**Бахыт Рысбекова**

**(Караганда, Казахстан)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

В условиях инновационного развития экономики происходит коренное изменение образовательной парадигмы, ориентированной на развитие личности, ее жизненную и профессиональную самореализацию. В практике современного высшего учебного заведения все больше обозначаются аспекты, связанные именно с личностным развитием студента. В профессиональном обучении важнейшим является формирование личности будущего профессионала, суть которого сводиться к тому, чтобы не только предоставить студентам возможность получить профессиональные знания, умения и навыки, но и сформировать у будущего специалиста ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств. Среди них наиболее важными являются социальная и профессиональная адаптация и мобильность. Эти качества имеют особую значимость для современного менеджера профессионала, соответственно, они же определяют образовательную практику подготовки таких специалистов. Для того чтобы привести систему подготовки управленческих кадров в соответствие с потребностями современного общества и государства, существуют следующие предпосылки:

- растущий спрос на специалистов-менеджеров, владеющих иностранными языками, на рынке труда и занятости;

- переход учреждений профессионального образования на многоступенчатые, многоуровневые модели подготовки специалистов.

Проблема профессионального становления специалиста в настоящее время приобретет иной смысл, особую актуальность и не может рассматриваться вне развития личности, так как именно от успешности данного процесса во многом зависит качество подготовки специалиста, уровень сформированности у него профессионально значимых качеств.

В педагогических исследованиях по проблемам профессионального развития ставится задача создания оптимальных условий для формирования личностных и профессионально значимых качеств в соответствии с возможностями и интересами человека, а также требованиям общества.

Бесспорным фактором нашего времени является усложнение экономических, социальных и культурных процессов общества. Чтобы стать настоящим специалистом в любой области трудовой деятельности, необходимо знать неизмеримо больше, чем, допустим 40-50 лет назад. Студенту XXI века приходиться осваивать все больший объем учебного материала. При этом речь идет не только о количественном росте знаний, но и о глубоких качественных перестройках в системе обучения. В связи с этим неизбежно меняется сам подход к высшему образованию. Теперь главное – не просто дать студенту определенный багаж знаний, а научить его учиться самому. Знания, полученные им в ВУЗе, - не вершина образованности, своеобразный трамплин для последующего непрерывного самообразования. В Послании Президента Казахстана говориться, что «в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умения прививать умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации».

На мой взгляд, чтобы проникнуть в глубь проблем, выявить характер и направление их развития, отделить существенные свойства того или иного явления от несущественных, необходим глубокий теоретический анализ, результатом которого является выделение соответствующих экономических категорий.

Я считаю, что очень важно прививать студентам умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации. Последнее возможно при условии овладения студентами методологической науки. Точно так же, как важнейшим элементом в изучении преподаваемой дисциплины является ознакомление с методологией предмета, глубокое ее освоение. Преподавание должно не только знакомить студентов с содержанием предмета, но и формировать у них научный метод познания. Содержание предмета может быть глубоко усвоено лишь в том случае, если материал методологически осмысливается. Именно овладение методологией способствует выработке самостоятельных суждений, учит ориентироваться в богатстве окружающей действительности, видеть в ее развитии определенные закономерности, разбираться в основных направлениях экономической политики.

Не секрет, что менеджмент – сложная дисциплина, ее изучение требует известного напряжения, возможно большего, чем при изучении некоторых других предметов вузовского курса. При изучении многих курсов трудность усвоения заключается в наличии большого количества специальных терминов, специфичности языка изложения учебного материала.

Трудность изучения менеджмента не в обилии терминов, а в трудности усвоения ее подходов, методов и инструментов различных подходов.

Одно из первых требований – наличие у изучающих эту дисциплину определенного уровня знаний.

Второе важное требование к преподаванию менеджмента, вытекающее из необходимости освоения студентами экономической методологии – изучение правильного управления.

В этой связи проблемное преподавание в своеобразной форме воспроизводит исследовательский процесс, преподаватель ставит проблемы и решает их как бы вместе со студентами.

Исходной в этой системе обычно является учебная проблема.

Высшая степень реализации проблемного метода предполагает, что студент под руководством преподавателя в этой или иной форме сам формулирует и решает проблему. Это возможно во всех формах самостоятельной учебно-научной работы студентов: подготовке рефератов, написании курсовых и дипломных работ, работ выносимых на конференции и конкурсы.

Итак, анализ сущности проблемного обучения, учебной проблемы и проблемной ситуации позволяет сделать следующие выводы: проблемное обучение отличается от объяснительно-иллюстративного целью обучения, технологией подачи материала и способом приобретения знаний, видом мышления студентов, мотивом учения и итогом обучения.

Переход к проблемному обучению требует перестройки всех форм обучения: лекций, семинаров, зачетов, экзаменов, самостоятельной работы студентов. При этом первостепенное значение имеет совершенствование лекции как ведущего звена в учебном процессе, определяющей организационной формой обучения.

Специалисты считают, что проблемный характер чтения лекций должен включать в себе не только постановку и решение проблем, но и содержать ориентировочные основы последующей самостоятельной работы студентов. Практически это значит, что лектор формирует некоторые проблемы, но решать их обязаны студенты в процессе подготовки к семинару. Давая советы по изучению тем, лектор наценивает студентов на необходимость вычисления проблем и путей их решения в рекомендуемой литературе.

При использовании проблемного обучения наглядность приобретает новую функцию – развития, активизации мыслительной деятельности студентов, поэтому необязательно, что бы наглядные пособия всегда представляли собой иллюстрацию к освящаемому в лекции положению или содержали готовые ответы на поставленный вопрос. Следует использовать и такие наглядные пособия, в которых изображаются постановка вопроса, задачи, проблемы, предлагаемые лектором аудитории для самостоятельной работы над ними.

**Литература:**

1.Трофимова О.Н. Анализ представления студентов о профессиональных качествах менеджера. /О.Н.Трофимова// Образование и саморазвитие. – 2007-№3 – С. 134-139

2.Трофимова О.Н. Личностное развитие как идентификация с профессией / О.Н.Трофимова// Научные исследования: информация, анализ, прогноз: кол.Монография под общ.ред. О.И.Кирикова–Воронеж: ВГПУ, 2007-13-С.187-192

3.Трофимова О.Н. Развитие личности как субъекта собственной жизнедеятельности путем противоречий / О.Н.Трофимова// Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Изд-во КСЮИ, 2004-С.134-135

4.Трофимова О.Н. Динамика развития личностных особенностей и профессиональных качеств менеджеров в системе высшего образования/ О.Н.Трофимова//Потенциал личности: комплексная проблема: Материалы VIВсероссийской конференции. – Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007.-С. 210-212

5.Назарбаев Н.А. Казахстан -2030: Процветание, безопасность и улучшение благостояние всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстан. – Алматы: Білім, 1997

6.Ильин Е.Н. Искусство обучения. – М, 2000

7.Проблемы методологии педагогики и методики исследования / под ред. М.А.Данилова, Н.И.Болдырева. – М,1998