**Эльвира Латыпова, Мавлюда Юлчиева,**

**Абдугаффор Жабборов, Атамуратова Нафиса**

**(Ташкен, Узбекистан)**

**К ВОПРОСУ оптимизации САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «БОТАНИКА»**

**Цель работы:** в настоящее время высокое качество профессионального образования не может быть обеспечено только за счёт накопления знаний и формирования умений. Сегодня актуальным становится обучение ориентированное на практические знания, когда задачи профессионального образования решаются в русле компетентностного подхода, который возникает как альтернатива накоплению абстрактно-теоретических знаний [1, с.119-123]. Современный специалист должен не только свободно ориентироваться в потоках информации, но и уметь превращать информацию в знание, находить ей практическое применение.

Одним из путей формирования компетенций, как академических, так и предметных является организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью оптимизации самостоятельной внеаудиторной работы студентов на предмете «Ботаника» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками работы по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Методы:** работа с литературой по организации самостоятельной работы студентов, опыт преподавания ботаники на кафедре фармакогнозии, аналитическое исследование.

**Результаты:** в результате проведённого аналитического исследования показано, что наиболее результативным способом оптимизации самостоятельной работы студентов являются работа с литературой, использование информационно-коммуникационных технологий, виртуальных лабораторий, видио-и аудио материаллов, интернет ресурсов и др. Умение учащихся работать с литературой – важное условие для успешного самостоятельного выполнения заданий. В процессе работы с учебной литературой по ботанике у студентов формируются навыки выполнения различных операций, установления связей теории с практикой.

Для повышения интереса и мотивации к изучению ботаники нами созданы мультимедийные презентации, которые студенты используют на самостоятельных занятиях. Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Что касается виртуальных лабораторий, основным преимуществом их является возможность моделирования процессов, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях. Наглядная визуализация на экране компьютера, возможность наблюдения процессов, трудноразличимых в реальных условиях без применения дополнительной техники, например, из-за малых размеров наблюдаемых частиц. Виртуальные лаборатории используются нами при изучении строения клетки и движения цитоплазмы, деления (митоз, мейоз) и роста растительной клетки, механизма фотосинтеза, внутреннего строения лишайников, размножения грибов, папоротников и др.

Для повышения познавательной активности студентам предоставляется возможность работы с имеющимися на кафедре видео- и аудиоматериаллами. Их использование на самостоятельных занятиях повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине. На самостоятельных занятиях студенты просматривают сюжеты из таких научно-популярных документальных фильмов как «Невидимая жизнь растений», «Как вырастить планету» производства компании ВВС.

Студенты также активно используют электронные энциклопедии, которые являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями [2, с.153-182]. Удобны в использовании: электронная энциклопедия по биологии <http://www.knowbiology.ru/>; биологический словарь online<http://bioword.narod.ru/>.

Использование Интернета при самостоятельной работе по изучению нового материала повышает мотивацию студентов к получению знаний, развивает их творческие способности. В Интернете можно найти тематические сайты по всем разделам ботаники.

**Выводы:** правильная организация и оптимизация самостоятельной внеаудиторной работы студентов по курсу ботаники помогает им усвоитьнеобходимый объём знаний, самостоятельно его пополнять, выработать навыки аналитического и логического мышления, профессиональное сознание, мировоззренческие установки, связанные не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

**Литература:**

1. Ковалевская Л.В. Педагогическая диагностика в процессе организации самостоятельной работы студентов. // Вестник Грозденского Государственного университета. -№ 1 (125), 2012.- С. 119-123.

2. Башмаков М.И., Поздняков, С.Н., Резник, Н.А. Понятие информационной среды процесса обучения. / М.И. Башмаков, С.Н.Поздняков, Н.А.Резник //Школьные технологии, 2010. - № 2.-С.153-182.