**Світлана Боярчук**

**(Луцьк, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ**

**СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

Головним чинником, із яким слід рахуватися у формуванні особистості XXI століття, є феномен глобалізації, тобто процес поширення по всій планеті єдиних, спільних для всього людства не тільки технологій, але й ідей, ціннісних орієнтацій. Феномен глобалізації вимагає виховання багатогранної особистості із почуттям відповідальності, толерантності, відкритості іншим культурам. І ось «ядро» такої особистості, безперечно, повинні складати абсолютні, вічні цінності: любов, правда, чесність, доброта, справедливість, гідність, сумління, милосердя, великодушність, нетерпимість до зла, благородство, тобто загальнолюдські моральні цінності.

Саме носієм цих морально-етичних норм повинен бути майбутній вихователь, сучасний педагог. Визнання педагога-професіонала як дієвого носія морально-етичних норм суспільства знайшло відображення у нормативних документах (закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про дошкільну освіту", "Про захист суспільної моралі").

Мета статті - розкрити особливості формування моральних цінностей студентської молоді.

Аналіз досліджень і публікацій. Зважаючи на багатоаспектність, проблема цінностей залишається в центрі уваги дослідників (В. Білоусова, Н. Кирилова, Н. Кордунова, Л. Мороз, Л. Романюк, та інші). Проблему формування духовних цінностей досліджували І. Бех, М. Боришевський, В. Сухомлинський, О. Сухомлинська, Р. Штайнер.

Цінність – поняття, для означення об’єктів, явищ, їх властивостей, а також абстрактних ідей, які втілюють в собі суспільні ідеали та є еталонами, яких потрібно дотримуватися. До моральних цінностей відносяться нормативні уявлення про добро і зло, справедливість, про призначення людини, людські ідеали, норми, принципи життєдіяльності тощо. Вони лежать в основі всіх вчинків, діяльності людини, мають моральну значущість і впливають на загальне суспільне життя [4, с.192].

Саме вони мотивують діяльність людини і складають сенс її життя. Тому провідними положеннями виховної системи вищого навчального закладу, що розвивається разом із впровадженням Болонського процесу, і є пріоритет загальнолюдських цінностей.

Проблема морального виховання особистості – одна з тих кардинальних проблем, які залишаються вічно новими, завжди актуальними. Мораль на всіх етапах розвитку суспільства є важливим регулятором людської поведінки і людських відносин. Проблема цінностей – споконвічна проблема як суспільства в цілому, так і кожної людини зокрема.

Ми вважаємо, що засади виховання морально-етичної культури майбутніхпедагогів та процес формування моральних цінностей повинні грунтуватися на ідеях гуманізму та гуманістичних цінностях.

З позицій гуманістичної свідомості основою особистості є її моральний розвиток, який виявляється у сповідуванні нею системи поглядів, уявлень, норм, оцінок, що регулюють її поведінку. Сутність гуманізму полягає у прищепленні моральних цінностей.

Тому, сьогодні ми ще раз пильно придивимося і прислухаємося до тих ідей і думок, які були народжені досвідом, серцем і розумом В.О.Сухомлинського, одного з найвідоміших педагогів-гуманістів, практичний досвід, якого втілюється в освітньо-виховних системах Японії, Америки та європейських країн. Саме гуманізація відносин – це той логічний центр загальної системи виховання, на основі якого можна конструювати розв’язання проблеми формування моральних цінностей особистості .

Майбутній вихователь може стати партнером у світі Дитинства через сповідування моральних цінностей та вічних істин, які складають основу гуманістичного виховання за В.О.Сухомлинським, а саме: любити дитину; знати дитину, стати другом дитини, вірити дитині, захистити дитину, забезпечити розвиток дитини. І альтернативи цьому немає [1, с.95].

Принциповою своєрідністю морального виховання є те, що його не можна виділити в окрему спеціальну діяльність. Воно здійснюється в процесі всього життя дитини, у досвіді будь-якої діяльності й спілкування з дорослими та однолітками.

Основні якості моральності формуються на етапі раннього дитинства, коли важливою є роль батьків: їх поведінка, особистий приклад. Діти оволодівають певними моральними нормами у спільній діяльності з педагогом та батьками.

Тому актуальною є проблема підготовки майбутнього вихователя не тільки до роботи з дітьми, але і до роботи з батьками з питань морального виховання дітей дошкільного віку.

З метою з'ясування, яка ж робота здійснюється у сім'ї з дітьми з морального виховання, а також ставлення батьків до досліджуваної проблеми, було проведено анкетування.

Аналіз анкетування засвідчив, що не всі батьки надають важливої ролі моральному вихованню дітей дошкільного віку. Так, 38% батьків вказують, що: "виховання моральних цінностей не настільки важливо, як інтелектуальний розвиток", 35% батьків вважали, що "моральне виховання дітей - це прямий обов'язок вихователів", 9% відповіли: "головне, щоб дитина була під наглядом", 18% батьків переконані, що "потрібна спільна робота вихователів і батьків" і розуміли важливість морального виховання у сучасних умовах. Це свідчить про те, що вихователі повинні вміти працювати з переважною кількістю батьків не менше, ніж з дітьми.

Тому, з метою формування професійно-педагогічної готовності майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей студенти долучаються до розробки та впровадження проектів у базових дошкільних навчальних закладах, а саме: «Професійно-педагогічна допомога батькам у моральному вихованні дітей дошкільного віку», «Світлиця духовності», «Як колос проростає із зернини, дитина починається з родини».

Також, виникає необхідність внесення доповнень у графіки педагогічної практики через важливістьданої проблеми проблеми. Потрібно урізноманітнити організацію різних форм роботи з батьками (круглі столи, конференції, дні відкритих дверей, дні сім’ї). Це сприятиме усвідомленню ними значущості власних виховних функцій, їх місця і ролі в процесі морального виховання своїх власних дітей; сприятиме збагаченню взаємодії дошкільного навчального закладу та сім’ї з означеної проблеми.

У дошкільному віці починає формуватися «базисна довіра до світу» — яка за умов правильного виховання переходить у толерантність. Толерантність трактується як відкритість до інших культур, готовність сприймати інших людей.

Проблема формування толерантності як у професійному, так і в загальнолюдському масштабах була визнана актуальною в 1995 р. Генеральною Асамблеєю ООН і відображена в «Декларації принципів толерантності», яка підписана 16 листопада 1995 р. 185 державами – членами ЮНЕСКО, включаючи й Україну. Декларація розглядає виховання в дусі толерантності як завдання, яке «повинно формувати високі моральні критерії».

І вже за традицією 16 листопада у Всесвітній день толерантності проводяться круглі столи на базі дошкільних навчальних закладах за участю науковців, практиків, а також викладачів та студентів. Студенти є активними учасниками «Школи толерантності», яка діє у дошкільних закладах.

Важливим і цінним є духовно-моральне виховання студентської молоді на засадах християнських цінностей, які мають універсальне гуманістичне значення і передбачають виховання любові до людей, Батьківщини, Всесвіту.

Цікавою та плідною є співпраця з студентами духовної семінарії. Вони долучаються до проведення виховних заходів («Душі людської доброта», «Як чинити в умовах конфлікту?», «Вчимося володіти собою» «Амбіції і кар’єризм»); годин спілкування, під час яких обговорються проблеми сім’ї, шлюбу.

Важливість виховання на засадах християнської моралі також засвідчує круглий стіл «Духовно-моральне виховання дітей та учнівської молоді», який відбувся 21-22 серпня 2013 у м. Києві. За його резолюцією пропонується впровадження в систему освіти нового наукового педагогічного напрямку - педагогіки благочестя, яка базує освітній і виховний процес на християнських цінностях; в рамках Всеукраїнського експериментального науково-педагогічного проекту «Середовище благочестя як фактор цілісного розвитку особистості в системі освіти України». У виховному процесі дошкільного навчального закладу пропонуються такінапрями роботи як заходи православного календаря.

Виховання моральних цінностей можливе і через туристично-краєзнавчу та екскурсійно-пошукову роботу, яка знайомить студентів з традиціями та культурою рідного краю, сприяє вихованню патріотизму та формує почуття громадянського обов’язку. Туристично-краєзнавча робота успішно проводиться спільно з Волинським обласним центром туризму та спорту, зокрема, започатковано туристично-краєзнавчий проект «Дорогами рідної Волині».

Передумовою виховання морально-етичної культури майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки є глибоке усвідомлення цінностей педагогічної професії. Важлива роль при цьому належить, фаховим методикам, дисциплінам, а також конкурсам педагогічної майстерності («Сходинки до «Я» професіонала»), які вже стали традиційними.

З'ясовано, що ефективними формами є: лекції-дискусії, диспути, проектна робота, майстерні виховної діяльності, конкурси й олімпіади, ділові ігри, тренінгова робота, виставки наукових робіт, соціальні акції, фотосесії кращих виховних результатів груп, творчі звіти, збір даних аналізу нестандартних ситуацій з обґрунтуванням морального рішення, розробка сценаріїв виховної роботи, участь у масштабних освітніх проектах, волонтерська допомога при реабілітаційних центрах, дошкільних навчальних закладах.

Слід активніше впроваджувати у виховну систему проекти різноманітної тематики, цікавими та сучасними за формою проведення (екскурсії, експедиції, дебати, семінари, тренінги, конференції, «круглі столи», фестивалі, літературно-музичні композиції, аудіо- та відеопроекти тощо).

Отже, моральні цінності суспільства (національні, загальнолюдські) є головним, центральним джерелом, що зумовлює зміст виховного процесу. Цінності — провідна складова формування особистості.

**Література:**

1. Арцишевський Р. А. Проблема гуманізації освіти в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / Р. А. Арцишевський // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харк. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. — Х., 2000.
2. Целякова О. М. Духовність і ціннісні орієнтації студентської молоді України в трансформаційному суспільстві / О. М. Целякова // Гуманітар. вісн. ЗДІА. — 2009. — № 38. — С. 222–232.
3. Мельниченко А. А. Ціннісні виміри духовної культури студентів технічного ВНЗ у трансформаційному суспільстві / А. А. Мельниченко, І. В. Пиголенко // Український соціум. — 2005. — № 1 (6). — C. 31–43.
4. Підбуцька Н. Цінності сучасної молоді та їхній вплив на успішність навчально-виховного процесу уВНЗ / Н. Підбуцька // Вісн. Львів. ун-ту. — 2009. — № 25. — С. 191–196.