**Бегайым Жиентаева, Жансая Исахова (Казахстан, Астана)**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЗАХСКИХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

Современные условия развития общества предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. При этом особое внимание в государственных и нормативных документах, определяющих основные направления реформирования образовательной системы, приоритетное значение в деле становления нравственного облика современного юного гражданина Республики Казахстан отводится использованию богатейшего потенциала культурного наследия казахского народа, его многовековых воспитательных традиций. Поэтому, на сегодняшний день, возрождение и сохранение народных традиций, а также поиск эффективных путей использования их неоценимого потенциала в воспитании современного подрастающего поколения являются объективной потребностью и необходимым условием дальнейшего развития всего казахстанского общества [1].

На протяжении веков казахский народ накопил богатый опыт воспитания, в котором воплощен богатейший потенциал народного творчества, определил правила, нормы и принципы поведения. В соответствии со своеобразными особенностями социально-экономических, культурно-исторических, природно-климатических условий, у казахов сложились свои требования к воспитанию детей, молодежи [2].

Народные семейные традиции - один из важнейших каналов осуществления преемственности поколений, своеобразный инструмент передачи от поколения к поколению определенных установленных норм и правил поведения и взаимоотношения людей в повседневной жизни. Они оказывают большое воспитательное влияние на развитие и формирование подрастающего поколения и играют ведущую роль в выработке мировоззрения, определяют поведение как в семье, так и в обществе [3].

Важнейшее место в народном этическом кодексе занимает такое понятие, как почитание старших. Уважение к старшим внедряется в сознание подрастающего поколения как высший принцип, следуя которому можно достичь успехов в жизни и завоевать авторитет народа. Поэтому с самого раннего возраста детям внушают: «Слово старца – мед», «Слово старца – лекарство», «К молодому дереву прислонясь, старое дерево стоит», «Как отблагодаришь отца, так отблагодарят дети тебя». Данные пословицы служат подтверждением того, что люди пожилого возраста олицетворяют мудрость и являются хранителями житейского опыта и этикетного поведения. В семейном воспитании идеи почитания предков, уважительного отношения к старшим, проявления заботы и ответственности по отношению к представителям старшего поколения наиболее ярко выражены в таких семейных традициях, как «жеті ата», «кенже ұл», «қара шаңырақ» [4].

Одной из важнейших традиций семейного воспитания у казахов является знание своей родословной, своего генеалогического древа - «Жеті ата», что всегда было характерно для кочевников в их стремлении продолжать род, развивать традиции своей общины. Понятие «родственник» у казахов толкуется достаточно широко. Все потомки одного деда до седьмого колена считаются близкими родственниками, поэтому, согласно древнему обычаю, требуется знать своих предков до седьмого колена и запрещаются браки внутри своего рода. Также Таким образом ребенку с детства внушалось почитание и уважение к своим предкам и своему роду: «Пока живы знавшие отца – жива и память о нем», «Незнание своей родословной до седьмого колена – признак сиротства» и т.д. Не менее значимой в воспитании у детей чувства заботы о родителях представляется традиция «қара шаңырақ» - юрта, или дом. Дом - наследие, переходящее потомству. Он считается священным, почтенным, к нему всегда относятся с уважением и почитанием. Наследник, по обычаю, - самый младший сын. Старшие сыновья отделяются от отцовского очага, а младший сын остается при «қара шаңырақ». Блюсти все обычаи и традиции входит в обязанность наследника, то есть младшего сына, как при живых родителях, так и после их кончины [5].

Благодаря таким семейным традициям, незыблемость которых поддерживалась религиозными воззрениями народа, формировались устойчивые нравственные взаимоотношения между поколениями, поддерживалось соблюдение неписанного морально-этического кодекса казахского народа.

В нравственном воспитании детей семейные традиции имеют важнейшее значение. Одним из наиболее ярких проявлений нравственности со стороны родителей является их любовь к детям. Рождение и воспитание детей в семье казахов рассматриваются как необходимое условие сохранения самого народа, развития всего лучшего, что создано его историей. «Украшением дома, связующим звеном между мужем и женой является ребенок, наследник семьи. «Балалы үй – базар, баласыз үй – мазар (Дом с детьми – базар, дом без детей - мазар (могила), – говорится в пословицах, считающих детей мерилом счастья». Казахский народ понимал: заботливое отношение к детям – это отношение к самому себе, к своему будущему. Поэтому все, что связано с жизнью ребенка, начиная с его рождения, пронизано родительской лаской и заботой, поэтому основой успешного семейного воспитания казахский народ считал принцип гуманного отношения к ребенку, который с раннего детства должен видеть заботу родителей, их любовь, внимание и ласку, что в полной мере отражено в традициях семейного воспитания, которые являются своеобразными вехами на жизненном пути ребенка – от момента рождения до отрочества [6].

Атмосфера праздника наполняет и другие семейные традиции, связанные с последующими этапами развития ребенка. Например, «Шілдехана» - праздник в честь рождения ребенка проводился на третий день. Днем знакомые и близкие приходят с пожеланиями, говорят «құтты болсын». Вечером собравшиеся веселятся, поют песни, играют на домбре, угощаются. В этот день ребенка впервые купали в подсоленной воде и проводили обряд «сылап-сипау» (поглаживание-разглаживание).

«Ат қою» – наречение. Казахи придают особое значение этой торжественной церемонии. Стараются давать красивые имена, имена знаменитых людей, чтобы ребенок стал похож на того человека, чьим именем его нарекают.

Следующий праздник «Бесікке салу» устраивался в день укладывания младенца в колыбель, что делается и в наши дни. В этот день (как правило, на 7-8-е сутки после рождения ребенка) вновь приглашаются родственницы, соседки, но уже преимущественно пожилого возраста. Женщина, укладывавшая ребенка, произносит благопожелание (обычная формула – «пусть будет долгой и счастливой жизнь его») .

Важный момент – первые шаги ребенка, и этому моменту уделяется особенно много внимания. Важно, как пойдет ребенок, имеется в виду не только сама ходьба как таковая, т.е. физический аспект этого процесса, но и в переносном смысле жизненный путь ребенка, его полнота и содержательность. Этот праздник бывает, как правило, приподнято-поэтичным, он называется «тұсау кесер» - праздник «перерезания пут». Его совершает, когда ребенку исполняется чуть больше года, энергичная, подвижная женщина (жүйрік). Ноги ребенка перевязывают черно-белым шерстяным шнуром (ала), сотканным нарочно в две разные стороны, обвязывают сначала одну ногу, делают перекрест, затем обвязывают вторую ногу.

В семейном воспитании, в целях профилактики нежелательных антисоциальных поступков по отношению к природе, традиционно использовались запреты - словесные предписания, оберегающие птиц, животных, растения от уничтожения. «Стреляющего в орлов или беркутов может постигнуть беда», «Не трогай сову и летучую мышь — обречёшь себя на страдания», «Не разоряй птичьи гнезда и не нарушай муравьиные дома, иначе та же участь может постигнуть и твое жилище», «Разорил воробьиное гнездо, разбил воробьиные яйца – быть твоему лицу веснушчатым», «Без особой нужды ходить по жнивью и посевам — большой грех», «Щиплешь без надобности траву, портишь зеленые насаждения – «завянешь в молодости» [7]. Запреты, предостережения являлись традиционным средством организации жизни и поведения подрастающего поколения в семье, были направлены на предотвращение нежелательных для социума поступков и обеспечение усвоения социально-одобренных нравственных норм поведения.

Итак, выше мы рассмотрели и определили сущность, содержание казахских семейных традиций, выявили их воспитательный потенциал. Конечно же, мы рассмотрели не все казахские народные традиций, но во всех приведенных выше образцах выражено представление казахского народа, его идеи о совершенном человеке, которые служат моделью современной личности, одновременно выступая как богатейший нравственно-этический материал. Использование казахских семейных традиций в семейном воспитании на современном этапе представляется необходимым условием формирования устойчивых нравственных норм поведения у детей, так как семейные традиции казахского народа:

- достаточно доступны для восприятия, что не требует для их усвоения и осмысления специальной педагогической подготовки;

- основаны на общечеловеческих ценностях;

- позволяют решать достаточно широкий спектр воспитательных задач (умственного, нравственного, эстетического, экологического, физического, правового, трудового воспитания);

- направлены на установление благоприятной атмосферы во внутрисемейных отношениях (между родителями и детьми, между старшим и подрастающим поколениями, между супругами), на воспитание отношения членов семьи к обществу (традиции гостеприимства, помощи и т.д.), ориентируют семьи на взаимодействие друг с другом для достижения более эффективных результатов воспитательной работы, осуществляемой общими усилиями.

Таким образом, казахские семейные традиции составляющие сущность народной системы воспитания, их содержание и воспитательные возможности могут быть использованы в семейном воспитании детей в современных условиях, что будет способствовать более осознанному и прочному усвоению учащимися общечеловеческих нравственных ценностей, что обеспечит эффективное формирование устойчивых нравственных норм поведения у детей.

**Список использованных источников:**

1. Назарбаев Н.А. Идейная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана. - Алматы: ФПИ «Казахстан XXI в.», 1993. – С.10.
2. Нұрғыспанова Ш. Отбасындағы бала тәрбиесі./ Бастауыш мектеп, 2005.
3. Психологиялық-педагогикалық сөздік.Екінші басылым. – алматы: «Арыс» баспасы, 2011. – 342б.
4. Қалиғожин А.Отбасылық тәрбие // Сынып жетекшісі, 2003. -№3.
5. Асанов Ж. Отбасы тәрбиесі // Бастауыш мектеп, 2007. -№ 4.
6. Жүндібаева Т.Н, Отбасы педагогикасы. – Алматы 2014.
7. Қалиев С., Оразалиев М., Смаилов М. Қазақ халқының салт-дәстүрлері, -алматы: Рауан. 1994.211 б.

**Научный руководитель:**

кандидат педагогических наук, доцент Жиентаева Бегайым Жиентаевна.