**Марина Малік**

**(Одеса, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ІНКЛЮЗИВНОГО ТИПУ**

***Постановка проблеми у загальному вигляді.*** Одним із основних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. визначено перебудову навчально-виховного процесу на засадах розвивальної педагогіки. Вона повинна бути спрямована на раннє виявлення та найбільш повне розкриття потенціалу дітей, з урахуванням їх вікових та психологічних особливостей. Крім того, передбачається забезпечення функціонування ефективної системи інклюзивної освіти [1]. Забезпечення умов для навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами на сьогоднішній день стає одним із ключових питань реформування системи освіти.Гнучка індивідуальна система навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу за місцем проживання - це засіб подолання соціальних й навчальних проблем зазначеної категорії осіб.

***Аналіз останніх досліджень і публікацій.*** Аналіз психолого-педагогічної та спеціальної літератури показав, що питаннями впровадження інклюзивного навчання займалася низка авторів, які розглядали його з різних боків: вивчення проблем інклюзивного навчання та впровадження його в освітній простір (В. Бондар, Л. Вавіна, М. Ворон, Т. Гінєтова, Л. Даниленко, Е. Даніелс, М. Деркач, Н. Дятленко, С. Єфімова, В. Засенко, Ю. Кавун, Н. Коломінський, А. Колупаєва, Г. Кукуруза, Ю. Найда, Л. Петушкова, П. Придатченко, Ю. Рибачук, Т. Сак, М. Сварник, Є. Синьова, Г. Сіліна, Н. Слободянюк, Н. Софій, К. Стаффорд, О. Таранченко**,** Н. Тимошенко, П. Троханіс, Ю. Швалб та ін.); формування нової системи освіти (М. Таланчук, І. Бондар, М. Синьов, І. Леонгард, А. Ямбург, Г. Шевцов); навчально-методичний, інформаційний, медико-соціальний супровід інвалідів (К. Агавелян, Н. Вовк, З. Кантор, І. Нікітіна, Г. Станевський, В. Авілов, Б. Даутова, Н. Козлов, А. Мальков, В. Сікора, Г. Паршін, І. Купрєєва, Є. Чайковський); організація спеціального навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами (В. Андрущенко, М. Ярмаченко, В. Бондар, І. Береговий, В. Синьов); кадрове забезпечення (В. Засенко, Л. Вавіна, А. Колупаєва).

***Метою статті*** є дослідження особливостей функціонування закладу освіти інклюзивного типу.

***Виклад основного матеріалу.*** Конвенція про права дитини, Конституція України надають право батькам дітей з особливими освітніми потребами обирати місце навчання. Часто батьки обирають загальноосвітній навчальний заклад за місцем проживання дитини, попри його непристосованість до особливих потреб їхньої дитини. Завдання закладу освіти інклюзивного типу – створити систему, яка б задовольнила потреби кожного, та надала можливості усім бажаючим бути найбільш повно залученими до соціального життя громади.

Проведене опитування серед вчителів, асистентів вчителів, що працюють в закладах освіти інклюзивного типу Одещини, батьків, які мають дітей з особливими освітніми потребами показало, що умови для таких дітей створені лише частково. Опитані вчителі визначили такі чинники, що ускладнюють процес інклюзії дітей з особливими освітніми потребами: непристосованість навчальних приміщень до потреб учнів (80% респондентів); нестача навчально-методичних матеріалів (77%); брак спеціальних меблів і засобів для учнів з особливими освітніми потребами (60%). Батьки дітей з особливими освітніми потребами відмітили такі чинники: проблеми архітектурно-побутової доступності навчальних приміщень (90%); відсутність спеціальних меблів і засобів для дітей з особливими освітніми потребами (70%); брак навчально-методичних матеріалів (45%). Майже всі вчителі та асистенти вчителів визнали необхідність у спеціальних знаннях та навичках, а саме: знаннях із спеціальної педагогіки та психології; додаткових медичних знаннях; навичках надання підтримки та попередження конфліктів, які виникають у процесі включення дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.

Слід зазначити, що для ефективного функціонування закладу освіти інклюзивного типу повинні бути створені певні умови, а саме:

* раннє виявлення відхилень у розвитку дитини та започаткування корекційної роботи;
* правильне діагностування та наявність об’єктивних можливостей розвитку дитини (за даними психолого-медико-педагогічної консультації);
* психологічна готовність дитини та її батьків до навчання спільно зі здоровими однолітками;
* готовність педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу до роботи в умовах інклюзивного навчання (зокрема, наявність спеціальної підготовки);
* надання дитині кваліфікованої корекційної допомоги;
* готовність батьків надати реальну допомогу дитині у процесі її навчання;
* створення відповідних побутових умов;
* забезпечення навчально-виховного процесу необхідними технічними засобами.

Заклади освіти інклюзивного типу вирішують такі завдання:

– створення єдиного психологічного комфортного освітнього середовища для дітей, які мають різні стартові можливості;

– забезпечення діагностування ефективності процесів корекції, адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами на етапі шкільного навчання;

– організація системи ефективного психолого-педагогічного супроводу процесу інклюзивного навчання через взаємодію діагностико-консультативних, корекційно-розвивальних, лікувально-профілактичних, соціально-трудових напрямків діяльності;

– компенсація недоліків дошкільного розвитку;

– подолання негативних особливостей емоційно-особистісної сфери через включення дітей в успішну діяльність;

– поступове підвищення мотивації дитини, спираючись на її особисту зацікавленість і через усвідомлене ставлення до позитивної діяльності;

– охорона та зміцнення фізичного й нервово- психічного здоров’я дітей;

– соціально-трудова адаптація школярів з особливими освітніми потребами;

– зміна суспільної свідомості щодо дітей з особливими освітніми потребами [2, С. 135-136].

Для успішного впровадження інклюзивного навчання заклад освіти повинен використовувати командний підхід. Команда – це група людей, у яких є спільна мета, які співпрацюють, щоб досягти більшого, ніж кожен із них здатен досягти самотужки [3, С. 443]. До складу команди можуть входити: вчителі, районна психолого-медико-педагогічна консультація, міська (сільська) методична комісія (об’єднання) логопедів, аудіологи та вчителі-дефектологи, районна асоціація батьків дітей-інвалідів, спеціальні освітні заклади, психологи, фахівці з лікувальної фізкультури і працетерапії, батьки та учні. Всі фахівці, що навчають дітей з особливими освітніми потребами, працюють в команді: обмінюються знаннями, намагаються максимально використовувати місцеві ресурси для досягнення головної мети – реалізації дитиною її потенційних можливостей та підготовки її до самостійного життя в суспільстві. Рішення стосовно методів роботи з дитиною приймаються колективно; члени команди несуть колективну відповідальність за результати. Батьки є рівноправними членами команди. Всі члени команди мають рівний статус і вважаються однаково важливими. Індивідуальний навчальний план також розробляється колективно (педагогами та фахівцями). Індивідуальний навчальний план – формальний документ, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати. Він об’єднує зусилля з метою розробки комплексної програми роботи з дитиною і, водночас, визначає, які саме послуги надаватиме кожний фахівець. Батьки є активними учасниками розробки індивідуального навчального плану, оскільки вони знають своїх дітей краще за інших. Індивідуальний навчальний план визначає необхідні адаптації та модифікації та слугує підґрунтям для подальшого планування навчальних занять. Він розробляється на основі адаптації навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх та відповідних типів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів, робочого навчального плану закладу, затверджується педагогічною радою і керівником закладу освіти. Зміст індивідуального навчального плану полягає в тому, що він розробляється для кожної дитини. Діти з однаковими діагнозами мають різний вияв хвороби та по-різному прогресують в навчальному процесі, а тому в роботі з ними реалізуються індивідуальні навчальні плани.

Отже, навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього класу спрямоване на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці – навчанні.

***Таким чином можна зробити висновки,*** що заклад освіти інклюзивного типу забезпечує реалізацію рівного доступу учнів до здобуття якісної середньої освіти, виконання чинного законодавства у сфері освіти, створення належних умов для навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами; адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання; використовує існуючі в громаді ресурси; залучає батьків; співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей; створює позитивний клімат у шкільному середовищі.

Навчання проводиться з орієнтацією на сильні якості, здібності та інтереси дітей. У дітей з особливими освітніми потребами є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими ровесниками й участі у громадському житті школи.

Вчителі інклюзивних класів краще розуміють індивідуальні особливості учнів, оволодівають різноманітними педагогічними методиками, що дає їм змогу ефективно сприяти розвиткові дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціалісти (медики, педагоги спеціального профілю: учитель-дефектолог, логопед, практичний психолог, соціальний педагог, педагоги-тренери, інші фахівці) починають сприймати дітей більш цілісно, а також вчаться дивитися на життєві ситуації очима дітей.

**Література:**

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / А. А. Колупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.

Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К. : Ірпінь : ВТФ «Перун», 2004. – 1440 с.

**Науковий керівник:**

доктор наук державного управління, професор Хаджирадєва Світлана Костянтинівна.