**Тетяна Петренко**

**(Київ, Україна)**

**ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Для забезпечення високого рівня підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах, де викладаються технічні дисципліни, необхідно розглянути професійно-педагогічну діяльність викладача в аспекті забезпечення розвитку особистості студента та збільшення його мотивації для отримання освіти.

Освітній процес набуває глибинного значення в умовах реформування та має потребу в викладачах технічних дисциплін з високим рівнем професіоналізму, які можуть творчо підходити до лекційних, практичних, лабораторних занять,

здійснювати наукову діяльність студентів.

Педагогічна діяльність може бути непрофесійною і професійною. Непрофесійна – це вид педагогічної діяльності, якою займаються всі люди (батьки, керівники виробництва, установ тощо) в повсякденному житті, не маючи спеціальної педагогічної освіти і педагогічної кваліфікації. Здійснюючи виховний вплив, вони діють здебільшого інтуїтивно, не вміючи пояснити чи обґрунтувати свою позицію. Професійна педагогічна діяльність потребує спеціальної освіти і здійснюється у спеціальних навчально-виховних і освітніх закладах. Фахівець діє свідомо, спираючись на систему принципів, правил, прийомів [1, с. 12,13].

Показниками постійної взаємодії студента і викладача є: збагачення змісту професійної підготовки спеціаліста, способів та форм взаємодії, ускладнення внутрішніх та зовнішніх зв’язків системи, підвищення її цілісності [2, с. 13].

Особливістю професійних знань викладача є їх комплексний характер: рівень педагогічної майстерності у багатьох випадках залежить від здібності синтезувати знання з різних галузей науки і практики; перетворювати їх в особисті досягнення; робити інструментом своєї професійної діяльності та самовдосконалення [3, с. 167].

Педагогічна майстерність – це комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі [1, с. 30].

Викладач технічних дисциплін будуючи фундамент педагогічної діяльності шляхом вдосконалення творчих підходів до самореалізації при розробці методик викладання, способів зацікавленості студентів до навчання підвищує значущість системи освіти в цілому.

Професійна діяльність викладача технічних дисциплін формується за рахунок рівня освіти, досвіду, кваліфікації, вимогливості як до себе, так і студентів, але ключове значення має педагогічна освіта, яку отримують при підготовці інженерів – педагогів у вищих навчальних закладах. Теорія та практика підготовки викладачів технічних дисциплін описує та реалізує різноманітні підходи і методи, які направлені на забезпечення умов для отримання кваліфікації інженера – педагога. Безперервний особистісний та професійний саморозвиток є найбільш ефективним механізмом оволодіння викладачем технічних дисциплін педагогічної майстерності у своїй діяльності.

Знання, уміння та навички викладача технічних дисциплін, які визначають його ступінь оволодіння професійною діяльністю, сприяють розумінню та продуктивності засвоєння навчального матеріалу студентами як під час аудиторних занять, так і підготовкою до практичних та самостійних робіт, написанню курсових та дипломних проектів, формуванню готовності у студентів вирішувати надскладні задачі.

Педагогічна діяльність як форма вияву активного ставлення людини до навколишньої дійсності сконцентрована в галузі залучення молодого покоління

до накопичення суспільного досвіду (в освіті). Для того щоб з'ясувати взаємозв'язок різних сфер людської діяльності і побачити місце педагогічної професії, уявімо цю систему у вигляді схеми [4, с. 11]:

Педагогічна діяльність

Наукова діяльність Діяльність у мистецтві

Виробнича діяльність

Знання педагога — не сума засвоєних дисциплін, а особистісно забарвлена усвідомлена система, де є місце власним оцінкам, критичним поглядам [4, с. 32].

Враховуючи специфіку викладання технічних дисциплін, слід звернути увагу на те, що викладач формує себе не тільки як фахівець, але і як особистість, яка об’єднує знання з педагогіки, психології та інженерії. За рахунок набуття досвіду, викладач технічних дисциплін є провідником між майбутнім фахівцем та становленням його особистості в суспільстві.

Кожен викладач технічних дисциплін, на нашу думку, повинен пройти підготовку з набуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок з «Педагогічної майстерності»; оскільки, навіть найкращий спеціаліст, не може без кваліфікованої підготовки, знайти шлях до розуміння студента. Вимоги, яким відповідає сучасний викладач технічних дисциплін, визначаються фундаментом знань з різних галузей науки набутих під час підготовки у вищому навчальному закладі, а саме: природничих, гуманітарних, комп’ютерних, спеціальних (інженерного спрямування).

На сьогодні, у більшості випадків, інженер-педагог асоціюється лише як викладач технічних дисциплін, але під час своєї трудової діяльності він переходить від простого викладання до вміння працювати за рахунок власних розробок на науковому рівні; виявляти високий потенціал як наставник; разом зі студентами створювати нові підходи до вирішення технологічних операцій в умовах сучасного підприємства.

Педагогічна діяльність викладача технічних дисциплін, при формуванні професіонального рівня майбутнього спеціаліста, має велике соціальне, економічне, політичне та культурне значення. Педагогічна діяльність – процес постійного спілкування зі студентами, який є динамічним та емоційним.

З огляду на стосунки зі студентами виокремлюють такі типи спілкування викладачів зі студентами [5, с. 46, 47]:

1. Примітивний. Ставлення до студента ґрунтується на примітивних правилах і реакціях поведінки – амбіціях, самовдоволенні тощо. Викладач демонструє свою зверхність. Студент для нього є засобом досягнення мети.

2. Маніпулятивний. Взаємини викладача зі студентами ґрунтуються на грі, зумовленій бажанням будь-що взяти гору. Він застосовує похвалу, лестощі та ін. Студент при цьому є об’єктом маніпуляції, він заляканий, інфантильний.

3. Стандартизований. У стосунках домінує формальна структура спілкування. Спостерігається слабка орієнтація на особистість; викладач дотримується стандартів етикету, але така поведінка є поверховою і , не торкаючись особистісного рівня, реалізується на рівні «масок». Студент відчуває байдужість викладача поза «маскою» і залишається об’єктом маніпуляцій.

4. Діловий. Орієнтуючись на справу, викладач бере до уваги особистісні характеристики студента лише в контексті ефективності діяльності. Він дотримується стандартів етикету, визнає за студентом право на самостійність. Значущість студента для викладача залежить від внеску в спільну діяльність. В особистісному житті студент залишається самотнім.

5. Особистісний. Спілкування ґрунтується на глибокій зацікавленості студентом, визнанні самостійності його особистості. Викладач любить студентів, вся його діяльність спрямована на розвиток їхньої духовності; особистісне спілкування стає спілкуванням духовним. Студент довіряє викладачеві, викладач є для нього авторитетом.

Отже, професіоналізм викладача технічних дисциплін визначається не лише набутим рівнем знань зі своїх предметів, але у вмінні здійснювати педагогічну діяльність в поєднанні з навчальною, методичною, дослідницькою, виховною.

На нашу думку, тільки освічений викладач вищої школи може підготувати висококваліфікованого фахівця не лише до роботи з технікою, а й з майбутніми колегами.

**Література:**

1. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко,

І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. - 349 с. : іл.

2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства./Серия

«Учебники, учебные пособия» . – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.

3. Корепанова М.В. Основы педагогического майстерства : учеб пособие для

студ. высш. учеб. заведений / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова,

И.А.Лавринец. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко,

І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. — 2-ге вид., допов. і переробл.

К.: Вища шк., 2004. — 422 с.

5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. Посіб. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. (Альма-матер).