**Жанна Сағидолла, Бақытжамал Ғазиева**

**(Ақтөбе, Қазақстан)**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІПТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК СТАТУСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ**

Адам өміріндегі ең қымбат қазынаның бірі-білім. Еліміздің болашақтағы дамуы, өсіп-өркендеуі, әлемдік кеңістіктегі орны білімнің бағыт-бағдарына, оның тиімділігіне байланысты. Білім беру саласын әлемдік білім талаптарына сәйкестендірудің, білім сапасын жақсартудың басты шарттарының бірі-білікті, білгір, озық ойлы мұғалімнің еңбегіне тікелей байланысты. Олай болса, мұғалімге деген құрмет пен қошемет, мемлекеттік тұрғыдан жасалатын әлеуметтік қолдау оның қоғамдық ортадағы беделін, мерейін өсіретіні белгілі. Педагогтың қоғамдық ортадағы мәртебесі биік болуы тиіс. ҚР «БІЛІМ ТУРАЛЫ» Заңының 50-бабында «мемлекет қоғамдағы педагог қызметкерлердің ерекше мәртебесін таниды және кәсіптік қызметін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасайды» делінсе, 51-бабында педагог қызметкерлердің құқықтары, міндеттері мен жауапкершілігі сөз етілген [1]. Соған сәйкес 1-ші курс студенттеріне ғылыми педагогикалық зерттеу орталығы ұсынған «Менің кәсібім» атты сауалнама және 2-ші курс студенттеріне «мамандықты игеру бойынша жұмысқа қанағаттану» әдістемесі жүргізілді және үшінші әдістеме мұғалімнің кәсіби маңызды қасиеттерін анықтауға бағытталған М.А. Дмитриеваның модификацияланған әлеуметтік-психологиялық кәсіби бейімделу әдістемесіжүргізілді [2, 240]. Бұл әдістеменің сұрақтарын өзіміздің мақсатымызға сәйкес бейімдедікстудент өз мамандығын дұрыс тандаған ба?, мұғалімнің кәсіби маңызды гуманистік, ұйымдастырушылық, қарым -қатынаста ашық жарқын комуникабилділігін анықтауға арналған сауалнамаларын топтастырдық.

«Менің кәсібім» деген 3-сұрақтан тұратын сауалнамалық- сұхбатты 68 студентке жүргізілді. Нәтижесіне тоқталар болсақ, Педагогикалық оқу орнына түсу мотивіңізді көрсетіңіз деген сұраққа 68 студенттің 53-і балаларға деген сүйіспеншілігін, ол 78 пайызды құрайды.

Дефектология мамандығын өз қалауы бойынша таңдап, оң көзқарас танытқан 61 студент 90 пайызды құрайды. Мамандық таңдауға қайта мүмкіндік берілетін болса деген сауалға 43 студент 63 пайыз тек қана педагогикалық мамандық десе, 15 студент 22 пайызы адам- адам саласының мамандығын қалар едік деп жауап берген. Сонымен қорыта келе, Бірінші курс студенттері дефектология мамандығын өз қалаумен таңдағандығын байқауымызға болады (Кесте 1).

Кесте 1 Қайтадан мамандық таңдау мүмкіндігі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Егер сізге қайтадан мамандық таңдау мүмкіндігі болса, қай мамандықты қалар едіңіз? | Сапа  % | Саны |
| 1 | Тек қана педагогикалық | 63% | 43 |
| 2 | «Адам- адам» саласының мамандығы | 12% | 8 |
| 3 | Басқа мамандық | 22% | 15 |
| 4 | Білмеймін | 7% | 5 |

Дефектология мамандығы 2 курс 55 студенттеріне жүргізілген сауалнама нәтижесі бойынша педагогикалық мамандыққа бағдар бұрынғыдан гөрі тұрақты деген жауап 100 пайызды құрайды, ал 35 студент мамандықты игеруге ең көп ықпал еткен барлық оқу-тәрбие процесі екендігін 64 пайыздық нәтижені көрсетіп отыр.Педагогикалық оқу орнында оқудан басқа қандай жұмыс формалары мұғалімдік мамандыққа тұрақты бағдарды қалыптастыруға көмектеседі деген сұраққа 34 студент 61,8% мақсат пен міндеттер қоюға , оларға жетудің жолдары мен тәсілдерін анықтауға мазмұнын таңдауға мүмкіндік береді деп жауап берген,.

Сауалнаманың соңғы институт түлегінің онымен байланысы болуы керек деп ойлайсың ба деген сұрағына 53 студент 96% иә жауабын көрсеткен.

1-2курстың 120 студентінен алынған М.А.Дмитриеваның модификацияланған әлеуметтік-психологиялық кәсіби бейімделу әдістемесі деген сауалнаманы 4бөлімге бөліп қарастырдық әр бөлім нәтижесіне тоқтала кетсек, мұғалімнің кәсіби маңызды **гуманистік** қасиеті бойынша жеке қызығушылығына байланысты болмаса да , ұжым алдындағы жауапкершілігін 84 студент ұмытыппайтындығын көрсетті, ол 70% қамтиды.

**Ұйымдастырушылық**қасиеттер бойынша қатысқан 120 студенттің 93-і оқитын ұжымның тату әрі ұжымшыл екендігін білдіреді. Ол 78 пайызды құрайды.

**Қарым қатынаста ашық жарқын комуникабелді**қасеиттері бойынша

Студенттер ұжымында оқу маған ұнайды деп 112 студент 93,3%, оқытушылар мен студенттер арасындағы өзара қатынас деген сауалға жақсы деп 72 студент 60% шиеленіскен деп 2 студент 1,6% деп жауап берді.Оқу ұжымындағы өзара қарым-қатынасқа 109 студент қанағаттанатындығын көрсетті ол 90,8%.

Біз зерттеу жұмысымызда Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Дефктология мамандығын таңдаған студенттердің «Өзіңді – өзің таны» деген пікірдің мәнін ашып, себептеріне талдау жасауға тырыстық. Бірінші курс студенттерінің басым көпшілігі өз қалауларымен таңдаған. Осы мамандыққа бейімделуге және мамандықтың қыр сырын игеруге оқу дәрістері, педпрактика, қоғамдық –педагогикалық жұмыс мен сабақтан тыс жұмыстардың ықпалы зор екендігін байқатты. Студенттердің болашақ педагог дефектолог ретіндегі гуманистік, ұйымдастырушылық, қарым қатынаста ашық жарқын коммуникабилді қасиеттерді игеріп келе жатқандығын сауалнама нәтижесінен көруге болады (Кесте 2,3,4,5,6).

Кесте 2 Студенттердің педагогикалық оқу орнына түсу мотиві

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогикалық оқу орнына түсу мотивіңізді көрсетіңіз | Сапа  % | Студент саны |
| 1 | Балаларға сүйіспеншілік | 78% | 53 |
| 2 | Жоғары білім алу тілегі | 60% | 41 |
| 3 | Балаларды оқытып тәрбиелеу тілегі | 74% | 50 |
| 4 | Өзімінің педагогикалық қабілеттерімді сезіну | 29% | 20 |
| 5 | Материалдық қамтамасыз етуге ұмтылыс | 16% | 11 |
| 6 | Педагогикалық еңбектің романтикасы | 6% | 4 |
| 7 | Жағдай осылай болды | 7% | 5 |
| 8 | Ақыл-ой еңбегі | 55% | 37 |
| 9 | Мектептің, аудандық оқу бөім жіберуімен | 4% | 3 |
| 10 | Педагогикалық еңбектің қоғамдық маңыздылығы мен беделін ұққандығына | 31% | 21 |
| 11 | Жолдасы мен бірге түстім | - |  |
| 12 | Жеке тәжірибемнен | 15% | 10 |
| 13 | Сүйікті мұғалімімнің ұсынысымен | 1,4% | 1 |
| 14 | Отбасылық дәстүр | - |  |
| 15 | Ата-анамның кеңесімен | 40% | 27 |
| 16 | Басқа мотивтер | 3% | 2 |

Кесте 3Мамандықты игеруде ықпал еткен жағдайлар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мамандықты игеруде ең көбірек ықпал еткен не? | Сапа% | Саны |
| 1 | Барлық оқу тәрбие процесі және тек практика | 63,6% | 35 |
| 2 | Барлық пәндер бойынша дәрістер | 12,75% | 7 |
| 3 | Психолого-педагогикалық цикл | 1,8% | 1 |
| 4 | Оқу дәрістері және практика | 5,4% | 3 |
| 5 | Тек практика | 1,8% | 1 |
| 6 | Өз жауабым |  |  |

Кесте 4 Мұғалімдік мамандыққа тұрақты бағдарды қалыптастыруға ықпал ететін жұмыс формалары

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогикалық оқу орнында оқудан басқа қандай жұмыс формалары мұғалімдік мамандыққа тұрақты бағдарды қалыптастыруға көмектеседі тізіп жазыңыз | Сапа% | Саны |
| 1 | Қоғамдық іс шара | 20% | 11 |
| 2 | Мұғалімнің кеңесі | 10,9% | 6 |
| 3 | Олимпиада | 14,5% | 8 |
| 4 | Ашық сабақ | 7,2% | 4 |
| 5 | Ғылыми жобалар | 21,8% | 12 |
| 6 | Тәрбие сағаты | 50,9% | 28 |
| 7 | Дебат | 5,4% | 3 |
| 8 | Дәріс | 23,6% | 13 |
| 9 | Практикалық сабақ | 61,8% | 34 |

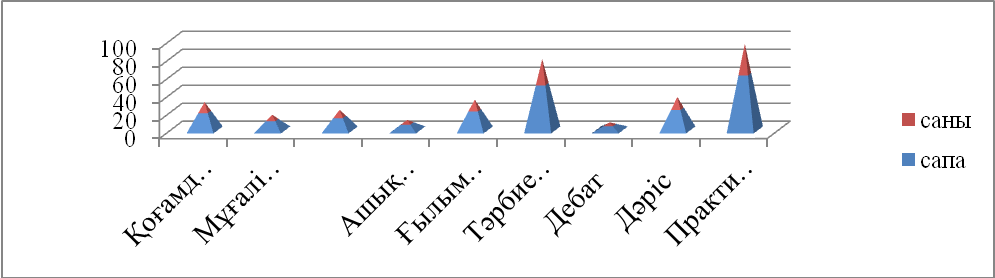


Диаграмма 1 Мұғалімдік мамандыққа тұрақты бағдарды қалыптастыруға ықпал ететін жұмыс формалары

Кесте 5 Оқу тәрбие жұмысындағы дағдылар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Оқу жылдарында оқу тәрбие жұмысында қандай дағдыларды меңгердіңіз | Сапа  % | Саны |
| 1 | Әңгіме, дискуссия , әдеби кештер т.б. ұйымдастырып өткізу | 29% | 16 |
| 2 | Ұжымдық шығармашылық шараларды өткізу Әңгіме, дискуссия , әдеби кештер т.б. ұйымдастырып | 24% | 13 |
| 3 | Көпшілік алдында өзімді ұстауға ,сөйлей білуге | 20% | 11 |
| 4 | Әр түрлі топтағы адамдармен бай орн білуге | 22% | 12 |
| 5 | Балалар үшін түрлі үйірмелер ұйымдастыру | 4% | 2 |
| 6 | Қиын педагогикалық жағдаяттан шығуға | 11% | 6 |
| 7 | Мақсат пен міндеттер қоюға, оларға жетудің жолдары мен тәсілдерін анықтауға мазмұнын таңдауға | 60% | 33 |

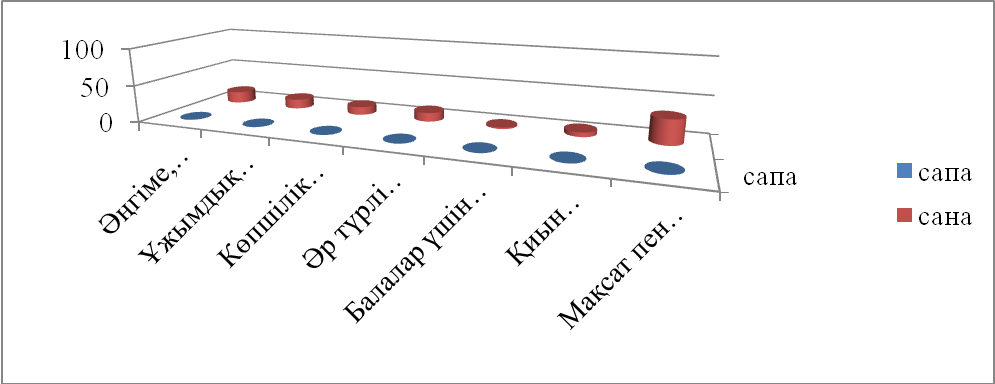


Диаграмма 2 Оқу тәрбие жұмысындағы дағдылар

Кесте 6 Мұғалім мамандығына бағдарды қалыптастыру әсері

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Жастар ұйымы, кәсіподақ ұйымы, үйірмелер, студенттік отрядтар жетекшілерінің бастауыш класс мұғалімі мамандығына бағдарды қалыптастыруға әсері бар ма? | Сапа% | Саны |
| 1 | Педагог-психолог | 45% | 25 |
| 2 | Тәрбиеші | 33% | 18 |
| 3 | Бағыт бағдар беруші | 56% | 31 |
| 4 | Мұғалім | 4% | 2 |
| 5 | Ұйымдастырушы | 18% | 10 |
| 6 | Өте жақсы | 5% | 3 |

Қажеттіліктен туындаған дефектология мамандығына қызығушылар саны артып келеді. Алайда,қапаландыратын жағдайда аз емес.Мүмкіндігі шектеулі жандардың қоғамымызда саны артуы күрсіндіргенімен,көмек қолын созғысы келетін жас мамандар да қоғам қажеттілігін барынша өтеуде.Соның нәтижесінде педагогтың кәсіби қасиеттерін бойына сіңіріп келе жатқан ұрпақ тәрбиеленіп келе жатқанын байқадық.Сократтың мына сөзімен айтар болсақ: «Ұстаздың биігі ойлана қарасаң биіктей береді, үңіле қарасаң тереңдей береді, қол созсаң қарсы алдыңда, айналсаң алдыңда тұрғандай».

Педагогикалық кәсіптің әлеуметтік статусының төмендеуіне түрліше себептер әсерін тигізгенімен, педагог қашанда – ҰЛЫ ҚҰРМЕТКЕ ие болмақ. Себебі ұрпақтарды ұстаз тәрбиелейді. Болашақтың басшысын да, данасын да, ғалымын да, еңбекқор егіншісін де ұстаз өсіреді.

**Әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының БІЛІМ ТУРАЛЫ Заңы.  7-тарау.Педагог қызметкердің мәртебесі. 50-бап. Педагог қызметкердің мәртебесі, 51-бап. Педагог қызметкердің құқықтары, міндеттері мен жауапкершілігі(27.07.2007, №319).
2. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента./ Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – С.-Пт., 2001. – 240с.

**Ғылыми жетекші:**

педагогика ғылымдарының кандидаты Есенғұлова Мейрамгүл Нұралықызы.