**Василий Пилипчук**

**(Глухов, Украина)**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Девиантное поведение детей юношеского возраста является актуальной, современной и полиаспектной проблемой. Крайне важным является то, что на протяжении последних лет в современном обществе наблюдается динамика роста количества молодых людей с девиантным поведением, разнообразие форм девиации.

На современном этапе девиантное поведение рассматривают как систему поступков, что не соответствует принятым в обществе нормам и проявляется в виде несбалансированных психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации и уклонении от морального и этического контроля личности над собственным поведением [1, с. 131].

**Цель статьи:** проанализировать причины, факторы и особенности девиантного поведения детей юношеского возраста, направления социально-педагогической профилактической роботы в школе.

Следует отметить, что среди отечественных и зарубежных исследователей не существует единой точки зрения на термин «девиантное поведение», поскольку одни считают, что речь должна идти обо всех отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, вторые - только о нарушении правовых норм, третьи - о различных видах социальной патологии [1, с. 131].

Девиантное поведение (лат.Deviatio - отклонение) - система действий и поступков людей, социальных групп, противоречащих социальным нормам или признанным в обществе шаблонам и стандартам поведения: 1) человек не соблюдает требования социальной нормы, выбирает отличный от нее вариант поведения в определенной ситуации, что приводит к нарушению меры взаимодействия личности и общества, группы и общества, личности и группы; 2) основные детерминанты - конфликт интересов, ценностей, несовпадение потребностей, деформация средств их удовлетворения, недостатки воспитания, жизненные неудачи и просчеты.

Под девиантным поведением понимается система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированных психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации и уклонении от морального и этического контроля личности над собственным поведением [6].

Среди современных ученых девиантное поведение в различных ее аспектах исследовали Б. Братусь, А. Личко, В. Афанасьев, И. Булах, И. Башкатов, С. Беличева, В. Баженов, И. Зверева, А. Адлер, А. Бандура, К. Левин, С. Зинченко.

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную факторами, которые находятся во взаимодействии и взаимовлиянии.

  Относительно динамических характеристик, девиантное поведение может быть устойчивое или неустойчивое, иметь различную направленность и социальную значимость. По этому, девиации различаются: по продолжительности (временная, постоянная, устойчивая, неустойчивая); по уровню организации (стихийная, спланированная, структурированная, неструктурирована); по направленности на себя и других (эгоистичная, альтруистическая, экспансивная, неэкспансивная); по уровню осознания (осознанная, неосознанная); по количеству лиц (индивидуальная, групповая) [5].

Частыми причинами девиантности в юношеском возрасте являются:

1. Психологические:

• незавершенность процесса формирования личности;

• зависимость от требований, норм и ценностей группы, к которой принадлежит человек;

• самоутверждения, протест против действительности или требований взрослых;

• низкая самооценка, расхождение между стремлениями юноши и его потенциалом приводят к психологическим срывам, повышенной конфликтности, эмоциональным срывам, депрессии, употреблению табака, алкоголя, наркотиков, поиску поддержки у «сомнительных» друзей.

2. Социальные:

• влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок юношеского возраста (усваивает нормы и ценности, неодобряемые общественностью);

• социально благополучная, но плохая по уровню материального обеспечения среда: если у ребенка юношеского возраста не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, то девиантное поведение сначала может быть протестом против условий жизни, а затем перейти в нарушение закона для повышения своего уровня жизни (кражи, махинации);

• социально и материально комфортная среда - при несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми [7].

Среди причин юношескойдевиантности чаще всего наблюдаются:

1) причины, связанные с психическими и психофизическими расстройствами;

2) причины социального и психологического характера;

3) причины, связанные с возрастными кризисами [2].

Результаты анализа предпосылок формирования девиантных проявлений в поведении детей юношеского возраста свидетельствуют о существовании комплекса социально-психологических факторов, которые обусловливают их возникновение.

Среди факторов, порождающих различные отклонения, называют следующие:

I. Внешние.

1. Процессы, происходящие в обществе:

• отсутствие четкой положительной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;

• несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступников;

• безработица (явная и скрытая);

• отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически беспомощных семей с детьми;

• разрушение и кризис традиционных институтов социализации молодого поколения (детских и юношеских организаций, семьи, школы);

• пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации;

• недоступность качественного бесплатного дополнительного образования (кружков, секций и т.п.);

• доступность табака, алкоголя, наркотиков.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

• неполная семья;

• материальное положение (как бедность, так и богатство);

• низкий социокультурный уровень родителей;

• стиль воспитания (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);

• отрицание самоценности ребенка юношеского возраста;

• удовлетворение потребностей (недостаточность или избыточность);

• родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками и тому подобное;

• попустительство родителями употреблению детьми психоактивных веществ.

3. Факторы, вызванные организацией внутришкольной жизни:

• несовершенство управления процессами обучения и воспитания (плохая материальная обеспеченность школы, отсутствие налаженной систематической связи школы с семьями учащихся, а также рычагов воздействия на родителей, которые не занимаются воспитанием; неудовлетворительная организация внеклассной работы);

• профессиональная несостоятельность некоторых учителей (незнание детской, возрастной психологии, авторитарный стиль взаимоотношений в системе «ученик - учитель» или попустительство.

ІІ. Внутренние: ощущение собственной ничтожности и ненужности, низкая самооценка и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства.

В практике социально-педагогической деятельности детей, у которых наблюдаются определенные проявления девиации, характеризуют как "трудновоспитуемых", "педагогически запущенных», неприспособленных к школе, "неудобных", "тяжелых", "беспризорных", "дискомфортных" [3].

К основным видам, проявлений девиантного поведения, на которые направляется профилактическая деятельность социального педагога относятся: наркомания, токсикомания, алкоголизм, правонарушения, проступки и другие проявления отклонений в поведении.

Детям, склонным к девиантному поведению свойственны:

- неправильно сформированные потребности;

- стремление к общению с себе подобными;

- неразвитая потребность познания окружающего мира;

- неудовлетворительное обучение, игнорирование методов познавательной деятельности;

- искаженные эстетические потребности;

- неразвитый, засореный вульгаризмами, жаргонной лексикой язык;

- непоследовательность, противоречивость во взглядах и убеждениях;

- недостаточность представлений о нормах поведения, чувства ответственности за свои поступки;

- ограниченные интеллектуальные интересы.

Профилактика девиантного поведения в учебных заведениях возможна при условии такой организации педагогического процесса, которая обеспечит формирование культуры, адекватных социальных норм поведения, здорового образа жизни. Необходимо переходить к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, ценностного отношения к здоровью, индивидуальной устойчивости к отклонениям в поведении.

По этому профилактическая работа с учащейся молодежью проводится по следующим направлениям:

1) медицинская - ориентирована на предоставление информации о негативном влиянии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье;

2) образовательная - максимальное обеспечение информацией о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и др.;

3) психосоциальная - развитие психологических навыков противостояния групповому давлению, решение конфликтных ситуаций, правильный выбор в сложных ситуациях.

Система профилактической работы школы предполагает единство взаимосвязанных компонентов: целей, задач, принципов воспитания, планирования и руководства воспитательным процессом, форм и методов воспитательных воздействий; деятельности и общения как основы воспитательного процесса, коллектива учащихся и педагогов как организационной единицы воспитания и перевоспитания; содержания и организации правовоспитательной работы [4].

Итак, девиантное поведение детей юношеского возраста - явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную или неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних, социальных и внутренних факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантность, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклоняющегося поведения.

Таким образом, дети юношеского возраста, продуцирующих девиантное поведение внутренне неуверенные личности, которые не склонны к ответственным поступкам, зависящие от внешних воздействий, сосредоточены на материальных ценностях и существуют исключительно в настоящем.

**Литература:**

1. Безпалько О.В. Соціальнапедагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. / О.В. Безпалько. – К.: Центр учбовоїлітератури, 2009. – 208 с.

2. Вулканова В.В. Абеткасоціального педагога / В.В. Волканова. – Х.: Вид.група «Основа», 2011. – 235 с.

3. Гарькавець С.О. Передумовиформуваннядевіантноїповедінкиособистості в юнацькомувіці / С.О. Гарькавець // Проблемизагальної та педагогічноїпсихології: зб. наук.працьІнститутупсихологіїім. Г.С. Костюка АПН України / за ред. С.Д. Максименка. – Т. XIІІ, Ч. 5. – К., 2011. – С. 63-70.

4. Когут С. Девіантнаповедінкадітей та молоді: проблеми й шляхи подолання / СвітланаКогут // ВісникЛьвів. УН-ТУ. - 2008. - № 24. - С. 190-197.

5. Погромська Г. І. Девіантнаповедінкадітей та підлітків як соціально-педагогічна / Г. І. Погромська // НауковіпраціДонНТУ. Серія: педагогіка, психологія і соціологія. – Горлівка, 2012. - № 11.

6. Словник-довідник для соціальногопрацівника / Автор-упорядник канд. соціол. наук Литвин А.П. - Тернопіль, 2008. - С. 58.

7. Чемодурова Д. Профілактика і корекціядевіантноїповедінкипідлітків/ Д. Чемодурова // Психолог. – 2010. - № 38. – С. 14 – 21.

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор, Мищик Людмила Ивановна.