**Роза Онгарбаева**

**(Қаскелең, Казақстан)**

**МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯЛАР АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

Арнайы (зерде бұзылыстары бар балаларды оқыту) мектептерде география пәні дәстүрлі маңызды оқу пәндерінің бірі болып табылады және түсінікті ойлаудың қарапайым негіздерін, дамушы тұлғаның әлеуметтік және мәдени дүниетанымын қалыптастыруда маңызды потенциалға ие. Оқушылардың айналадағы табиғи ортаны білуде және оның адам қызметімен тығыз байланыстылығы мемлекетіміз жайлы, басқа да мемлекеттер мен халықтар туралыұғымды кеңейтуге интеллектулдық бұзылыстары бар тұлғаның әлеуметтік интеграциясын шешуге жиынтық жағдай жасайды[1,31б].

Географияны мектепте оқыту құралдарды, оқыту әдістері мен тәсілдерін кеңінен қолдануды болжамдайды. Арнайы (зерде бұзылыстары бар балаларға арналған) мектептерде оқу процесінде жаңа білімді жеткізу және оны жалпылау мен оқушылардың жаңа материалды түсіну сапасын тексеру мақсатында бұрыннан техникалық білім беру құралдары қолданылады. Осылайша алдыңғы жүз жылдықтың 70-80 жылдары география сабақтарында техникалық құралдар қолдану (диапозитивтер, диафильмдер, оқу кинофильмдерін қолдану) қызықты тәжирибелік тәжірибе жинақталған, оларды қолдануға (В.А. Грузинская, Т.И. Пороцкая, В.Н. Синев және т.б.)әдістемелік нұсқаулары ұсынылған[2,54б].

Мултимедиалық аппаратураның пайда болуымен және оның казіргі білім беру жүйесіне активті ендірілуімен арнайы мектептерді тек арнайы қайта жабдықтау ғана емес сонымен қатар бағдарламалық педагогикалық құралдар құру, арнайы дидактикада оны қолдану, жекелеген жағдайда зерде бұзылыстары бар оқушыларды оқытуда.

ХХ ғасырдың соңғы он жылдығында біздің елде психологтық-педагогикалық тәсілдер өңдеу, мақсатты бағытталған, оқушыларды оқыту процесін жақсарту бойынша арнайы білім беру қажеттілігі ретінде компьютерлік технологияларды жаңа тиімді өлшем ретінде этаптық ендіру басталды. Арнайы педагогика және психологияны ауданындағы көптеген отандық зерттеушілер жаңа ақпараттық технологияларды қолдану арнайы білім берудің барлық компоненттерін жүзеге асырылуына жағдай жасайды деп есептейді[3, 42б]. (И.В. Больших, Г.В. Васенков, H.H. Глазкова, В.И. Голод, E.JL Гончарова, Ю.Б. Зеленская, Е.Е. Китик, В.В. Клыпутенко, З.М.Кордун, Т.К.Королевская, О.И.Кукушкина, Н.Н.Малофеев, И.А.Никольская, Т.В. Пелымская, Е.Г. Речицкая, И.В. Речицкий, В.Д. Труш, И.Ф. Федосова және т.б.).

Жалпыға белгілі географияны оқыту көрнекілік құралдарды қолданусыз мүмкін емес, мектеп курсында меңгеруге ұсынылатын объектілердің үлкен бөлігі және табиғат құбылыстары табиғи шарттарда бақылануы мүмкін емес, осы түсінікте географияны оқыту оқушылардан дамыған елестетуді және назар аударту тәсілдерін талап етеді[4, 41б]. Формалданбаған абстрактілі ойлау өңдеу қажеттілігін туындатады, ол мұғалімге мультимедиа көмегімен күрделі табиғи процестерді (тау көшкіндерін, жер қозғалысын, су тасқынын және т.б.) оқушыларға демонстрациялауға мүмкіндік тудырады. Бейнелік әсер туғызу оқушыларда қажетті негіз себеп-салдарлық және тірі және өлі табиғат байланысын, қоршаған әлем мен адам қатынасын формалдауға әсер береді.

География оқу мазмұнының қызықтырғыштығына қарамастан меңгеруде интеллектуалды жеткіліксізоқушыларға анықталған қиыншылықтар тудырады. Бұл қиыншылықтар себептер тізімімен түсіндіріледі, жетекші болып ақыл-ой жеткіліксіздігінің феномологиясы абстрактілі-логикалық ойлаудың айқын бұзылуы және спецификалық сөйлеу дамымауы. Танымдық активтілігінің төменгі деңгейіәлеуметтік-мәдени ұғынудың жұпыны қоры географияға оқушылардың оқу сапасын және барысын қиындатады.Бұған арнайы бейімделген дидактикалық құралдардың жоқтығын қосамыз: географиялық карта, кестелер, суреттер және т.б[5, 15б]. Бірқатар авторлардан алынған деректер (И.М. Бгажнокова, Р.Б. Каффеманас, Т.М. Лифанова, Н.Б. Матвеева, В.Н. Синев, E.H. Соломина және т.б..), зерде бұзылыстары бар оқушыларда қарапайым географиялық ұсыныстар (географияны оқығанға дейін) айқындалмайды не шектелген, кейбір жағдайларда шынайылықты бұрмалап кескіндейді, не тұрмыстықпен алмастырылады.

Мультимедиалық технологиялар оның жоғарғы модификациялық потенциалы арқасында және дидактикалық қасиеттерінің түрлі бейнелілігі географияны оқыту процесін маңызды тиімді етеді. Техникалық оқу құралдарын қолдану оқу процесінің тиімділігін жоғарылатады, және салдар ретінде, меңгеру сапасында және интеллектуалды бұзылыстары бар оқушылардың географиялық білімін өнімді жүзеге асуына оң нәтиже береді[6, 25б]. Казіргі электрондық өнімдер нарығы арнайы өңделген бағдарламалармен интеллектуалды бұзылыстары бар оқушыларға географияны оқытуға жабдықталмаған, сондықтан мектеп педагогтарында мультимедиалық оқу құралдарын өңдеу мен қолдануға қажеттіліктері туындайды және олар өздігінен құруға талпынады. Бірақ та мұндай бастама арнайы (зерде бұзылыстары бар балаларды оқытатын) мектептерде білім беру процесінде қолдану, мәселенің жаңалығына және мультимедиалық оқу презентацияларын құру мен қолдануда ғылыми-негізделген ұсыныстар болмағандықтан әркез тиімді бола бермейді

**Қолданылған әдебиеттер:**

1. Айзенберг Б.И., Белоножко О.П., Юделевич А .Я. Диагностический и коррекционный аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушения в познавательной деятельности // Дефектология. -1991.-№ 6.-С.43-48.

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2004.- 320с.

3. Архангельский С.И., Шестак Н.В. Теоретические основы учебного процесса с использованием универсальных технических средств обучения. -М., 1980. -168с.

4. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г.О. Аствацатуров. — Волгоград: Учитель, 2010. -111с.

5. Бабанский Ю. К. О совершенствовании методов, форм и средств обучения в свете требований реформы. -М.: Просвещение, 1986.- 68 с.

6. Подвальная Е.В. Автореферат. Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности процесса обучения географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Москва2010.