**Малика Балгабекова**

**(Павлодар, Казахстан)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время во всем мире остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с различными нарушениями в психическом и физическом развитии. Вся детская популяция в современном мире условно делится на три большие группы: нормально развивающиеся дети; одаренные дети; дети с нарушениями в развитии различной степени. Особую тревогу в третьей группе вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В современной специальной психологии и специальной педагогике задержка психического развития рассматривается как особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка. Для данной категории детей характерны следующие особенности: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, своеобразное поведение, неустойчивое внимание, недостаточность произвольной памяти, отставание в развитии мышления, дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас, ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире, слабая техника чтения, трудности в счёте и решении математических задач и многое другое.

Ребенок с задержкой психического развития относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных образовательных условий, в специальных подходах в обучении и психолого-педагогическом сопровождении.

Под психолого-педагогическим сопровождением в данном случае понимается создание специальных условий и технологий помощи в решении различных возникающих у ребенка проблем путем объединения усилий специалистов различных категорий: психологов, педагогов, логопедов, дефектологов.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для адекватного (в связи с имеющимся нарушением) психофизического, познавательного и социального развития детей с ЗПР, социальной адаптации семей, воспитывающих таких детей, а также оптимизация процессов социализации и интеграции их в общество.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития являются: организация максимально ранней коррекционной помощи (с момента выявления нарушения); помощь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; психологическое обеспечение образовательных и воспитательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, воспитанников и их родителей; психолого-педагогический мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения ребенка с нарушенным развитием.

Перечисленные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР эффективно решаются при условии включения в этот процесс родителей. Основными формами организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР являются: консультативная помощь, включающая в себя психофизическое изучение особенностей развития ребенка и рекомендации по обучению и воспитанию; просветительская работа, которая заключается в различных формах работы с родителями, где их знакомят с особенностями развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Здесь наиболее эффективными формами являются проведение дискуссий, семинаров, круглых столов; практические занятия с родителями, на которых они получают необходимые знания по формированию тех или иных умений и навыков у их детей; индивидуальные занятия с ребенком, на которых присутствуют родители.

Одним из важнейших направлений работы по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития является работа с педагогами, работающими с такими детьми. Основные направления такой работы реализуются через организацию семинаров, круглых столов, дискуссий, курсов повышения квалификации. Особую значимость имеют методические объединения учителей специальных (коррекционных) классов, в ходе работы которых решаются задачи обеспечения высокого методического уровня проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий в классах; создание условий, адекватных особенностям развития, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Основными формами заседаний методических объединений являются: семинары-практикумы, творческие отчеты, открытые мероприятия, изучение и распространение эффективного опыта по сопровождению детей с задержкой психического развития.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР представляет собой общую систему совместной деятельности психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, социальных педагогов и родителей. Общая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка должна определяться не правилом простого суммирования действий специалистов, а строиться по определенной схеме и проводиться в определенной последовательности с учетом индивидуальной траектория развития в каждом конкретном случае, что предусматривается программой инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования является одной из стратегических задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020гг. К 2020 году 70% общеобразовательных школ страны должны стать инклюзивными – это ожидаемый результат реализации Программы. По данной Программе к 2020 году в школах будут созданы «безбарьерные зоны» для детей с ограниченными возможностями путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащения поручнями, специальными партами, столами и др. специальными компенсаторными средствами. На начальном этапе реализации Программы главной задачей государства является проведение информационно-просветительской работы среди научно-педагогического сообщества и общества в целом, создание нормативно-правовой базы, разработка и издательство обучающих материалов, подготовка преподавательского состава, изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования, что позволит Казахстану постепенно выстроить грамотную систему обучения детей с нарушенным развитием в общеобразовательных школах.

В Павлодарской области на конец 2015 года насчитывалось 5455 детей с нарушенным развитием. Инклюзивным образованием охвачено 3114 человек или 57, 2% от общего числа детей с ограниченными возможностями. Увеличению этого процента способствовало открытие 113 специальных классов для обучения детей с ЗПР в общеобразовательных школах области.

Однако, как показывают результаты исследований, общеобразовательные школы города и области еще не готовы стать полностью инклюзивными. Безбарьерные зоны для детей с ограниченными возможностями созданы лишь чуть более чем в 26% школ от общего количества учебных заведений. Наличие в школах только пандусов, но отсутствие необходимой материально-технической базы, специальных учебно-методических, технических, вспомогательных, компенсаторных средств, необходимого психолого-педагогического сопровождения и т.д. - говорит нам о том, что общеобразовательные школы пока не готовы к серьезному реформированию и принятию детей с нарушенным развитием. И таким образом, мы можем сделать вывод, что современная система образования находится лишь на начальном этапе реализации государственной программы развития инклюзивного образования.

Анализируя трудности и проблемы, с которыми сталкиваются наши школы в связи с внедрением инклюзивного образования, можно выделить несколько основных групп таких проблем. Помимо технической стороны вопроса создания «безбарьерных зон», существует также острая проблема недостаточного обеспечения школ необходимыми учебниками, пособиями, дидактическими материалами, техническими средствами обучения детей с нарушенным развитием.

Проблемы с родителями составляют еще одну группу проблем. Так, с одной стороны, родители детей с нарушенным развитием зачастую очень болезненно реагируют на возможность обучения их ребенка среди нормально развивающихся детей, и боясь за своего ребенка, не дают согласие на такие изменения в процессе обучения. Другие родители не дают своего согласия на обследование своих детей, боясь получить вердикт о том, что их ребенок не такой как все. И наконец, родители нормально развивающихся детей бывают не готовы морально и психологически к тому, что их дети будут обучаться с детьми с различными нарушениями в развитии.

Поэтому для реализации программы инклюзивного образования очень важно проводить просветительскую работу с родительской общественностью. Для этого необходимо проводить родительские собрания, семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, тренинги, совместные мероприятия, привлекать родителей к участию в решении школьных проблем.

Также необходима интенсивная информационно-просветительская, воспитательная работа с учениками общеобразовательных школ, а также и с широкой общественностью для повышения уровня толерантности, для правильного восприятия детей с нарушенным развитием, понимания проблем и положительных перспектив инклюзивного образования.

В решении перечисленных и других возникающих проблем существенную помощь могут оказать службы психолого-педагогического сопровождения, созданные в рамках реализации программы инклюзивного образования.

Таким образом, реализация программы инклюзивного образования, являясь очень актуальной проблемой для нашего государства, конечно, не исключает некоторых проблем и трудностей, но в конечном итоге позволяет решить множество проблем, связанных с образованием детей с нарушенным развитием, позволяет дать детям более широкие образовательные и социальные возможности и преимущества, вносит значительный вклад в повышение профессиональной квалификации и обеспечение их конкурентноспособности на рынке труда, существенно повышает возможности их дальнейшей социализации.

**Литература:**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К. С. Лебединской. М.: Педагогика, 1982.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. М.: Педагогика, 1984.

3. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития.// "Начальная школа", Антипина А. Н. ,1997.

4. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.

5. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование: учебное пособие для ВУЗов. – Алматы, 2013.

**Научный руководитель:**

старший преподаватель Вист Наталья Вильямовна.