**Світлана Воронова**

**(Одеса, Україна)**

**АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КЕРІВНИКІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

***Постановка проблеми у загальному вигляді.*** На сучасному етапі післядипломна педагогічна освіта надає кожному керівнику загальноосвітнього навчального закладу багато можливостей для удосконалення та поглиблення рівня своєї професійної підготовки із застосуванням нових інформаційних та інтерактивних технологій. Саме впровадження форм і методів активного навчання вважається одним із найперспективніших шляхів удосконалення процесу підвищення кваліфікації керівників ЗНЗ, оскільки вони: активізують мислення; забезпечують самостійне творче вироблення рішень; впроваджують діалогізацію, проблематизацію, персоналізацію, індивідуалізацію й диференціацію навчальної взаємодії. Крім того, активні методи навчання забезпечують системний розвиток професійної компетентності фахівців, відповідають принципам та закономірностям освіти дорослих.

Проблема активізації пізнавальної діяльності, розвитку самостійності і творчості керівників ЗНЗ була і залишається однією із актуальних завдань педагогічної науки. Сучасна орієнтація освіти на формування компетенцій, як готовності та здатності людини до діяльності і спілкування передбачає створення відповідних дидактичних і психологічних умов. В них керівник ЗНЗ може виявити не лише інтелектуальну і пізнавальну активність, але і власну соціальну позицію та індивідуальність. З цією метою для підвищення рівня професійної підготовки керівників ЗНЗ кафедрою менеджменту і розвитку освіти Одеського обласного інституту удосконалення вчителів розроблено та впроваджено спецкурс «Активні форми навчання у системі підвищення кваліфікації».

***Аналіз останніх досліджень і публікацій.*** Концептуальні засади післядипломної педагогічної освіти досліджували такі вчені як: В. Олійник, Л. Даниленко, Г. Єльникова, В. Маслов, С. Бережна, Т. Сущенко, Т. Сорочан, М. Романенко (технологічний аспект); Л. Вавилова, А. Вербицький, В. Кузьменко, В. Лозова, Н. Мойсеюк, Т. Паніна, Н. Софій, П. Щедровицький (особливості використання активного та інтерактивного навчання в контексті фахового вдосконалення та розвитку професійної компетентності); О. Анісімов, П. Блонський, Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн, Д. Узнадзе (соціально-психологічні та педагогічні аспекти ігрової поведінки та ігрової діяльності).

Аналіз методологічної і теоретичної бази з проблем активного та інтерактивного навчання керівників загальноосвітніх навчальних закладів засвідчив про відсутність спеціальних досліджень в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

***Метою статті*** є розгляд сучасних методів активізації навчання у системі підвищення кваліфікації керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

***Виклад основного матеріалу.*** Система підвищення кваліфікації керівників ЗНЗ має бути мобільною, здатною реагувати на мінливі соціально-економічні і технологічні умови, швидко усувати прогалини в базових знаннях, уміннях і навичках тих хто навчається, надавати їм додаткові знання відповідно до професійних потреб. Тому значного поширення поряд з традиційними формами та методами навчання набули, так звані, нетрадиційні, активні методи.

Під час використання активних методів керівник ЗНЗ стає суб’єктом навчальної діяльності, вступає в діалог з викладачем, бере активну участь в пізнавальному процесі, виконуючи творчі, пошукові, проблемні завдання.

Активні методи навчання – це методи, що реалізують установку на більшу активність суб’єктів в навчальному процесі [4, с. 42]. Під час активного навчання викладач і слухачі знаходяться на рівних правах. Особливостями активного навчання є: активізація мислиннєвої діяльності того, хто навчається, шляхом формування спеціальних умов, що сприяють цьому; формування навичок самостійного, творчого вироблення рішень в умовах ігрового імітаційного моделювання, підвищеної мотивації і емоційності тих, хто навчається; перманентні взаємні комунікації слухачів і викладачів, які розвивають обидві сторони з позицій рефлексій [2, с. 68].

Одним із центральних компонентів будь-якої педагогічної системи виступають *метод* як спосіб взаємозв’язаної діяльності учасників освітнього процесу для досягнення певної цілі, вирішення конкретного завдання та *форма* як зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача та слухача, що здійснюється в установленому порядку і визначеній послідовності [1, 2]. Оскільки поняття «форми активного навчання» не є сталим, а одні і ті ж об’єкти виступають у різних контекстах – то як форми, то як методи активного навчання, ми можемо говорити про певне ототожнення понять «активні методи навчання» і «активні форми навчання».

Метою спецкурсу «Активні форми навчання у системі підвищення кваліфікації» була визначена підготовка керівників ЗНЗ, формування у них комплексу теоретичних знань і умінь щодо активних форм навчання. Навчальними завданнями визначено такі: розвиток у керівників ЗНЗ мотивації до самоосвіти; систематизація та розширення поля знань керівників ЗНЗ щодо активних форм навчання; формування вміння застосовувати активні форми навчання у навчально-виховному процесі навчального закладу, під час спільної роботи з вчителями, учнями, їхніми батьками. Спецкурс розрахований на 16 годин, з них на самостійну роботу слухача відводилося 4 години. Аудиторні заняття розподілено таким чином: лекцій – 2 год., практичних занять – 10 год., самостійна робота – 4 год. Уточнений зміст дисципліни подано у табл. 1.

При розробці спецкурсу враховано принципи: системності і послідовності; доступності; актуальності; зв’язку теорії і практики; поєднання навчання та самоосвіти, використання різних форм організації навчання, створення необхідних умов для творчого розвитку особистості.

*Таблиця 1*

**Зміст спецкурсу**

«Активні форми навчання у системі підвищення кваліфікації».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема та форма проведення занять*** | ***К-ть годин*** | ***Навчальна діяльність слухача*** |
| ***Лекція №1***  **Тема 1.** Активні форми навчання в системі освіти дорослих. | 2 | - окреслення особистих навчальних потреб в активних методах навчання;   * визначення поняття «активні форми навчання»; * уточнення видів класифікації активних методів навчання в освіті доросліх. |
| ***Самостійна робота***  Ознайомлення з науковими підходами щодо активних форм навчання в системі освіти дорослих. | 2 | - вивчення науково-методичної літератури, періодичних видань з активних форм навчання в системі освіти дорослих;  *-*робота з нормативно-правовими документами, інструкціями, положеннями. |
| ***Практичне заняття №1***  **Тема 3.** Ділова гра як засіб розвитку професійного творчого мислення.  *Мета:* виявити здатність до виконання управлінсько-організаційної роботи, культури ділової комунікації та лідерських якостей в умовах демократизації освіти.  *Форма проведення:*ділова гра. | 4 | * розгляд проблеми лідерства в системі управління навчальним закладом; * знання документів; * вміння формувати завдання для підлеглих (формувати план); * аналіз і обгрунтування пропозицій; * прогнозування наслідків управлінських рішень; * навички публічного виступу, загальної культури ділового спілкування. |
| ***Самостійна робота***  Підготовка структури проекту, присвяченного впровадженню інформаційних технологій в освітньому закладі. | 2 | * удосконалення теоретичних знань щодо розробки та написання проектів; * формування навичків працювати з мережею Інтернет. |
| ***Практичне заняття №2***  **Тема 2.** Тренінг як одна з активних форм навчання керівників ЗНЗ.  *Мета:* розглянути шляхи удосконалення роботи педагогічної ради навчального закладу, розкрити її роль у системі управління школою, розвивати навички ділового спілкування, роботи в групі, уміння висловлювати власну думку.  *Форма проведення:*тренінг. | 4 | * + вивчення технології проведення тренінгу;   + формування навичків налагодження дружнього неформального спілкування між учасниками тренінгу, уміння висловлювати власну думку.   + визначення ролі педагогічної ради у системі управління школою;   + оволодіння методами удосконалення роботи педагогічної ради навчального закладу. |
| ***Практичне заняття №3***  **Тема 4.** Кейс-стаді як метод ефективного навчання в умовах швидких змін.  *Мета:* сформувати у керівників ЗНЗ практичні вміння застосовувати метод кейс-стаді в професійній діяльності.  *Форма проведення:кейс-стаді* | 2 | * ознайомлення з порядком роботи за методом «кейс-стаді»; * розв’язання проблемних ситуацій. |

Зміст спецкурсу впроваджувався шляхом використання викладачем сучасних інформаційних технологій і методів викладання (робота у мікрогрупах, дискусіях, співдоповіді, «мозковий штурм» тощо). Викладання теоретичного матеріалу поєднувалося із практичним для забезпечення активної діяльності слухачів курсів на заняттях та під час індивідуальної роботи. Під час проведення занять одним із основних принципів було заохочення слухачів до роздумів, дискусій, запитань, активного включення у роботу над проблемою. В межах спецкурсу розроблено критерії оцінювання, питання для самоконтролю, словник термінів. Наприкінці кожного заняття (лекційного чи практичного) пропонувався список рекомендованої літератури, необхідної для опрацювання. Підсумковий контроль щодо засвоєння керівниками ЗНЗ викладеного матеріалу проводивсяу формі усного диференційованого заліку.

Реалізація спецкурсу здійснювалася під час проведення обласних та районних семінарів-практикумів, постійно діючих семінарів на базі районних (міських) відділів освіти для керівників загальноосвітніх навчальних закладів. Це дозволило слухачам цілеспрямовано адаптувати отримані знання, вміння та навички щодо застосування активних форм навчання в навчально-виховному процесі, підвищити ефективність власної роботи та роботи закладу в цілому.

***Таким чином можна зробити висновки****,* що система підвищення кваліфікації забезпечує підготовку керівників ЗНЗ до застосування інтерактивних технологій, як таких, що є перспективними й відповідними сучасним тенденціям в освіті. Активні форми навчання є найбільш ефективними щодо опанування керівниками навчальних закладів дієвих моделей управління, апробації нових проектів діяльності школи. Вони максимально наближають керівника ЗНЗ до реальної практичної діяльності, колективного вирішення поставлених завдань, можливості нестандартного підходу до аналізу ситуацій.

**Література:**

1. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
2. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: монографія / В. А. Поліщук; за ред. Н. Г. Ничкало. – Тернопіль : ТНПУ, 2006. – 424 с.
3. Ситуационый анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – К. : Центр инноваций и развития, 2002. – 236 с.
4. Смолкин А. М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие / А. М. Смолкин. – М. : Высш.шк., 1991. – 176 с.