**Вера Куприянович**

**(Гомель, Республика Беларусь)**

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет исключительное значение. В то же время, возрастающий объем информации, непрерывное обновление учебных дисциплин привели к тому, что интерес к химии снизился у учащихся еще в школе. Отсюда – нежелание изучать учебные и научные тексты химического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом. Это повлекло за собой слабые знания абитуриентов по предмету и низкую мотивацию к его изучению в школе. У школьников всегда возникает вопрос: для чего экономисту, электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру, юристу изучать химию? И, как результат, слабые знания по химии, а в дальнейшем появляются трудности в усвоении специальных дисциплин, связанных с химией.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания.

В решении данных проблем могут найти свое место нестандартные формы организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения[1, с. 34-36].

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на учеников, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер [2, с. 52-59].

Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям. Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности.

Учитель должен помнить, что не все типы работ на разных этапах обучения знакомы ученикам. Поэтому стоит подробнее говорить о новых видах работы, о целях и задачах, которые ставятся перед учащимися, приветствовать нестандартные подходы и идеи учащихся.

Нестандартные уроки лучше запоминаются, их особенно хорошо использовать на вводных и обобщающих уроках. Не стоит использовать их постоянно, потому что они хоть и интересны, но в некоторых случаях могут быть менее информативны и полезны.

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. Интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной форме. Известно, что слово сверстника имеет больший вес для подростка, чем слово учителя. Соревновательность в работе, возможность посовещаться, острейший дефицит времени – все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, формируют интерес к предмету [3, с. 11-13].

Педагогические исследования проводились в ГУО «Гимназияг. Житковичи имени А.А. Лихоты» на базе 7-х классов. В качестве экспериментальной группы были выбраны ученики 7 «А» класса, так как средний балл учеников данного класса по химии ниже, а в качестве контрольной – 7 «Б» класс. Нестандартные урокипроводились в экспериментальном классе, а классические – в контрольном. В результате проведенныхуроков ученикам были предложены проверочные работы, по итогам которых посчитаны степень обученности учеников (СОУ) и качество знаний (КЗ).Степень обученности учащихся, выраженная в процентах, позволяет установить уровень обученности.

Для оценки степени обученности учащихся (СОУ) и качества знаний (КЗ), целесообразно использовать следующие формулы:

К· N(10)+ K ·N(9) + K· N(8)+...+ K · N(1)

СОУ = ————————————————— ·100%;

n

где СОУ – степень обученности учащихся;

K – коэффициент: 10 баллов – 1;9 баллов – 0,96;8 баллов – 0,90;

7 баллов – 0,74;6 баллов – 0,55;5 баллов – 0,45 ;4 балла – 0,40;3 балла – 0,23;2 балла – 0,20;1 балл – 0,12.

N – количество оценок;

n – количество учащихся в классе.

Показатели качества знаний – ориентиры, позволяющие установить уровни знаний: их полноту и глубину, конкретность и обобщенность, осмысленность и устойчивость, актуальность и оперативность, соответствие требованиям учебных программ и образовательным стандартам. В сочетании с критериями(мерой измерения) служат основанием для оценивания знаний и умений учащихся [4, c. 126-128].

К(10) + К(9) + К(8) + К(7) + К(6)

КЗ = —————————————— ·100%;

n

где КЗ – качество знаний;

К – количество 6…10;

n – количество учеников, получивших данные оценки.

В школе стало традиционным отслеживание состояния успеваемости при помощи описанных нами показателей. Эти показатели отражают успеваемость учащихся по предмету.

Нестандартные уроки были проведены по следующим темам: «Типы химических реакций. Реакции замещения»,«Понятие о кислотах», «Оксиды – соединения элементов с кислородом», «Основные классы неорганических соединений» и «Понятие об основаниях». Установили, что СОУ 7 «А» варьируется в пределах от 82 до 89,7%. При проведении классических уроков по тем же темам СОУ 7 «Б» класса: от 76,2% до 86,2%.

Результаты проверочной работы в седьмых классах показали, что показатель качества знаний экспериментального класса после изучения приведенных выше темсоставил 100%. Контрольного класса от 91,7 % до 100%. Такие различия можно объяснить тем, что уровень подготовки и применение нестандартного приема повысило интерес и степень усвоения по химии.

Все учащиеся, присутствовавшие на уроке, проявляли активность и предлагали свою помощь при подготовке к игре. В классах большинство учеников имеют хорошую успеваемость по всем предметам, в частности и в химии. Но при проведении игр на уроке химии ученики, которые не проявляли способности, проявили интерес и стали наиболее активны на уроке. Оценка сформированной мотивации к изучению химии и успеваемость учащихся проводились путем наблюдений, беседы с учителем и по результатам самостоятельных работ с последующим анализом результатов.

Таким образом, по результатам проверочных работ в двух параллельных классах, установлено, что учащиеся 7 «А» класса в сравнении с учащимися 7 «Б» справились с заданиями проверочной работы лучше, но разница не подтверждена статистически. Такая разница в результатах связана со степенью подготовки класса в целом и мотивацией к изучению предмета. Учащиеся 7 «А» класса на уроке были более активны и собраны, чем ученики 7 «Б», однако в классе также прослеживалась определенная степень заинтересованности.

В результате проведенных педагогических исследований установлено, что уровень сформированной мотивации к изучению химии, средняя степень обученности и качество знаний в экспериментальном классе выше, чем в контрольном.

Таким образом, для организации плодотворной, мотивационной и эффективной деятельности учащихся необходимо использовать нетрадиционные формы проведения занятий, благодаря которым ученики быстрее, лучше усваивают материал, и у них наблюдается интерес к изучаемому предмету.

Нестандартные формы работы с учениками оказывают положительное влияние на развитие интереса и позволяют повысить качество усвоения химии по сравнению с традиционной формой преподавания.

Проделанная работа позволила сделать вывод о том, что и на таком сложном, иногда не интересном, требующем внимательности, точных знаний, достаточно консервативном занятии, как урок химии, возможно отступление от стандартного ведения уроков. Применение нестандартных уроков при обучении химии, как одного из путей учета индивидуальных особенностей учащихся, необходимо и возможно.

**Литература:**

1. МагеррамовА. О современных методах преподавания химии // Химия в школе/ А.Магеррамов – 2015. №3. – С. 34-36.
2. Власовец Е. Интеллектуальные игры как средство повышения мотивации к изучению химии// Химия:праблемывыкладання / Е.Власовец – 2012. № 12. – С. 52-59.
3. Бурко О. Использование различных форм и методов организации учебной деятельности на уроках химии для формирования у учащихся позновательной мотивации // Биология и Химия / О. Бурко – 2014. – № 8. – С. 11-13.
4. Бойко С. Нестандартные уроки как фактор повышения мотивации учащихся к изучению химии / С. Бойко, О. Пырх // XXII Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии»: сборник научных статей, г. Переяслав-Хмельницкий, 30-31 января 2016г.; гл. ред. В.П. Коцур. – Переяслав-Хмельницкий, 2016. – С. 126-128.

**Научный руководитель:**

ассистент кафедры химии УО «ГГУ им. Ф. Скорины» Пырх Ольга Викторовна.