**Дана Ыбрай**

**(Темиртау, Казахстан)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММОТНОСТИ КАК ПУТЬ К СТАНОВЛЕНИЮ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ**

В настоящее время в Казахстане, как и во многих постсоветских государствах идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных стандартов, в которых развитие функциональной грамотности прописано как одна из приоритетных задач.

Формирование функциональной грамотности предполагает формирование умения применять полученные знания в жизненных ситуациях.

В Национальном Плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы ясно определена цель обучения иностранному языку: «Совершенствование иноязычной компетенции – способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач».

Акцент делается на:

* Лингвистическую компетенцию(предполагает знание определенного количества языковых единиц, готовность и желание взаимодействовать с другими);
* социолингвистическую (способность использовать языковые единицы в определенной ситуации);
* дискурсивную и стратегическую (умение излагать свою позицию, решать речевые задачи);
* социокультурную (готовность и способность вести диалог культур).

Программа по английскому языку, как первому иностранному, состоит из трех частей:

* на первом этапе цель обучения – достижение элементарной грамотности (1-4 кл.);
* на втором -функциональная грамотность учащихся (5-9 кл);
* на третьем -дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации

(10-11 кл) [1, с. 3].

Исходя из целей и задач, поставленных перед учителем иностранного языка, а также следуя требованиям к выпускнику школы, необходимо давать ученикам не только знания по предмету, но и осуществлять их практическую направленность, их активное применение в реальной жизни.

А именно:

* знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* применение в речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, идиоматические выражения, фразовые глаголы, принятые в странах изучаемого языка.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английского языка можно различными способами. Преподаватель должен четко представлять, для какой цели выполняется то или иное задание, и понимать какие приемы и методы помогут достичь конечной цели – научить учащихся говорить на иностранном языке. Для этого учителю необходимо использовать метод коммуникативно-ориентированного обучения, включающего в себя ситуативность, коллективное взаимодействие, вовлечение в речемыслительную деятельность, личностно-ориентированную самостоятельную работу.

На уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства [2, c.1].

Современному обществу требуются люди, умеющие легко и быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Требования к уровню образованности человека становятся жестче. Процесс обучения ориентирован на развитие компетенций. Предпосылкой развития компетенции является наличие определенного уровня функциональной грамотности. Давайте для начала приведем определения понятия «функциональная грамотность».

**Функциональная грамотность** - уровень образованности, характеризующийся степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности. Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом.

Ядром учебного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний»

Сегодня иностранный язык становится реально востребованным. Все большее число людей изучают иностранный язык и широко используют эти навыки в практической деятельности. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью. Это способствует значительным изменениям в практике обучения иностранному языку, где доминирующим подходом становится коммуникативный подход, при котором уже с первых занятий учащиеся учатся общению на изучаемом языке.

Однако не секрет что в своей практике мы сталкиваемся с многочисленными проблемами и затруднениями у обучающихся при работе с текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; затрудняются при формулировке вопросов; не могут перенести знания и уменияиз одной области в другую; часто подменяют задания на более привычные и знакомые. [5, с. 1]

Все это связано с плохо развитой функциональной грамотностью под которой понимается «способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с обществом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешне средой и максимально быстро адаптироваться в ней».[3, с. 4]Поэтому сегодня обучение чтению «не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью».[3, с. 10]В программе на разных ступенях обучения дублируются навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач: осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты); уметь извлекать информацию из разных источников; учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета; уметь пользоваться источниками и ссылаться на них; уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов; реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом

## Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английского языка можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому предлагается использование следующих современных педагогических технологий:

* Обучение в малых группах сотрудничества;
* Дискуссии;
* Ролевые и деловые игры проблемной направленности;
* Ситуационный анализ;
* Исследовательские;
* Поисковые;
* Метод проектов;
* Работа в лингафонном кабинете;
* Драматизация;
* Использование ИКТ.[4, с. 3]

Выполнение на уроке английского языка разнообразных коммуникативных заданий, несомненно, может способствовать этому процессу, поскольку в ходе решения коммуникативного задания, учащиеся приходят к осознанному пониманию необходимости овладевать разнообразными средствами общения. Наиболее эффективными становятся те уроки, где используются нестандартные формы и приёмы работы: индивидуальная, парная, групповая работа в лингафонном кабинете с использованием аутентичных материалов, обучающих программ, аудио-, видеоприложений, песен.

Урок - игра, урок – соревнование, ролевая игра – формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию

Такие формы деятельности позволяют формировать личностные результаты:

## Формирование коммуникативной компетенции;

## Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

## Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) – основа развития универсальных учебных действий

## Информационная грамотность – неотъемлемая часть общей культуры личности. Она тесно связана с проблемой непрерывного образования и самообразования, предполагает развитие общеучебных умений – самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, анализировать её, делать аргументированные выводы. Мультимедиа приложения, обучающие компьютерные программы, онлайн-тесты помогают осуществлять контроль и самоконтроль после каждой изученной темы.

Использование проектного метода при обучении английскому языку считается, не простым, но эффективным. Проектный метод позволяет применить полученные знания на практике. Проектный метод предполагает выполнение работы индивидуально или в малых группах. В ходе защиты ведется широкое обсуждение.

*Научное исследование— это* самый высокий уровень познавательной активности учащихся, где демонстрируются знания иноязычной культуры, психологической природы человека и его взаимосвязи с окружающим миром. Это высокая степень ответственности и самодостаточности, выраженная в готовности самостоятельно определить сферу своего поиска как результата осмысления и обоснованности мотива сознательного выбора будущей профессии. При этом ярко выражена способность к взаимодействию, толерантностьи компетентность. Именно компетентность! «Не только знаю, умею и могу, а хочу» как способ самореализации, а также психологическая готовность к выполнению этой миссии [4, с. 6].

**Литература:**

1. Осадчая В.В. Формирование функциональной грамотности школьников

на уроках иностранного языка//www.stepnogorsk.akmoedu.kz

2. Фролова П. И. Функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин// <http://www.dissercat.com>

3. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыковфункционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителейрусского языка как родного. - URL: http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf.  
4. Старостина О.А. Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка //[www.dok.opredelim.com/docs/index-59057.html](http://www.dok.opredelim.com/docs/index-59057.html)

5. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.