**Тетяна Ребро**

**(Костянтинівка, Україна)**

**СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ**

«з усіх скарбів найкращий – знання.

Його не можна ні вкрасти,

ні загубити, ні знищити»

(Г.С Сковорода)

Оновлення сучасної системи професійної підготовки фахівців, яке здійснюється в Україні впродовж останніх десятиліть, вимагає науково-теоретичного обґрунтування й експериментального практичного підтвердження новітніх моделей, технологій і методик у системі вищої професійної освіти. Означені процеси відбуваються в умовах загальної глобалізації культурно-освітнього простору України, ґрунтуються на основних засадах Болонської декларації, передбачають створення ефективних моделей професійної підготовки фахівців на засадах компетентнісного підходу, виходячи з кваліфікаційних рамок тієї чи іншої професії. Основні напрями розбудови простору вищої освіти, орієнтованої на запровадження інноваційних форм і методів професійної підготовки фахівців, презентовані у нормативно-правовому полі нашої держави – законах України «Про освіту» (1996 р.), «Про вищу освіту» (2014 р.). Не зважаючи на те, що новий Закон «Про вищу освіту» суттєво змінив статус технікумів і коледжів принципово важливими елементами змісту освіти у вищих навчальних закладах (ВНЗ) І-ІІ рівнів акредитації залишаються формування досвіду індивідуальної професійної діяльності, забезпечення реалізації новітніх технологій розвитку особистості, гуманізація навчально - виховного процесу, диференціація змісту освітніх програм, посилення практичного і творчого спрямування навчальної діяльності.

У змісті Національної стратегії розвитку освіти на період 2012–2021 рр. висунуто принцип індивідуалізації із урахуванням особистісних характеристик кожного студента. Моделювання з профільного навчання на основі цілісних знань має стати реальним, а не декларованим підґрунтям інноваційних процесів у сучасній освіті. Новий статус навчальних закладів І- ІІ рівнів акредитації передбачає виконання ними завдань зорієнтованих на опанування молодшими спеціалістами комплексу знань й формування у них умінь і навичок.

Реалізація компетентністного підходу, обумовлює необхідність абсолютно нового підходу до організації навчання. Викладач повинен виконувати не лише функцію транслятора наукових знань, але і уміти вибирати оптимальну стратегію викладання, використовувати сучасні освітні технології, спрямовані на створення творчої атмосфери освітнього процесу.

Вдосконалення процесу навчання має бути спрямоване на створення необхідних і достатніх організаційно - педагогічних умов, забезпечення успішного навчання. Акцент в такій діяльності переноситься на партнерство, співпрацю, а характер взаємин викладача і студентів можна визначати як суб’єкт- суб’єктні.

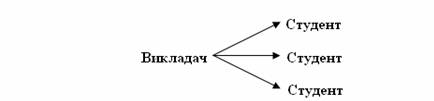
Для вдосконалення та активізації навчального процесу у технікумі необхідна перебудова у студентів стереотипів навчальної роботи яка склалася в школі - домінування пояснювально-ілюстративного типу навчання і репродуктивної діяльності учнів; перевагу фронтальної роботи, обмеженість діалогічного спілкування; породжені цими факторами невміння і небажання дітей учитися; вдосконалюватися.

Викладання є мистецтво, а не ремесло –у цьому корінь викладацької справи. Випробувати десять методів і обрати свій, передивлятися десять підручників і не дотримуватися жодного неухильно –ось єдиний можливий шлях викладання. Весь час винаходити, вимагати, удосконалю­вати – ось єдиний курс викладацького робочого життя. [6, с. 146]

Викладачам потрібно цілеспрямовано і наполегливо опановувати активні і інтерактивні форми і технології проведення занять : ігри, тренінги, кейси, ігрове проектування, креативна техніка і багато інших прийомів, тому що саме вони розвивають базові компетентності і метакомпетентності студента, формують необхідні для професії знання та уміння.

Учені розрізняють пасивну, активну та інтерактивну моделі навчання залежно від участі студентів у навчальній діяльності.

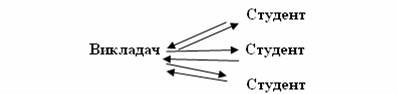
За умов пасивної моделі навчання студент є об’єктом навчання, який повинен засвоїти і відтворити матеріал, наданий йому викладачем, текстом підручника чи іншим джерелом знань. За таких умов студенти лише слухають і дивляться (лекція-монолог, читання, пояснення, демонстрація і відтворювальне опитування), як правило, не спілкуються між собою і не виконують творчих завдань. Цій моделі навчання відповідає схема, наведена на малюнку 1.



Мал. 1.Схема пасивної моделі навчання

**Особливості активних форм проведення занять**

Цілеспрямована активізація мислення, коли студент вимушений бути активним незалежно від його бажання.При активному навчанні студент більшою мірою стає суб'єктом навчальної діяльності, вступає в діалог з викладачем, активно бере участь в пізнавальному процесі, виконуючи творчі, пошукові, проблемні завдання. Здійснюється взаємодія студентів один з одним при виконанні завдань в парі, групі. Схематично ця модель навчання зображена на малюнку 2.



Мал. 2. Схема активної моделі навчання

**Класифікація методів активного навчання для ВНЗ**

А.М. Смолкін включає імітаційні і неімітаційні методи активного навчання .

***Імітаційні методи*** - форми проведення занять, у яких навчально -пізнавальна діяльність побудована на імітації професійної діяльності.

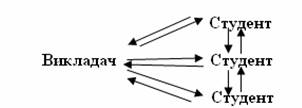
***Неімітаційні методи*** - способи активізації пізнавальної діяльності на лекційних заняттях.

Імітаційні методи діляться на ігрові й неігрові.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неімітаційні методи** | **Імітаційні методи** | | |
| **Ігрові методи** | **Неігрові методи** | |
| 1.Активні (проблемні):-лекції і семінари;  2.Тематична дискусія:  -круглий стіл ;  -пресс- конференції;  -науково-практична конференція.  3. Мозкова атака:  -штурм;  - естафета.  4. Презентація  5.Олімпіада  6.Лабораторні досліди та ін. |  | |  |
| 1.Ігрове проектування  2.Стажування  (з виконанням посадової ролі).  3.Розігрування ролей  4.Ділова гра.  5.Ігрові заняття на машинних моделях:  -комп'ютерні ділові ігри  та ін;  -штучні освітні середовища. | | 1.Ситуаційні методи:  -кейс - технології ;  -аналіз конкретних ситуацій;  -рішення ситуаційних та виробничих завдань.  2. Дії з інструкції (алгоритму).  3. Груповий тренінг  та ін. |  |

Одним з сучасних напрямів розвитку активного навчання є інтерактивне навчання. Поняття "Інтерактивні технології" розглядається як сучасний етап розвитку активних методів навчання

Інтерактивна модель навчання є найсучаснішою і найпродуктивнішою серед усіх розглянутих. Інтерактивний – здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, що має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Ця модель навчання схематично описується на малюнку 3.



Мал. 3. Схема інтерактивної моделі навчання

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес будується на умовах постійної, активної взаємодії всіх студентів. [10, с. 5] Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, взаємодії у студентському колективі [8].Проте в процесі інтерактивного навчання змінюються провідні функції викладача. Викладач виконує функції організатора і помічника, колективне навчання в маленьких групах стає основною формою організації навчання.

Поняття "Інтерактивні технології" вживається в сучасній практиці у тому випадку, якщо необхідно підкреслити міру активності суб'єктів в процесі взаємодії, організованої педагогом, в порівнянні з практикою, що склалася.

Нове осмислення характеристик інтерактивних технологій пов'язане з активним впровадженням і використанням в навчанні комп'ютера. Найчастіше термін "інтерактивні технології" згадується у зв'язку з інформаційними технологіями, дистанційною освітою, з використанням ресурсів Інтернету, а також електронних підручників і довідників, роботою в режимі on - line.

Сучасні комп'ютерні телекомунікації дозволяють учасникам вступати в "живий" (інтерактивний) діалог (письмовий або усний) з реальним партнером, а також роблять можливим "активний обмін повідомленнями між користувачем і інформаційною системою в режимі реального часу".

Комп'ютерніпрограми за допомогою інтерактивних засобів і пристроїв забезпечують безперервну діалогову взаємодію користувача з комп'ютером, дозволяють тим, що навчаються керувати ходом навчання, регулювати швидкість вивчення матеріалу, повертатися на більш ранні етапи і тому подібне .

Багато з перерахованих технологій створюють складний комплекс дій. Їх можна використовувати не лише цілком, але і частково.

Необхідно відмітити, що вища освіта, яка нерідко сприймається як деяка послуга, насправді має безперечну специфіку, яка полягає в тому, що кінцевий продукт - здатність до професійної діяльності. Вона формується при безпосередній участі студента і тому у вирішальній мірі залежить від його зусиль.

З методичної точки зору дуже важливо враховувати неоднакові можливості застосування активних і інтерактивних технологій на молодших і старших курсах. Крім того, потрібно зважати і на специфіку навчальних дисциплін. Не може бути однаковою методика проведення занять з дисципліни, по якій ще немає навчальних посібників або підручників, і навчання з дисципліни, що вже має належне методичне забезпечення.

***Будь-яку інструментальну технологію треба наповнити людським змістом і сенсом, вдихнути в неї життя, зробити ії в якійсь мірі авторською, врахувати індивідуальні особливості суб'єктів, групи або колективу, обставини реального життєвого оточення і освітнього середовища, особливості самого педагога.***

Головною метою викладання будь-якої дисципліни, безсумнівно, є доступна подача матеріалу й, відповідно, максимальний ступінь його засвоєння студентами, і як наслідок - підготовка кваліфікованих працівників, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, творчих, мобільних, що вільно володіють своєї професією, здатних працювати як в умовах достатньо стабільних, так і в змінних умовах стосовно економіки та виробництва.

**Література:**

1. Бондарчук Л.І. Федорчук Е.І. Методи активного навчання в курсі "Основи педагогічної майстерності." Вища і середня пед. освіта. - Київ, 1993. - № І6.- С 51-56.

2. Волканова В.В. Методичний посібник. - К., 2008. – 192с.

3. Грабовська Т.І., Талапканич М.І., Химинець В.В. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи. – Вид. ЗОІППО.- Ужгород, 2006. – 232 с.

# 4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав,2004.

5. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій // Дайджест педагогічних ідей та технологій. - 2001.— № 6. — С. 52-53.

6. Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Х.:Вид. група «Основа», 2009.

7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - К.: ЧП, 2007. – 211 с.

8. Пометун О, Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. –К., 2002. – 135 с.

# 9. Софій Н. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти", 2007.- С.3-60

10. Стребна О.В. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. В 6-е. - Х.:Вид. група «Основа», 2008.