**Наталья Вист**

**(Павлодар, Казахстан)**

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ**

Современные политические и социально-экономические преобразования в обществе, морально-психологические изменения в сознании людей все больше обостряют проблему девиантного поведения детей и подростков, ставя её в разряд наиболее актуальных по отношению к нынешнему подрастающему поколению.

Изменения, происходящие в современном обществе, обязательно так или иначе отражаются на современной школе, зачастую обостряя и без того сложные, давно назревшие проблемы. Все школьные педагоги, не зависимо от специальности и преподаваемого предмета, постоянно сталкиваются в педагогической практике с различными отклонениями в детском поведении. И даже воспитатели детских дошкольных учреждений не являются здесь исключением. По статистике, у детей с выраженными формами девиантного поведения первые опыты краж, драк, обмана, жестокости появились уже в дошкольном возрасте. И профилактика преддевиантного поведения детей дошкольного возраста сегодня становится важной составляющей общей системы профилактики и коррекции девиантного поведения.

Таким образом, профилактика и коррекция отклоняющихся форм поведения подрастающего поколения становится одной из наиболее острых проблем современной педагогики, и требует изменения подхода к системе подготовки студентов педагогических вузов. В современной теории и практике высшего профессионального педагогического образования назрели выраженные противоречия между:

- всевозрастающей потребностью общества в педагогах и психологах, профессионально подготовленных к работе с девиантными детьми и подростками, способных осуществить диагностическое исследование; оказать коррекционное воздействие по преодолению негативных форм поведения, формированию нравственных ценностей, сохранению психического здоровья несовершеннолетних и недостаточной степенью готовности выпускников педагогических вузов к практической реализации данной потребности;

- необходимостью формирования готовности будущих педагогов и психологов к работе с девиантными детьми и недостаточной разработанностью научно-теоретических и организационно-методических аспектов профессионального обучения студентов педагогических вузов к работе с данной категорией подрастающего поколения.

Не смотря на наличие и бурное обсуждение в педагогических кругах указанных противоречий, современные образовательные программы педагогических специальностей, за редким исключением, до сих пор не предполагают изучение курсов девиантологии. И даже для изучения возрастной и педагогической психологии отводится малое количество учебных часов, в связи с чем, сокращается вариативность изучаемого материала, учебный курс ограничивается изучением статистической «нормы», без рассмотрения различных вариантов отклонения от нормы. Информация, которую получают студенты из таких сокращенных курсов, дающая психолого-педагогический портрет лишь среднестатистического школьника, как правило, мало применима в активной педагогической практике и не соответствует характеристике современного школьника, с которым приходится работать студенту-практиканту или молодому педагогу, окончившему вуз. Придя в школу, молодой специалист сталкивается с большим количеством трудных, неоднозначных ситуаций, связанных с отклонениями в поведении детей и подростков. Не будучи вполне компетентным, не имя педагогического опыта, молодой педагог теряется, пытается действовать по ситуации, методом проб и ошибок, что нередко приводит к плачевным результатам и ухудшает и без того сложную ситуацию. Чаще всего молодые педагоги занимают авторитарную позицию, твердо и безоговорочно отстаивая требования дисциплины и не пытаясь вникнуть в проблему ребенка, не пытаясь найти источник трудностей в поведении. Многие педагоги-предметники, классные руководители, не владея в полной мере необходимой для их работы информацией, перекладывают всю работу с трудными детьми и детьми группы риска на школьного психолога и социального педагога, искренне полагая, что это только их компетенция, а забота классного руководителя лишь сообщить им о существующих проблемах с тем или иным ребенком.

Таким образом, в современной системе высшего образования назрела проблема необходимости внедрения специальной подготовки студентов педагогических вузов к работе с категорией девиантных детей и подростков.

На наш взгляд, в систему высшего педагогического образования необходимо ввести некоторые изменения, направленные на углубление знаний будущих педагогов о психолого-педагогических основах и особенностях девиантного поведения детей и подростков.

Одним из решений обозначенной проблемы, на наш взгляд, является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических специальностей новых элективных курсов по девиантологии: таких как, «Основы девиантологии», «Психология детей с нарушениями поведения», «Диагностика девиантного поведения», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Психолого-педагогическая характеристика «трудных» школьников» и т.п.

На всех педагогических специальностях необходимо изучать курс «Основы девиантологии», отражающий необходимые для педагогов общие сведения по девиантному поведению: что такое девиантное поведение, в чем оно проявляется, каковы причины его появления, какие виды и формы девиантного поведения различают; общие вопросы диагностики девиантного поведения, входящие в компетенцию классного руководителя, который прежде чем дать запрос психологу, социальному педагогу, должен будет сам провести первоначальную диагностическую работу, дать характеристику на ребенка, провести работу с семьей; общие вопросы профилактики девиантного поведения и коррекции различных его форм, позволяющие научиться определять наклонности, увлечения и интересы трудного ребенка, привлечь ребенка в культурно-массовые мероприятия, школьные и внешкольные досуговые и спортивные кружки и секции, проводить тематические классные часы и беседы, вести работу с семьей трудного подростка и т.д.

Для будущих школьных психологов и социальных педагогов необходимо, на наш взгляд, ввести углубленные курсы по девиантологии, такие как: «Девиантология», «Психологическая работа с семьей «трудного» ребенка», «Диагностика девиантного поведения», «Коррекция девиантных форм поведения» и т.п.

Базу практик для таких необходимо расширить, включив в неё школы для девиантных детей, ЦВИАРНы (центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних), различные реабилитационные центры, работающие с аддиктивной зависимостью подростков, инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.

Интересной, на наш взгляд, является практика, когда студенты педагогических специальностей (в индивидуальном или групповом порядке) закрепляются за каким-то трудным ребенком, сопровождая его на протяжении всех лет обучения в вузе, поддерживая постоянную связь с ребенком, с его семьей, с его классным руководителем, школьным психологом, следя за динамикой развития, фиксируя свою работу диагностического и коррекционного плана и анализируя её результаты.

Кроме того, необходимо разработать систему критериев, позволяющих оценить уровень теоретической, практической и морально-психологической готовности выпускников педагогических вузов к работе с девиантными детьми и их семьями.

Для практикующих педагогов и психологов, на наш взгляд, необходимо организовывать систематические курсы повышения квалификации по девиантологии, знакомить их с новыми подходами и методами воздействия на трудных детей и подростков; проводить семинары, симпозиумы, конференции, авторские курсы по проблемам работы с трудными детьми, привлекать общественность к обсуждению этой актуальной для современности проблемы и искать новые пути решения.

**Литература:**

1. Баркаева И.Л. Психолого-педагогические условия формирования готовности педагога-психолога к работе с девиантными подростками.- Калининград, 2009.

2. Леонова И. В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение», 2009. № 2 — Педагогика. Психология. URL:  <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Leonova/>

**3. Троицкая И. Ю., Патрикеева Э. Г.** Подготовка студентов педагогических вузов к работе с трудными детьми и подростками [Электронный ресурс]// Научно-издательский центр «Социосфера», 2013: <http://sociosphera.com/publication/conference/2013/168/>