**Тетяна Горобець**

**(Петрівка, Україна)**

**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - ВАЖЛИВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ –АГРАРІЇВ**

Для підготовки кваліфікованих кадрів для сільського господарства України створено мережу навчальних закладів: училищ, аграрних технікумів, коледжів, академій та університетів. На даний період в державі залишились як великі сільськогосподарські підприємства з оновленим машино-тракторним парком, так і утворились нові багато чисельні фермерські та селянські господарства, які закупляють нову вітчизняну та зарубіжну сільськогосподарську техніку, техніку нового покоління обладнану комп’ютерами та електронікою. Впроваджуються нові технології обробітку ґрунту, посіву та збирання сільськогосподарських культур. Сучасні методи точного землеробства передбачають використання інформаційно-комп’ютерних технологій та засобів телекомунікації і супутникового зв’язку. В останні 10-15 років у сільському господарстві стали використовувати дуже **досконалу техніку**: обертові плуги, комбіновані знаряддя для підготовки ґрунту до сівби, ґрунтообробно-посівні агрегати, самохідні обприскувачі, зернозбиральні комбайни, комбайни для збирання цукрового буряку, картоплі тощо. Більшість агрегатів обладнані системами навігації GPS, що дозволяє використовувати техніку найбільш ефективно. Тому суттєво підвищилися вимоги до компетентності фахівців аграрного виробництва, що в свою чергу ставить нові завдання і в першу чергу завдання підвищення якості підготовки фахівців. Тобто спеціалістів оперативного рівня, які безпосередньо виконують технічні завдання і приймають участь у створенні аграрного продукту.

Виконання цього завдання можливе тільки за умови того, що в вищих навчальних закладах освіти буде закладатися у свідомість суб’єктів навчання – студентів не інформаційний багаж (який через 3-5 років морально старіє), а механізм позааудиторного самостійного пошуку істини, уміння бачити проблеми, та підбирати шляхи її вирішення, проектувати організаційні заходи, підбір технічних засобів і власне методику виконання творчої роботи.

Основними функціями самостійної роботи студентів є: пізнавальна, самостійна, прогностична, коригуючи та виховна.

Пізнавальна функція визначається засвоєнням студентом систематизованих знань з дисциплін. Самостійна функція – це формування вмінь і навиків, самостійного їх оновлення і творчого застосування. Прогностична функція є вмінням студента вчасно передбачати й оцінювати як можливий результат, так і саме виконання завдання. Коригуюча функція визначається вмінням вчасно коригувати свою діяльність. Виховна функція – це формування самостійності як риси характеру.

Зміна концептуальної основи й розширення функцій самостійної роботи студента не тільки веде до збільшення її обсягу важливості, а й викликає зміну у взаємовідносинах між викладачем і студентом як рівноправними суб'єктами навчальної діяльності, тобто коригує всі психолого-педагогічні (організаційні, методичні) засоби забезпечення самостійної роботи студентів. Усе це ставить вимоги до пошуків таких форм навчальної роботи у ВНЗ, коли допомога і контроль з боку викладача не пригнічуватимуть ініціативи студента, а привчатимуть його самостійно вирішувати питання організації, планування, контролю за своєю навчальною діяльністю, виховуючи самостійність, як особисту рису характеру.

Існують такі види самостійної роботи студентів за цільовим призначенням:

1. Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеозаписів; прослуховування лекцій магнітних записів; інші види занять.
2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних, практичних, лабораторних робіт, колоквіумів, семінарів; виконання типових задач; інші види занять.
3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: проведення лабораторних робіт з елементами творчості; розв’язання нестандартних задач; виконання розрахунково-графічних робіт і курсових проектів; участь у ділових іграх і в розборі проблемних ситуацій; складання рефератів, доповідей, інформацій з заданої теми; інші види занять.
4. Вдосконалення теоретичних знань і практичних навичок в умовах виробництва: навчальні практикуми, робота на філіях кафедр; усі види практик; дипломне проектування; інші види занять.

Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану повинна забезпечити:

1. Системність знань та засобів навчання;
2. Володіння розумовими процесами;
3. Мобільність і критичність мислення;
4. Володіння засобами обробки інформації;
5. Здібність до творчої праці.

Одним із головних аспектів організації самостійної роботи є розробка форм і методів організації контролю за самостійною роботою студентів.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних навчальних занять.

Контроль самостійної роботи студентів включає:

1. Відповідь на контрольні або тестові питання;
2. Перевірку конспекту;
3. Перевірку рефератів;
4. Перевірку розв’язаних задач;
5. Перевірку розрахунків;
6. Перевірку виконаних графічних вправ і завдань;
7. Перевірку виконаних індивідуальних завдань.

Викладач повинен постійно тримати під контролем самостійну діяльність студентів, корегувати її. Але потрібно бути уважним щодо оцінювання такої роботи. Існує категорія студентів, для яких негативна оцінка може стати поштовхом до відмови від подальшої самостійної діяльності.  Тому на перших етапах організації самостійної роботи доцільно уникати низького оцінювання її результатів, а навпаки, підтримувати віру студентів у власні сили, в успішність їхньої діяльності, вчасно надаючи необхідну допомогу. Адже підлітки вболівають за свій авторитет, для них необхідним є постійне підтвердження успішності власної діяльності. І навіть у тому випадку, коли вони дійсно роблять ”помилки“.

Почуття задоволення, яке виникає при вдалому розв’язанні задачі, від самостійно і творчо виконаної роботи допоможе подолати психологічний бар’єр у навчанні. Тому іноді доцільно штучно створювати такі ситуації, коли студент обов’язково виконає запропоноване йому посильне завдання, не здогадуючись, наскільки ”складним“ воно було насправді. Варто також зазначити, що самостійна робота студентів може бути по-справжньому якісно організованою лише в процесі самостійної, творчої праці викладача. Хоча кожен, хто працює з учнівською аудиторією, погодиться: набагато простіше самому пояснити матеріал, ніж спонукати студента до активної самостійної розумової праці.

Отже, самостійна робота студентів – це один з найбільш важких моментів організації навчального процесу та формування майбутнього фахівця. У процесі самостійної роботи здійснюється самоосвіта студен­та, яка сприяє поглибленню, розширенню і більш міцному засвоєнню знань. Основним засобом самоосвіти є самостійне вивчення та опра­цювання наукової, науково-популярної, навчальної, політичної, ху­дожньої та іншої літератури. Джерелами самоосвіти слугують також газети і журнали (особливо фахові), радіо і телебачення, відвідування музеїв, театрів, виставок, спілкування з освіченими людьми, зі спе­ціалістами з різних галузей знань і практичної діяльності.

Однією з особливостей навчального процесу у сучасному ВНЗ, яку слід якомога ефективніше використовувати при організації самостійної роботи студента, є активне упровадження комп'ютерної техніки.

У сучасних умовах самостійність стає професійно необхідною якістю особистості будь–якого спеціаліста. Отже, і підготовка майбутніх спеціалістів у вищому навчальному закладі має орієнтуватися на формування у студентів цієї якості, а не лише на репродуктивну виконавську діяльність з оволодіння певною сумою знань і вмінь.

Уміння самостійно і творчо працювати - один з головних критеріїв, які характеризують готовність фахівця до професійної діяльності. Творчість починається там, де здійснюється самостійний пошук принципів, способів поведінки і дій. Творчість набуває розвитку на основі самостійності особистості і є вищим ступенем її розвитку.

Сучасні вимоги щодо рівня професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах на перший план висувають потреби формування творчої, активної, відповідальної і самостійної особистості майбутнього спеціаліста.

Ідея особистісного підходу в освіті ставить у центр уваги саму людину. Реалізація особистісно орієнтованого навчання визначає необхідність пошуку нових освітніх технологій, зміни форм і методів навчання у кожній ланці освітньої системи. Сьогодні нашій державі потрібні кадри, які, маючи ґрунтовну фахову підготовку, зможуть самостійно приймати рішення, спроможні через самоосвіту постійно оновлювати власні знання, здатні адаптуватися до змін та коригувати свою професійну діяльність. Організацію самостійної роботи можна розглядати як одну із педагогічних умов навчання студентів. Тільки через активну самостійну діяльність, а не через сприйняття знань у їхньому готовому вигляді, студент зможе якісно оволодіти спеціальними знаннями. Тому особливої уваги заслуговує сьогодні питання організації самостійної роботи студентів. Саме самостійна робота сприяє формуванню грамотного професіонала, творчо мислячої людини, розвиває ініціативу, самостійність, що у свою чергу є важливим чинником підвищення ефективності навчального процесу. Саме через самостійну роботу можна поєднати теоретичну діяльність з практикою.

Сучасний студент повинен відчувати відповідальність за якість свого навчання. Перед викладачами стоїть першочергове завдання: розвинути інтерес до набуття знань, сформувати професійно спрямовану мотивацію до процесу навчання.

Оцінку проблеми самостійного вивчення студентами програмного матеріалу як міжгалузеву і інтернаціональну дала академік Н.Г.Ничкало: «…навчання працювати ЮНЕСКО розглядає як одну із складових, на яких тримається освіта, тобто професійні навички набуваються одночасно з умінням справлятися самостійно у будь якій ситуації і працювати в колективі».[3, с.309]

На сьогодні важливого значення набуває підвищення якості підготовки спеціалістів аграрними вищими навчальними закладами зі спеціальності 5.10010201 ”Експлуатація та ремонт машин і обладнання агропромислового виробництва“. Ці спеціалісти за рівнем підготовки повинні бути конкурентоспроможними, спроможними оперативно приймати нешаблонні рішення, діяти самостійно, творчо, відповідати всім вимогам які визначено кваліфікаційною характеристикою фахівця.

Якість професійної підготовки спеціаліста залежить від рівня засвоєння теоретичних знань з навчальних дисциплін та практичної підготовки, яку він здобуває в процесі навчання. Нині в Петрівському державному аграрному технікумі відбувається заміна традиційного академічного навчання якісно новою навчально – виховною системою, в якій є пробудження і розвиток пізнавального інтересу студентів, здійснюється застосування активних методів і форм навчання із залученням проблемності, наукового пошуку і нових елементів педагогічного досвіду (дискусій, поєднання навчання з дослідницькою діяльністю), широко використовуються резерви автономності навчання та особистісної активності студентів. Одним із основних видів навчальної діяльності, за допомогою якого поліпшується якість підготовки фахівців, є самостійна навчально – пізнавальна діяльність студентів. Адже доведено, що у формуванні професійного світогляду у висококваліфікованого спеціаліста саме позааудиторна самостійна робота відіграє надзвичайно важливу роль, так як лише самостійний пошук істини розширює фахові знання, допомагає набути стабільних кваліфікаційних умінь, закріпляє виробничі навики, привчає працювати постійно і творчо, сміливо вирішувати поставлені викладачем, а в майбутньому і виробництвом завдання.

Тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, думці і дії, будуть насправді міцні.

В процесі викладання навчального матеріалу засвоюється 15 відсотків інформації, що сприймається на слух, 65 відсотків – слух і зір. Якщо навчальний матеріал опрацьовується власноручно, самостійно (індивідуально) виконується завдання від його постановки до аналізу отриманих результатів, то засвоюється не менше 90 відсотків інформації.

Саме тому вища школа поступово, але неухильно переходить від передачі інформації до керівництва навчально-пізнавальною діяльністю, формування у студентів навиків самостійної творчої роботи.

**Література:**

1. Вихрущ В.О. Методика педагогіки. Навчальний посібник / В.О.Вихрущ. – Тернопіль: Крок,2011. – 216 с.
2. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / А.І.Кузьмінський. – 2-е вид., стор.- К.: Знання, 2011. – 343 с.
3. Пащенко Г. Проблеми організації самостійної роботи студентів / Проблеми освіти: Наук. – метод зб. / Кол. авт. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти. – Вип.31. – 2003. – 316 с.