**Олена Кривильова**

**(Бердянськ, Україна)**

**ВИКОРИСТАННЯ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ**

В національній стратегії розвитку освіти в Україні зазначається про необхідність «створення умов для самореалізації кожної особистості». З огляду на визначені пріоритети у стратегії розвитку одним із найважливіших завдань для держави є «проектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави» [1].

Провідна роль в оновленні системи освіти належить вищим навчальним закладам, оскільки саме тут закладаються теоретико-методологічні та змістові, методичні засади освіти, формується педагогічне мислення та професіоналізм майбутнього викладача, зокрема природничо-математичних дисциплін.

Психолого-педагогічна підготовка є ядром професійної підготовки майбутнього викладача будь-якої спеціальності і спрямована на розвиток його педагогічної самосвідомості, його творчої індивідуальності, яка проявляється у способах аналізу, проектування, моделювання, реалізації і рефлексії педагогічної діяльності. Психолого-педагогічна підготовка забезпечує майбутніх викладачів фундаментальними знаннями в області педагогіки і психології, які передбачають оволодіння закономірностями психічного розвитку тих, хто навчається, проектуванням і моделюванням навчально-виховного процесу, різними технологіями навчання, виховання і управління, основами педагогічної і психологічної культури.

Аналіз науково-педагогічної літератури свідчить, що в наукових пошуках вітчизняні та зарубіжні дослідники все частіше звертають увагу на проблему професійної підготовки вчителя (В. Адольф, В. Андрущенко, Т. Браже, М. Богданова, Р. Гуревич, І. Зязюн, В. Кремень, Н. Кузьміна, Н. Мойсеюк, І. Підласий, Л. Рувинський, В Сластьонін, М. Сметанський, М. Фіцула та ін.).

Як окремі напрями розглядається проблема професійної підготовки вчителя математики (І. Акуленко, В. Ачкан, В. Бевз, М. Бурда, О. Дубинчук, А. Кузьмінський, В. Моторіна, А.Раков, О. Співаковський, О. Скафа, З. Слєпкань, С. Скворцова, Н. Тарасенкова, О. Чашечнікова, В. Швець та ін.) та фізики (П. Атаманчук, О. Бугайов, С. Величко, Ю. Галатюк, О. Іваницький, А. Касперський, Є. Коршак, О. Ляшенко, М. Мартинюк, А. Павленко, В. Савченко, В. Сергієнко, О. Сергєєв, В. Шарко, М. Шут та інших).

Останнім часом підґрунтям досліджень процесу підготовки майбутніх викладачів, стали ідеї акмеології, педагогічної акмеології, що передбачають наявність значного потенціалу акмеологічного проектування або самопроектування професійного (життєвого) шляху особистості (К. Абульханова-Славська, О. Бодальов, В. Вакуленко, Н. Гузій, А. Деркач, В. Зазикін, Н. Кузьміна, А. Маркова, В. Максимова, С. Пальчевський, Л. Рибалко та інші).

Об’єднувальним фактором цих процесів є акмеологічний підхід як вивчення і здійснення практичного вдосконалення педагога через перетворення наявного професійного рівня розвитку у вищий, оптимальний.

В освіті акмеологічний підхід виступає в якості нового науково-методологічного напряму, який стосується розробки моделей та проектів становлення людини до рівня її найвищих досягнень, удосконалення її як індивіда, особистості, суб’єкта діяльності, індивідуальності. У дослідженнях останніх десятиріч акмеологічний підхід до особистісно-професійного розвитку людини розуміється як готовність до нововведень, проектування мети власної діяльності, яка націлена на високий результат, життєві успіхи, моделювання маршруту щодо професійного самовдосконалення з урахуванням своїх потенційних здібностей і потреб суспільства (А. Деркач, Н. Кузьміна, С. Пожарський та інші) [3; 4; 5].

Реалізація акмеологічного підходу розглядає основного суб’єкта професійного становлення – студента як індивіда, особистість, суб’єкта діяльності й індивідуальність і орієнтується на досягнення кінцевого результату – високого рівня готовності до майбутньої професійної діяльності

Зазначений підхід до психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів реалізується у площині певних принципів, а саме: гуманізації (гуманістична орієнтованість навчального процесу, що реалізується у системі заходів, спрямованих на визнання цінності людини як особистості, її права на вільний розвиток і прояв своїх здібностей), демократизації (демократичний характер відносин усіх учасників освітнього процесу), неперервності (цілісність та неперервність усіх процесуальних та системних аспектів освіти), фундаменталізації (спрямованість освіти на фундаментальний, міжпредметний характер знань), персоніфікації (особистісно орієнтований зміст навчального процесу, врахування особистісно-діяльнісних особливостей та ціннісних орієнтацій суб’єктів полікультурної взаємодії), системності (спрямованість навчального процесу на системну цілісність у побудові та аналізі полікультурних освітніх процесів), діалогічності (духовно-ціннісна орієнтація людини і більшою мірою її розвиток здійснюється у процесі взаємодії учасників освітнього процесу, змістом якої є обмін інтелектуальними, емоційними, моральними цінностями, що передбачає діалоговий характер навчального процесу, залучення особистості студента до культурних надбань людства за допомогою діалогу з культурними формами історичного розвитку людської цивілізації), природовідповідності (професійна підготовка майбутнього вчителя ґрунтується на науковому розумінні природних і соціальних процесів, які узгоджуються із загальними законами розвитку природи і людини і спрямовується на її вихованця відповідно до індивідуальних особливостей, формування у неї відповідальності та свій розвиток та подальшу еволюцію ноосфери), полікультурності (полікультурний характер педагогічного процесу), культуровідповідності (освіта та виховання мають ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях та нормах національних культур, етнічних особливостях регіонів, залучати людину до різних площин культури етносу, суспільства і світа в цілому) [6].

Вакуленко В. визначає акмеологічний підхід як базисне узагальнююче поняття акмеології, що акумулює сукупність принципів, методів, прийомів, засобів організації й побудови теоретичної та практичної діяльності, орієнтованих на прогноз якісного результату в підготовці педагога, високий рівень продуктивності й професійної зрілості.

Підготовка майбутніх фахівців має здійснюватися з врахуванням сутнісних характеристик акмеологічного підходу, який передбачає:

– використання методологічних засад акмеології для побудови системи професійної підготовки майбутніх викладачів;

– засвоєння студентами педагогічних ВНЗ категоріально-понятійного апарату акмеології, її закономірностей, принципів;

– застосування в практичній підготовці майбутніх педагогів акмеологічних моделей, технологій і методів;

– орієнтацію теоретичної й практичної підготовки студентів педагогічних навчальних закладів на продуктивні моделі професійної діяльності, досягнення акмевершин [2].

Акмеологічний підхід є пріоритетним напрямком, який спонукає особистість майбутнього викладача до прогресивного саморозвитку, самоорганізації та відповідно професійного самовдосконалення. Успішна реалізація особистісно-професійного потенціалу майбутнього викладача ПТНЗ здійснюється в процесі цілеспрямованого переорієнтування його поглядів, переконань, думок, ідейних принципів на розвиток природи самості.

Практичне застосування акмеологічного підходу при підготовці майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів передбачає опору на ідеї педагогічної акмеології, яка визначає об’єктивні, об’єктивно-суб’єктивні й суб’єктивні чинники (основні причини, рушійні сили, головні детермінанти професіоналізму), які забезпечують упровадження акмеологічного підходу у вищу педагогічну освіту; прагнення до самореалізації, високі особистісні й професійні стандарти, високий рівень професійного сприйняття й мислення, престиж професіоналізму та інші Значущими акмеологічними умовами є задатки, загальні й спеціальні здібності суб’єкта праці, стан суспільства, умови сімейного виховання й освіти, доступ до культурних цінностей тощо Вони складають зміст так званого передстартового періоду розвитку професіоналізму.

Саме тому, одним з елементів використання акмеологічного підходу вважаємо впровадження дисципліни «Педагогічна акмеологія» у процесі психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів (природничо-математичних дисциплін), яка передбачає вирішення наступних завдань:

- ознайомлення з акмеологічними законами, принципами та закономірностями, що застосовуються в педагогічній акмеології; з основними теоретичними і прикладними проблемами та розробками сучасної педагогічної акмеології; з акмеологічною спрямованістю підготовки фахівців фізико-математичних наук; з акмеологічними технологіями;

- формування системи знань щодо розвитку індивідуальних, особистісних та суб’єктивно-діяльнісних характеристик; уміння пізнавати себе як особистість; аналізувати причини досягнень та невдач; визначати шляхи самовдосконалення;

- орієнтування на досягнення в майбутньому вершин професіоналізму; на творчу діяльність як засіб розвитку і самореалізації творчого потенціалу.

У результаті вивчення дисципліни студент знатиме особливості професійного «акме» та умови його досягнення; професійні вимоги до сучасного педагога; критерії та рівні професіоналізму педагога; акмеологічні технології особистісного та професійного розвитку; зміст основних підсистем професійного розвитку педагога; умови реалізації творчого потенціалу. Окрім того, буде вміти враховувати та використовувати у професійній діяльності: принципи та підходи акмеології; особливості професійного «акме» та умови його досягнення; критерії та рівні професіоналізму; умови реалізації творчого потенціалу; розробляти власну Я-концепцію та програму самовиховання; використовувати акметехнології в особистісному та професійному розвитку; долати бар’єри у професійному становленні. Зможе володіти засобами професійного самопізнання та саморозвитку.

Таким чином, акмеологічний підхід сприяє якісному результату процесу психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів ПТНЗ, що виявляється у підвищенні рівня їх професійного становлення. Подальшого вивчення потребують питання, пов’язані з створенням акмеологічного середовища в умовах вищого навчального закладу.

**Література:**

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : указ Президента України №344/2013 від 25.06. 2013 р., president.gov.ua
2. Вакуленко В. М. Акмеологічний підхід у теорії й практиці вищої педагогічної освіти України, Білорусі, Росії (порівняльний аналіз) : автореферат на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук : спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / В.М. Вакуленко. – Луганський національний університет ім.. Тараса Шевченка, 2008. – 58 с.
3. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М. : МПСИ, 2004. – 752 с.
4. Кузьмина Н.В. Акмеология как наука : предмет, структура, социальная значимость / Н.В. Кузьмина, С.А. Тихомиров // О предмете, о социальном значении и путях развития акмеологической науки : материалы для размышления участников сессии Академии акмеологических наук. – СПб., 1998. – С. 3–6.
5. Пожарский С.Д. Предмет, принципы, методы синергетической акмеологии : автореф. дис. на соиск. науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология (психологические науки)» / С.Д. Пожарский. – СПб., 2002. – 23 с.
6. Професійна педагогічна освіта: акме-синергетичний підхід: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. - 389 с.