**Валентина Буренко**

**(Київ, Україна)**

**\**

**ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ**

**ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Якісно нові вимоги до розвитку післядипломної педагогічної освіти, які полягають у переході на кредитно-модульну систему навчання, застосуванні різних видів підвищення кваліфікації (очної, очно-заочної, дистанційної), посиленні ролі самостійного творчого здобуття знань, формуванні власної відповідальності вчителя за своє професійне зростання , вимагають змін та реформ. Готовність сучасного вчителя, який постійно здійснює підвищення своєї кваліфікації у системі післядипломної освіти, до якісного виконання професійних обов’язків визначається, передовсім, станом його психолого-педагогічної та фахової підготовки.

Одним із найважливіших показників підготовленості педагогів є сформована здатність до **професійного саморозвитку** та **самореалізації.** Розглянемо їх більш детально.

Ознакою готовності вчителя до **професійного саморозвитку** є сформовані вміння аналізувати, проектувати, прогнозувати педагогічний процес, ситуацію, явище, цілком усвідомлюючи при цьому власну відповідальну роль. Отже, у процесі підвищення кваліфікації вчителя ми маємо допомогти йому у формуванні його професійної компетентності, у розвитку ***аналітичних, прогностичних, проективних*** та ***рефлексивних*** умінь. Зокрема сформованість ***аналітичних умінь*** полягає в уміннях усвідомлювати складові елементи педагогічних явищ ( умови, стимули, мотиви, проблеми, засоби та способи їхнього вирішення). ***Прогностичні вміння*** базуються на науковій основі, спираючись на знання сутності та логіки педагогічного процесу, дидактичних та методичних принципів і прийомів вікового та особистісного розвитку школярів. Це уміння сформулювати мету, відібрати технології для її досягнення, спланувати навчально-виховну діяльність, передбачити можливі труднощі і визначити шляхи їхнього подолання. Прогнозування має охоплювати як організацію навчального процесу, так і розвиток особистості зокрема і колективу в цілому. ***Проективні вміння*** включають конкретні завдання з урахуванням потреб, інтересів учнів, визначення та відбір видів діяльності, адекватних поставленим цілям, планування індивідуальної та інтерактивної діяльності з метою подолання перешкод у навчанні та вихованні школярів, відбір змісту, форм, методів і технологій педагогічної взаємодії, планування прийомів стимулювання активності учнів і стримування негативних проявів у їхній поведінці. Також учитель має володіти ***рефлексивними вміннями*** для здійснення контрольно-оцінювальної діяльності, що пов’язано з чітким уявленням про позитивні та негативні результати діяльності, про ефективність застосування визначених методів та прийомів, про їхню відповідність віковим особливостям учнів та поставленим цілям.

Значний потенціал у формуванні **професійного саморозвитку** вчителя має використання на курсах підвищення кваліфікації змодельованої ***навчальної педагогічної ситуації*** як засобу активізації удосконалення самостійної професійної діяльності. Вочевидь, що при правильному, методично грамотному та зваженому доборі педагогічних завдань і аналізі створених педагогічних ситуацій, які напряму пов’язані з реаліями шкільного життя, у вчителя на курсах підвищення кваліфікації формується впевненість у своїх можливостях, прагнення до здобуття нових знань і розвитку відповідних умінь та навичок, розвивається креативне педагогічне мислення та педагогічна творчість, що у цілому в результаті підвищує інтерес до професії і безумовно впливає на рівень професійного саморозвитку і самореалізації.

Важливою складовою професійної компетентності вчителя, яка теж формується у процесі підвищення кваліфікації, є знання і уміння вирішувати різні ***педагогічні задачі***. Професійну діяльність учителя взагалі можна розглядати як педагогічну майстерність, мистецтво розв’язувати педагогічні завдання. Цій проблемі присвячено багато наукових досліджень відомих вчених: І. Зязюна, В. Кан-Каліка, Н.Кузьміної, Л.Кондрашової, Л. Мільто, Л. Спіріна, В. Сластеніна, П. Щербаня тощо.Так, зокрема Н.Кузьміна вважає: « Тільки той учитель, який досконало володіє професійними знаннями, уміннями та навичками, вміє успішно досліджувати педагогічну ситуацію, формулювати та ефективно розв’язувати професійні задачі, може вважатися майстром педагогічної справи» [2, с.35]. Отже, підвищуючи кваліфікацію вчителя, необхідно формувати його творчу особистість, навчаючи його розв’язувати низку педагогічних задач. « Процес розв’язання вчителем педагогічної задачі, - зазначає Л.Мільто, - це неповторний процес педагогічної дії, вона своєрідна і унікальна, тому що має індивідуальний стиль фахівця і не зводиться до окремих знань і умінь, а є продуктом синтезу теоретичних знань і базою практичних дій та досвіду особистості й формується у контексті індивідуальності вчителя»[5, с.113].

Педагогічні ситуації, як складова педагогічного процесу, як певна педагогічна реалія, дозволяють учителю керувати педагогічним процесом та ведуть до формування позитивного досвіду педагогічної діяльності, а отже і до професійного саморозвитку. Цінність педагогічної ситуації у процесі курсів підвищення кваліфікації полягає у тому, що спосіб її розв’язання стає можливим за активної участі інших слухачів курсів та за допомогою кваліфікованого викладача. У цій ситуації викладач має стати досвідченим консультантом, наставником чи своєрідним тренером, який допомагає кожному вчителю знайти власний шлях професійного саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації.

Особливу увагу у системі післядипломної педагогічної освіти як у курсовий, так і міжкурсовий періоди, слід приділяти саме **самореалізації** вчителя. За визначенням дослідника цієї проблеми А. Маслоу, самореалізація – це досягнення досконалості у певній діяльності людини. «Справжня самореалізація відбувається через ***самоактуалізацію,*** при цьому соціальна спільнота визнає цю самореалізацію як талановитий здобуток всього людства» [4, с.18]. Результатом самореалізації вчителя є його професійний розвиток, а також формування властивостей, які сприяють подальшому самовдосконаленню. Потреба в самореалізації – це потреба у професійній, суспільній діяльностях, це потреба бути потрібним. Самореалізація виявляється лише тоді, коли вчитель, усвідомивши потребу проявити себе, відчуває і розуміє свою затребуваність у педагогічній взаємодії і, разом з тим, впевненість у тому, що його зрозуміють, підтримають і не оцінять несправедливо. Нагадаємо, потребу в самореалізації А.Маслоу відносить до вищих потреб [4].

Доволі часто у науковій практиці вживаються терміни близькі до самореалізації – ***самоактуалізація*** та ***самоздійснення***. На думку вченого К.Роджерса, *самореалізація* – досягнення успіху і розвитку в певному виді діяльності протягом певного часу; *самоздійснення* – досягнення успіху і розвитку протягом життя, досягнення соціального визнання [6]. Щодо самоактуалізації звернемося знову до дослідження А.Маслоу, який зазначає: «Потреба зв’язана із мотивацією, в якій виявляється потяг до чогось. Мотивація спрямована на задоволення усвідомлених чи неусвідомлених потреб, а під впливом педагогічної взаємодії виникає усвідомлена мотивація як потреба в самоактуалізації» [4, с.21]. Особистість вчителя, який самоактуалізується – це самостійна, впевнена у собі, спрямована на досягнення успіху особистість. Вона емоційно стабільна, знає свої сильні і слабкі сторони, переваги і недоліки, здатна до конструктивного керування власною поведінкою.

Самореалізація та самоактуалізація вчителя в пізнавальній діяльності в системі післядипломної освіти полягає у тому, що вчитель успішно самореалізується у виконанні професійних завдань на самостійному і творчому рівнях. Для досягнення самореалізації у вчителя також обов’язково має бути розвинута потреба в творчості, спілкуванні, креативності. В. Давидов зазначав, що поряд із самореалізацією завжди існує *квазісамореалізація* (*поверхнева, несправжня*) [1]. Тому у процесі роботи з учителем необхідно, щоб відрізнити справжню самореалізацію, звертати увагу на її рівень у кожному конкретному випадку. Дослідники виокремлюють такі чотири рівні: *примітивно-виконавський, індивідуально-виконавській, соціально-рольовий і рівень досягнення сутнісної автентичності* [3].

***Підсумовуючи*** зазначимо, що: **а)** професійний саморозвиток і самореалізація є одними із найважливіших показників підготовленості вчителя; **б)** здатність до професійного саморозвитку вчителя у післядипломній педагогічній освіті може формуватися через змодельовані навчальні педагогічні ситуації та педагогічні засади; **в)** потреба у самореалізації – це потреба у професійній, суспільній діяльності, досягненні успіху і розвитку у певному виді діяльності; **г)** слід розрізняти справжню самореалізацію та квазісамореалізацію.

**Література:**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов . – М.: Просвещение, 1996
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В.Кузьмина. – М.:Высшая школа, 1990
3. Кузьмінський А.І. Комплексний підхід до формування професійної культури педагогів / А.І. Кузьмінський, В.Л.Омеляненко // Вісник Черкаського університету: Серія :Педагогічні науки. -2004. –Вип.55.-С.3-15
4. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы/ А.Маслоу. – М.: Смысл, 1999
5. Мільто Л.О. Теорія і технологія розв’язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л.О. Мільто. – Кіровоград: Імекс – ЛТД, 2013
6. Роджерс К. Я- концепція и воспитание / К. Роджерс. – М.: Педагогика, 1996.