**А. Усмонов**

**(Ташкент, Узбекистан)**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В условиях бурного развития информационного общества в соответствии с запросами складывающегося в Узбекистане рынка труда и рабочей силы, система высшего профессионального образования ориентирована на подготовку мобильного, конкурентоспособного специалиста, умеющего осваивать быстро изменяющие производственные и социальные технологии, обладающего навыками профессионального самообразования и готовностью чутко реагировать на новшества в области науки, техники, технологии и культуры.

Такого специалиста, в настоящее время, призвана подготовить система модульного обучения, которая органически выбирает в себя лучшие методологические, теоретические и методические инновации мировой педагогики, психологии, социологии и кибернетики.

Модульный подход к подготовке специалистов в вузе требует качественно новой, системной подготовки преподавателей.

Системный подход к организации и приведению модульного подхода от преподавателя требует: -знание методологии и философии модульного обучения; законы и закономерности системного анализа; особенностей целеполагания и организацию мотивации познающих субъектов; закономерностей получения, хранения, обработки и воспроизведения нужной информации; закономерностей педагогики, психологии, социологии и кибернетики.

Так как процесс познания связана с качественными изменениями в психике развивающей личности, преподаватель способствует образованию этих изменений в психике студентов. Он управляет развитием этих изменений и учит студентов к самостоятельному развитию своих знаний, умений, навыков и способностей. Здесь преподаватель выступает и как управленец, который использует все законы кибернетики в процессе обучения и воспитания студентов.

Такие личностные характеристики преподавателя вуза образуют его профессиональную компетентность: информационные; технические; экономические; социально-личностные; психологические (мыслительные, поведенческие).

В исследуемом плане педагогическая компетентность – это способность получать запланированный педагогический результат.

Профессиональная компетентность личности педагога к модульному обучению состоит из таких составных частей:

1. Умение построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.
2. Умения «переводить» содержание объективного процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности, к овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе профессиональное развитие коллектива и отдельных студентов.
3. Умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами обучения и воспитания, приводить их в действие; создание нужных условий; активизация личности студента; развитие его деятельности, где он из объекта превращается в субъект воспитания; организация и развитие совместной и самостоятельной деятельности и т.п.

Преподаватель, составляющий оптимальный модуль, должен успеть строго системно анализировать понятийный аппарат дисциплины; выделить группы фундаментальных понятий; логично и компактно группировать материал; четко наметить основные навыки, развиваемые в процесс занятий.

Преподаватель, осуществляющий модульное обучение, как правило, знает поведенческое учение бихевиористов, особенности стимулов и реакций на них, теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, законы взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков; взаимосвязь всех наук, нужных для профессионального становления; индивидуализацию обучения, организации самостоятельной работы студентов.

Особенностью организации модульного обучения является то, что учебный материал представляется компактно, сжато в определенной системе, в учебном материале выделяются опорные места, данный материал должен отличаться научностью, фундаментальностью и практичностью.

**Литература:**

1. Мусинов С. , Абдукаримов А., Абдукаримова Х. Теоретические и практические основы развития профессиональной компетентности будущего специалиста. –Т.; 2014. -232 с.
2. Трайнев В.А. , Теплышев В.Ю., Трайнов И.В. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании. –М.; 2009, -320 с.