язаний з адаптацією до нової соціальної ролі студента. Сутність його полягає у становленні студентської ідентифікації («Я-студент») і передзахопленні майбутньої професійної ідентичності. Цей етап можна назвати адаптаційним.

Другий етап (2-3 курси) – це період, коли на основі усвідомлення вимог нової соціально-професійної ролі і власних здібностей та можливостей відбувається усвідомлення досягнень, які зроблені завдяки власним зусиллям. В цей період конструктивні схеми саморозвитку знаходяться в достатньо стабільному стані, оскільки студент починає отримувати задоволення від сприйняття себе як суб’єкта майбутньої професійної діяльності («Я-майбутній спеціаліст»). Цей етап можна назвати стабілізаційним.

Третій етап (4-5 курси) – період, коли на основі усвідомлення спектру ролей, усвідомлених в ході професіоналізації, відбувається формування нових цілей і перспектив. Це другий нестабільний період, сутність якого полягає в переосмисленні і уточненні різноманітних варіантів професійно-творчого саморозвитку, працевлаштування і побудови професійної кар’єри («Я-і моя професія і кар’єра»). Цей період умовно можна назвати уточнювальним.

Етапи формування у студентів професійної ідентичності не існують ізольовано, вони тісно взаємопов’язані і взаємообумовлені.

Науковець Л.М. Федотова відмічає, що початковий етап у ВНЗ характеризується розвитком процесу соціокультурної і психологічної адаптації студентів, в процесі якого на основі первинного знайомства з вибраною спеціальністю формується відношення до представників вибраної професії, первинне знайомство з вибраним фахом, коли відбувається усвідомлення соціальної ролі фахівців, вибраної сфери майбутньої професії і його призначення в суспільстві. Це теоретико-емпіричний етап формування професійної ідентичності студентів.

Основною проблемою середини професійної підготовки є становлення відносин між професією і особливостями власної особистості: співвідношення особистого сенсу з особистими можливостями в навчанні і майбутній професійній діяльності, цілями навчальної і трудової діяльності, суспільними потребами. Цей період навчання у ВНЗ студенти засвоюють теоретичні знання і набувають практичні уміння, які сприяють оволодінню ними професійними функціями, відбувається розвиток професійної самосвідомості, формування базових професійних якостей у процесі вивчення спеціальних професійних дисциплін. Це теоретико-прикладний етап формування професійної ідентичності студентів.

На заключному етапі навчання відбувається удосконалення «особистої» бази професіональної діяльності шляхом виявлення особливостей практичної професійної діяльності. Це теоретико-творчий етап формування професійної ідентичності студентів [8].

О.І.Альошиною в своїй наукові роботі виділено наступні етапи процесу професійного розвитку студентів: 1) початковий, підготовчий, адаптивний, які ґрунтуються на навіюванні і наслідуванні, коли з’являється невиражений, несвідомий, наявний рівень вмінь майбутньої професійної діяльності; 2) інтегральний, проміжний, для якого характерна орієнтація на зовнішні регулятори, на цьому етапі отримується інтенсивний розвиток через діяльність, здійснюється особистісне включення студентів в процес оволодіння професійною діяльністю, вихід на практику, іде інтенсивний процес вивчення професійного блоку дисциплін; 3) вищий, заключний, підсумковий, коли теоретичне і практичне навчання дозволяє проявити отримані знання і переконання у повному обсязі, коли сформована саморегуляція [7].

Отже, навчання у ВНЗ є для молодої людини новим соціальним середовищем, формуванням соціальної зрілості в плані оволодіння новими комунікативними навичками. Саме в процесі навчання, через творчу пізнавальну активність, набуваючи необхідні спеціальні знання і вміння, майбутній фахівець готується до професійної діяльності. В міру просування у професійній підготовці уявлення студентів про професію розширюються.В процесі навчання у ВНЗ в міру оволодіння професійними знаннями, уміннями, навичками, дізнаючись про специфіку майбутньої професійної діяльності, студенти ідентифікують себе з професійною спільнотою. Формується професійна ідентичність, і розвивається перспектива цілісного життєвого шляху студента.

**Література:**

1. Бодров В.А. Развитие профессиональной мотивации спасателей / В.А. Бодров, Ю.В. Бессонова // Психологический журнал. – 2005. – Т.26, №2. – С. 45-55.
2. Борисюк А.С. Професійна ідентичність медичного психолога: соціально-психологічний аналіз: монографія. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2010 – 440 с.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Изд-во Моск. ун-та; Изд. центр «Академия», 2004. – 336 с.
4. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы / Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1981. – № 2. – С. 20–30.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма / Аэлита Капитоновна Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
6. Поваренков Ю.П. Системогенетической подход к определению понятия «субъект профессионального пути» // Эфективность образования: история и современность: Материалы 60-й международной научной конференции «ЧтенияУшинского» 2-3 марта 2006 г. Часть 2. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2006. С. 92-101.
7. Трандина Е.Е. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза: дисс. канд. псих. наук: 19.00.07 / Трандина Елена Евгеньевна. – Ярославль, 2006. – 186 с.
8. Федотова Л.М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Федотова Людмила Михайловна. – Кемерово, 2011. – 200 с.
9. SuperD.E.,etal. Vocational Development: A Frameworkof Research. N.Y. 1957.

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, професор Романишина Людмила Михайлівна.