**Елена Наумова, Кибриё Хасанова**

**(Самарканд, Узбекистан)**

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Подготовка профессиональных педагогических кадров приобретает особое значение в свете проводимых в Республике Узбекистан реформ образования. Принятая в 1997 г. Национальная программа подготовка кадров уделяет пристальное внимание формированию совершенной системы подготовки кадров: «Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан ”Об образовании”, разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу».

Сегодня, несмотря на принятые законы и реализованные проекты, все же организация системы непрерывного образования не полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к подготовке кадров в развитых демократических государствах. Существенной проблемой всего постсоветского пространства в целом, и Узбекистана, в частности, является недостаточный уровень готовности большей части преподавателей, педагогов и воспитателей к инновационной деятельности.

Вместе с тем, современный уровень развития экономики Узбекистана требует от системы образования качественно иной подготовки специалистов. В качестве базовой модели выпускника педагогических факультетов можно избрать профессиограмму Сластёнина В. М.: будущие учителя должны быть «готовы решать профессиональные задачи в области учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно- управленческой деятельности, владеющих метанавыками и инновационными технологиями воспитания и обучения подрастающего поколения. Лишь это позволит современному учителю широко и гибко использовать разнообразные инновационные формы, средства и методы его преподавания. Только тогда школьные программы могут содержать живой, подвижный, ориентированный на ребенка, соотнесенный с его способностями блок знаний, а обучение станет саморазвивающимся, самосовершенствуемым, постоянно обновляющим информацию процессом».

Согласно этой качественно-описательной модели специалиста в высшей школе республики должен произойти переход от знаниевого подхода к результатам образования к практико-ориентированному подходу. Таким образом, на первый план вместо традиционных знаний, умений, навыков выступают компетенции.

Подготовка студентов к инновационной деятельности в области воспитания представляет собой многостороннюю проблему – так, с одной стороны, в современной школе с успехом применяются разнообразные нетрадиционные воспитательные мероприятия (инновации первого уровня), но, с другой стороны, эффективность воспитательной работы снижается в силу отсутствия инноваций второго и третьего уровня. Так, на настоящий момент, разработка в Узбекистане альтернативных концепций воспитания, равно как и воспитательных технологий находится на начальном этапе. Все это создает необходимые предпосылки для интенсивной подготовки будущих учителей к инновационной деятельности.

В проблеме внедрения инноваций в воспитательный процесс присутствует еще один немаловажный аспект: феномен инновации в воспитании не осмыслен и не исследован с точки зрения системного явления, и представляется ресурсом, который делает данную категорию непонятной и зачастую неактуальной, поскольку парадигмальные измененения (Государственный стандарт образования) все больше ориентируют педагогов на осмысление процессов обучения, нежели чем на осмысление проблемы оптимизации воспитательного процесса. Сегодня воспитание невозможно осуществлять только в традиционном ключе, поскольку классические методы воспитания не способны выступать в качестве ресурса успешной социализации личности. Однако процесс обновления, переосмысления содержания воспитательного процесса необходимо начинать с подготовки воспитателя-новатора, обладающего рассмотренной выше инновационной компетентностью.

В связи с этим в нашей работе представляется опыт применения традиционных и нетрадиционных методов для формирования самостоятельного, критического мышления, становления системы мотивов и убеждений, необходимых для осуществления инновационной педагогической деятельности в будущем. В частности, преподавателями используются во время аудиторных занятий такие техники и стратегии как «мозговой штурм», синквейн, различные виды органайзеров.

Что касается преподавания дисциплины «Методика воспитательной работы», то, как показал проведенный в январе 2014 г. анализ учебно-методических комплексов по указанной дисциплине (всего было изучено 6 комплексов) численный перевес у традиционных методов обучения (результаты анализа приведены в таблице 1.), нетрадиционные методы представлены несколько однообразно – наибольшее распространение получили «мозговой штурм» и отдельные нетрадиционные формы проведения лекций (лекция- конференция, лекция- визуализация, лекция-беседа), вместе с тем необоснованно не применяются широко технология проекта и кейс-стади.

Исходя из полученных данных, необходимо уделить существенное внимание расширению методического арсенала преподавателей, сформировать необходимые мотивы к внедрению нетрадиционных методов обучения и технологий в практику преподавания дисциплины «Методика воспитательной работы».

Как показывает опыт, наибольшее значение в процессе подготовки студентов к инновационной воспитательной работе приобретает применение интерактивных методов. Как отмечает Гущин Ю. В., «обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение». В интерактивной форме могут проводиться как семинарские, так лекционные занятия. В педагогической практике авторов данной статьи нашли применение такие нетрадиционные формы аудиторных занятий, как лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-беседа, лекция-исследование, продвинутая лекция.

В октябре – ноябре 2013 года одним из авторов данной статьи был апробирован кейс-стади. Студентам был предложен кейс по решению профессиональной педагогической задачи «Развитие воспитательной системы школы». Целевое назначение кейса заключалось в формировании умений студентов выявлять истинные причины неготовности педагога к внедрению новшеств в воспитательную систему школы; диагностировать способность педагогов к профессиональному саморазвитию; определять на основе этого оптимальные пути обновления воспитательной системы школы. В процессе решения предложенных ситуаций студенты использовали свой опыт и полученные знания, применяли в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения. Результатом решения ситуации кейса стало составление ментальной карты «Современная воспитательная ситуация» и проведение учебной дискуссии по методу «Торнадо», в процессе которой обсуждалось высказывание «Не нужно обновлять воспитательную систему, если прежде она работала эффективно». Составление ментальной карты позволило студентам систематизировать и углубить знания по теоретическому аспекту проблемы. Участие в дискуссии дало возможность осмыслить и аргументировать свое отношение к инновациям в воспитательном процессе школы. Таким образом, работа над кейсом была направлена на формирование мотивационно-ценностного и когнитивного компонентов инновационной компетентности. Также Наумовой Е. С. для систематизации необходимых знаний как по методике воспитательной работе, так и по инноватике в области воспитания были разработаны авторские дидактические игры «Морской бой», «Аукцион», «Экспресс- Да-Нет-ка» (применены неоднократно при преподавании предметов «Теория и практика общей педагогики», «Методика воспитательной работы»). Игры «Аукцион» и «Экспресс – Да-Нет-ка» представляют собой модифицированный вариант контрольного опроса, направленного на формирование рефлексивного компонента инновационной компетентности. Игра «Аукцион», например, состоит из двух этапов: первый – подготовительный («домашний»)- каждый из студентов по заранее объявленной преподавателем теме подготавливает 2 вопроса (1 вопрос – репродуктивный, 2 вопрос – проблемный), ответы на которые он должен знать обязательно; второй этап - собственно опрос – преподаватель в произвольном порядке выбирает один из подготовленных студентами вопросов, оглашает его, затем студенты объявляют свою «цену» вопроса в пределах 0,1 – 0, 5 балла. Отвечает студент, объявивший наибольшую «цену», в случае отсутствия ответов на поставленный вопрос отвечает сам автор вопроса, в этом случае он получает за правильный ответ 0, 5 балла. Каждый студент может ответить за время всего опроса не более двух раз. По завершении игры подсчитывается сумма баллов, набранных студентов, баллы входят в «копилку» баллов текущего контроля.

Интерактивная игра «Морской бой» была впервые применена автором Наумовой Е. С. в мае 2013 года в практике преподавания дисциплины «Методика воспитательной работы», при изучении темы «Традиционные и нетрадиционные методы классного руководства». Правила игры следующие: группа студентов делится на две равные команды. Также выбирается ведущий и арбитр. В каждой команде каждый участник назначает себе «цену» в баллах, так чтобы общая «цена» всей команды в сумме не превышала максимума (максимум = 5х количество человек, для команды в 10 человек «максимум цена» будет 50 баллов). «Цена» каждого члена команды не объявляется вслух, а записывается на учетном листке у капитана команды, второй экземпляр листка – у арбитра. «Обстрел» противника ведется поочередно, по одному ходу каждой команды. «Обстрел» ведется вопросами по теме, заданной ведущим, всего вопросов – не менее 5 .

Капитан вправе выбрать тип вопроса для «обстрела» в произвольном порядке из следующего «арсенала»: 1. репродуктивный вопрос; 2. вопрос, требующий развернутого ответа. Разрешается подсказка команды, ведущей «обстрел»; 3. вопрос – мнение («Как вы думаете?»); 4. игра "Черный ящик" (в ящике (коробке) содержится предмет, имеющий отношение к рассматриваемой теме); 5. вопрос – загадка (описывается понятие или явление, команда противника должна понять, о чем идет речь). После того, как вопрос объявлен, команде противника дает на обсуждение 2 минуты. Затем нападающая сторона объявляет имя ответчика из команды противника. Участник игры считается «раненным», если не смог дать четкий/развернутый, логически верный ответ, но суть ответа все-таки ясна и соответствует вопросу; «убитым» считается тот, кто не ответил или отвечал не по сути. С «раненного» снимается половина его «цены», убитый выбывает из игры. Арбитр и капитан команды делают соответствующие пометки в учетных листках. В игре есть ограничение: одного и того же игрока нельзя вызывать на «бой» 2 раза подряд, а в течение всей игры он не может отвечать больше двух раз. Выигрывает та команда, у которой после «боя» останется большое количество баллов.

Очевидно, что данная игра, процесс ее подготовки и проведения, формирует предпосылки для формирования одновременно нескольких компонентов инновационной компетентности – мотивационно-ценностного, морально-нравственного, когнитивного, коммуникативного и рефлексивного. Таким образом, разработка дидактических авторских игр и их применение являются эффективным средство в процессе воспитания педагога –новатора в условиях высшего педагогического образования.

Завершая обзор проблемы профессиональной подготовки воспитателя-инноватора, отметим, что ориентация на коммуникативный и рефлексивный компоненты представлена практически во всех УМК преподавателей кафедры, читающих дисциплину «Методика воспитательной работы» в форме решения педагогических задач, педагогических ситуаций, выполнения коммуникативных упражнений, реже – в форме тренингов и деловых игр. К сожалению, неоправданно мало внимания уделяется морально-нравственному и операциональным компонентам инновационной компетентности. Выявленные проблемы и недостатки подготовки студентов к организации инновационной воспитательной деятельности являются серьезным поводом для пересмотра многих методических позиций преподавателей.

Рассмотренные в нашей статье методы и стратегии профессионального обучения позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов. Учет компонентов инновационной компетентности при проектировании и реализации содержания образовательного процесса в вузе является необходимым условием подготовки новой формации педагогов – педагогов-новаторов.