**Лариса Зозуля**

**(Слов’янськ, Україна)**

**СУЧАСНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

Методика викладання спеціальних дисциплін у системі вищої освіти поступово вдосконалюється і трансформується під впливом об’єктивних і суб’єктивних чинників.

Базуючись на класичних та інноваційних підходах до навчально-пізнавальної діяльності студентів, технологія викладання спеціальних дисциплін інтенсифікується, здійснюється процес її оптимізації з урахуванням економічних і соціальних змін в Україні.

Як показує практика, якісна система підготовки фахівців забезпечується виконанням сучасних та прогресивних методів навчання. А саме ці фактори формують готовність фахівця до професійної діяльності і гарантують його успішність. При цьому у студентів формуються здібності орієнтуватися в сучасному виробництві, вміння вирішувати конкретні виробничі завдання, пов'язані з виконанням робіт, типових для відповідних професій або спеціальностей. [1, с. 9].

Отже, провідними функціями викладання спеціальних дисциплін можна вважати:

 Інтенсивний розвиток особистості студента і педагога;

 Демократизація їх спільної діяльності та спілкування;

 Орієнтація на творче викладання і активне навчання, ініціатива студента у формуванні себе як майбутнього професіонала;

 Модернізація засобів, методів, технологій і матеріальної бази навчання, що сприяють формуванню інноваційного мислення майбутнього професіонала.

Діяльність викладача спеціальних дисциплін багатогранна і пов’язана з постійною необхідністю передбачати, прогнозувати та планувати різноманітні аспекти своєї діяльності. Очевидно, щоб навчальний процес був ефективним і успішним, треба звернути увагу на форми та методи роботи викладача зі студентами.Тому, постає питання вибору такої методики викладання спеціальних дисциплін, яка зможе суттєво поліпшити якість засвоєння студентами знань.

Серед великого числа інновацій, що застосовуються у сис­темі освіти, особлива увага приділяється тим технологіям, де викладач виступає не лише джерелом навчальної інформації, а й є організатором і координатором творчого навчального процесу, спрямовує діяльність кожного студента у потрібне русло, враховую­чи індивідуальні здібності кожного.

Головна проблема моєїпрофесійної діяльності — зробити навчання цікавим. Для студента це означає посильне і успішне засвоєння матеріалу, а для викладача — результативність по закінченню викладання спеціальної дисципліни.

Одинична та ізольована форма навчання (лекція, практична, лабораторна робота,семінарське заняттятощо) маєвласненавчально-виховнезначення. Вона забезпечуєзасвоєннястудентами конкретнихфактів, узагальнень, висновків, відпрацьовуванняокремихумінь і навичок. Система ж сучасних методів викладання дозволяє розкрити цілісні розділи, теми, теорії, концепції, застосувати взаємозалежні вміння й навички, формує у студентів системні знання й особистісні якості. Застосування технологій інтерактивного навчання є доцільним і ефективним у процесі викладання спеціальних дисциплін [4, с. 12].

Я, як викладач, при підготовці до заняття, використовую як традиційні методи (мозковий штурм, запитання ланцюжком, бліц-опитування тощо) і засоби (обладнання, прилади, таблиці, схеми, наочні посібники тощо), так і інноваційні – тренінги, Web-квести, брифінги, брейн-ринги, електронні підручники, мультимедійні презентації, відеоролики тощо. Як показує досвід, на абсолютній більшості занять є потреба у використанні того чи іншого або декількох видів технічних засобів навчання. Підібравши інноваційні засоби і методи навчання і визначивши їх відповідність темі заняття, а також врахувавши забезпеченість заняття унаочненням, можна остаточно прийняти рішення про доцільність їх використання. Розглянемо детальніше деякі сучасні методи викладання спеціальних дисциплін та засоби навчання, які рекомендуються мною до впровадження.

Заняття з використанням***мультимедійної презентації*** або відеорядуя особливо часто застосовуюприподачінового матеріалу. Відео-презентація, створена в програміMicrosoftPowerPointдозволяєперетворити будь-якийскладний для сприйняттяматеріал в цікаведійство. Зокрема, стаєбільшшвидкимпроцесзаписувизначень, термінології та іншихважливихчастинматеріалу, тому щовикладачу не доводитьсяповторювати текст кількаразів, оскільки він відображений на екрані. Потрібнозауважити, щопри цьому розвиваються не тількистуденти, а й викладачіпідвищуютьсвоїзнанняу використаннітехнічних засобів навчання. Особливо важливіподібнізаняття в тих навчальних закладах, де можливістькористуватисяІнтернетомє не у всіхстудентів. Проведення занять за спеціальними дисциплінами з використанням відеоматеріалу, комп'ютерних презентацій – це потужний стимул у навчанні. За допомогою таких уроків активізуються психічні процеси студентів: сприйняття, увага, пам'ять, мислення; набагато активніше і швидше відбувається збудження пізнавального інтересу [2, с. 25]. Педагог, як правило, проводить кропітку роботу по підготовці кожного подібногозаняття. В рамках вивчення дисципліни «Фінансовий облік», як підсумкове заняття мною був проведений конкурс на кращумультимедійну відеопрезентацію на тему: «Я - бухгалтер» середстудентів ІІІ курсу спеціальності «Бухгалтерськийоблік».

В основі***методу проектів***лежитьрозвитокпізнавальнихнавичокстудентів, уміннясамостійноконструюватисвоїзнання, розвиток критичного мислення.Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну, групову, яку студенти виконують протягом певного відрізку часу. Заняття –проект проходить з обов’язковою попередньоюпідготовкою. Головна мета - датистудентамможливістьвідчути себе причетнимидо якоїсьуявноїважливоїсправі. Цей метод складно назватиілюзією,бо часто саме на таких заняттяхз вивчення спеціальних дисциплін, де практикуєтьсябільшпоглибленевивчення предмета, студентидійснопропонуютьдуженеформальнівирішення проблем[9, с. 68-69].

Метод проектів завжди допускає розв'язання деякої проблеми, що передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншого – інтеграції знань, умінь із різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей. Результативиконанихпроектівповинні бути «відчутними», тобтоякщоце теоретична проблема, то конкретнішеїїрозв’язувати, якщо практична–потрібен конкретний результат, готовий до впровадження.Причетністьдорослоїпроблемипідвищуєрівеньвідповідальності і даєпотужнийпоштовх до неординарного вирішеннязавдання.Також необхідна дискусія з питань використання варіантних та індивідуальних завдань з метою активного залучення кожного студента до їх виконання. Технологія індивідуалізації методу проектів знаходить широке застосування при проведенні занять за дисциплінами, які пов’язані з написанням курсового проекту, в моєму випадку при вивченні дисципліни «Фінансовий облік». Успіхи студентів при захисті курсового свідчать про результативність роботи методу проектів [5, с. 188].

***Веб-квест (webquest)*** в педагогіці — це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Технологія веб-квест, при використанні інформаційних ресурсів Інтернет і інтеграції їх у навчальний процес, допомагає ефективно вирішувати цілий ряд компетенцій:

* використання інформаційних технологій для вирішення професійних завдань (в т.ч. для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, веб-сайтів, баз даних тощо);
* робота в команді (планування, розподілфункцій, взаємодопомога, взаємоконтроль), тобтонавички командного рішення проблеми;
* уміннязнаходитидекількаспособіврішеньпроблемноїситуації, визначатинайбільшраціональнийваріант, обґрунтовуватисвійвибір;
* навичкипублічнихвиступів.

При використанні веб-квесту у навчанніпідвищуєтьсямотивація студентів до вивченняспеціальних дисциплін, з одного боку, і до використаннякомп'ютернихтехнологій у навчальнійдіяльності, з іншого. Веб-квестявляє собою не простийпошукінформаціївмережі, аджестуденти, працюючи над завданнямзбирають, узагальнюютьінформацію, роблятьвисновки. Крім того,учасники веб-квестувчатьсявикористовуватиінформаційнийпростірмережіІнтернет для розширеннясферисвоєїтворчоїдіяльності.

Веб-квест — це сайт вІнтернеті, з якимпрацюютьстуденти,виконуючи те абоіншезавдання з певної дисципліни. Розробляютьсятакі веб-квести для максимальноїінтеграціїІнтернету в різнінавчальнідисципліни на різнихрівняхнавчання в навчальномупроцесі. Вони можутьохоплюватиокрему проблему, тему, можуть бути і міжпредметними. Так, в моєму досвіді за допомогою цього методу є можливість поєднати дисципліни «Фінансовий облік» та окремі теми при вивченні програми 1С:Підприємство з дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку». Тематика веб-квестівможе бути найрізноманітнішою, проблемнізавданняможутьвідрізнятисяступенемскладності. В основі веб-квестулежитьіндивідуальнаабогрупова робота студентів(з розподілом ролей) при вирішеннізаданоїпроблеми з використаннямінтернет-ресурсів, підготовленихвикладачем. Результативиконання веб-квесту, залежновідматеріалу, щовивчається, можутьбутипредставлені у виглядіусноговиступу, комп'ютерноїпрезентації, буклетів, публікаціїробітстудентів у вигляді веб-сторінок і веб-сайтів (локально або в Інтернеті).

Основнаперевагавикористання веб-квестів на заняттяхспеціальних дисциплінце те, щокрімвдосконаленняумінь і навичокроботи в мережіІнтернет, пошукупотрібноїінформації, студентивдосконалюютьтакож і навичкироботи з певнимпрограмнимзабезпеченням (MS PowerPoint, MS Publisher, MS Excelтощо).

Застосування на занятті*комп'ютерних тестів* і *діагностичних комплексів* дозволяє викладачу за короткий час отримати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається усіма студентами і своєчасно його скоригувати. При цьому є можливістьвиборурівняскладностізавдання для конкретного студента. Для студентаважливо те, щовідразупіслявиконання тесту вінотримуєоб'єктивний результат іззазначеннямпомилок.Одним з найефективніших інструментів педагогічної діагностики є тести. Нині є можливість виконувати роботу з накопичення, збереження та аналізу результатів тестування за допомогою комп’ютера, а точніше – певної комп’ютерної програми. Я використовую для тестування програмний продукт, розроблений у нашому навчальному закладі - контрольно-діагностичну систему “Testing”, що дає можливість проводити тестування студентів за питаннями, які створює сам викладач, полегшує та прискорює перевірку та оцінювання результатів вивчення спеціальних дисциплін.

Виходячи з вищесказаного можна зробити висновок, що метою сучасної методики викладання спеціальних дисциплін є створення викладачем умов, коли студент сам буде відкривати, здобувати і конструювати знання. Ця методика дозволяє різко збільшити відсоток засвоєння матеріалу, а також веде до розвитку професійних і особистісних якостей студентів, зокрема: росту активності, критичного мислення, розвитку здібностей до аргументації своєї думки, посиленню відповідальності за ухвалення рішення, формування здібностей до співробітництва і командної роботи тощо. В процесі використання вищевказаних форм та методів студент оволодіває певними дослідницькими вміннями: працювати з науковою літературою, здійснювати відбір і аналіз необхідної інформації, бачити проблему дослідження, виробляти гіпотезу, давати визначення понять, аргументовано і логічно викладати думки в письмовій та усній формі, самостійно створювати алгоритми діяльності, приводити розгорнуті докази; об'єктивно оцінювати свої досягнення; співвідносити докладені зусилля з отриманими результатами діяльності, відстоювати особисті світоглядні погляди.

Сучасні методи викладання спеціальних дисциплін надають інформацію в різних формах і тим самим роблять процес навчання більш ефективним. Економія часу, необхідного для вивчення конкретного матеріалу, в середньому становить 30%, а набуті знання зберігаються в пам'яті значно довше. Таким чином, застосування сучасних методів викладання в сукупності з правильно підібраними технологіями навчання, створюють необхідний рівень якості навчання, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання.

Отже,у навчально-виховному процесі необхідно поєднувати традиційні класичні заняття з нестандартними сучасними формами викладання. В цьому сенсі інноваційні методи та засоби викладання мають значні переваги, порівняно із традиційними технологіями. Адже немає сумніву, щобільш нове та сучасне викликає у студентської аудиторії зацікавленість, тому спостерігається досить швидке покращення показників швидко стідії і якості.

**Література:**

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Наказ президента України від 25.06.2013 № 344/2013. (http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013).

2. Акімова Н. С. Діалог як метод інтерактивної взаємодії викладача та студентів у процесі навчання / Н. С. Акімова, О. О. Безпалова // VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010 р. - Х. : ХДУХТ, 2010. – 12 с.

3. Доброскок І. І., КоцурВ. П.,НікітчинаС. О. [та ін.]. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі : монографія / Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди,Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – Переяслав-Хмельниц. : Вид-во С. В. Карпук, 2008. –284 с.

4. Левина М.М. Технологиипрофессиональногопедагогическогообразования: Учеб. пособ. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

5. Левочко М. Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація : монографія / М. Т. Левочко. - К. : ДП "Інформ. аналіт. агентство", 2009. – 25-29 с.

6. Лещук Ю., Лукашевич I.М. Формування методики і технології викладання спеціальних дисциплін ( <http://oldconf.neasmo.org.ua/>).

7. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак.- К.: Просвіта, 2000.-367 с.

8. Островська Н. Д. Особистісно-орієнтований навчально-виховний процес як умова підвищення якості знань // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. - К.-Запоріжжя, 2005. - Вип. 34. –34с.

9.Сілютіна І. М. Методика викладання спеціальних дисциплін: проблема змісту / І. М. Сілютіна // Науковий вісник Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля. - 2007. - № 11. – 69 с.

10. Скакун В. А. Организация и методика профессиональногообучения : учебноепособие / В. А. Скакун. - М. : Форум, ИНФРА-М, 2007. - 188 с.