**Ольга Лобода**

**(Київ, Україна)**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Глобальні соціальні-політичні та економічні зміни, що відбуваються в країнах Європейського союзу, входження України як демократичної держави в єдиний європейський простір, зумовлюють прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи освіти і дошкільної зокрема. В умовах гуманізації, демократизації та модернізації змісту дошкільної освіти особливого значення набувають питання підготовки майбутніх фахівців до іншомовного навчання дошкільників в умовах євроінтеграції. В значній мірі це передбачає принципово нові нестандартні підходи формування комунікативної компетентності студентів, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід іншомовного навчання дітей дошкільного віку.

**Актуальність дослідження.** Іншомовна освіта – одна з пріоритетних галузей освітньої політики не тільки України, але й інших країн-членів Ради Європи, для яких сьогодні створюють системи навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах на основі спільних документів, директив та рекомендацій, розроблених інституціями з освітньої та мовної політики Ради Європи. Саме тому надзвичайно актуальним на сьогоднішній день є впровадження європейських стандартів у раннє навчання іноземних мов та вдосконалення організації навчання іноземних мов у початковій школі та в дошкільних закладах. У сучасному світі іншомовна грамотність розглядається як засіб спілкування і взаємозбагачення, дозволяє поширювати свою культуру та засвоювати чужу.

Наразі дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності [1]. Як наслідок, актуальним залишається питання підготовки висококваліфікованих фахівців до здійснення іншомовного навчання дітей дошкільного віку та пошуку ефективних підходів, методик, у тому числі і зарубіжних, зорієнтованих на оптимізацію процесу засвоєння дітьми мовної інформації.

**Аналіз наукових досліджень і публікацій.** Як засвідчує аналізнаукової літератури численні дослідження у галузі раннього навчання іноземної мови знайшли відображення у працях українських (П. Бех, Л. Біркун, Н. Гальскова, Н. Клевченко, В.Колечко, О.Коломінова, Н. Колтко, О. Першукова, О. Рейпольська, С. Роман, Т. Шкваріна) і зарубіжних (М.Білолєтова, І. Бім, І. Верещагіна, І. Вронська, Дж.Голдернс, Ф. Гопкінс, Д.Лазер, Е.Джонсон, Н.Доунсон, М.Маглиш, Н.Малкіна, А.Майер, А.Сушкевич, Д.Стрейндж, К.Хастінгс та інші) вчених, які довели доцільність і ефективність дошкільної англомовної освіти дітей, її позитивний вплив на інтелектуальний розвиток особистості та підготовку дитини до школи. Проблему готовності майбутніх педагогів у ВНЗ до різних аспектів професійно-педагогічної діяльності досліджували ряд вчених (О. Абдуліна, І. Зимня, Т. Ільїна, Н. Кузьмина, В. Сластьонін, С. Скидан, Р. Хмелюк та ін.). В останній час було проведено низку досліджень (Т. Ахаян, О. Бігич, А. Булинін М. Вятютев, Д. Ізаренков, Н.Харитонова), в яких розглянуто формування професійної компетенції як одного з видів професійної готовності студентів до іншомовного навчання дітей [2, 2008c.]

**Виокремлення аспектів проблеми, які ще недостатньо вивчені.** На нашу думку актуальним залишається питання підготовки висококваліфікованих фахівців до здійснення іншомовного навчання дітей дошкільного віку та пошуку ефективних підходів, методик, зорієнтованих на оптимізацію процесу засвоєння дітьми мовної інформації.

З огляду на зазначене, **метою статті** є виокремлення новітніх тенденцій навчання іноземних мов, використання сучасних, зокрема зарубіжних методик іншомовного навчання дітей дошкільного віку та підготовку фахівців, здатних до їх впровадження.

**Виклад основного матеріалу.** Педагоги, які здійснюють навчання дошкільників іноземної мови, мають бути фахівцями дошкільної ланки освіти, глибоко розумітися у сфері вікових особливостей, знати лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови дітей цього віку. У Київському університеті імені Бориса Грінченка така підготовка здійснюється упродовж усіх років навчання. Так, починаючи з I-го курсу студенти опановують такі навчальні дисципліни: *Іноземну мову з методикою,* з II-го курсу починають вивчати *Сучасну англійську (німецьку) мову*, на III-IV-му – *Практичний курс англійської (німецької) мови* та *Теоретичні основи англійської (німецької) мови.* З IV-го курсу вивчається *Іноземна мова (поглиблене вивчення).* Студенти ОКР спеціаліст/магістр поглиблюють знання з іноземної мови на матеріалі *Практичного курсу іноземної мови*, *Ділової іноземної мови* та *Професійного спілкування іноземною мовою.* Такий комплексний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців щoдо здійснення іншомовної освіти дітей дошкільного віку може забезпечити оптимізацію процесу засвоєння дітьми мовної інформації і сформувати у них елементарні іншомовні комунікативні компетенції.

Одним із завдань сучасної методики раннього навчання іноземних мов є пошук оптимальних шляхів розв’язання цієї проблеми. Серед розмаїття сучасних методів і способів іншомовної освіти дітей дошкільного віку вважаємо доцільним зосередити увагу на найбільш поширених у країнах Євросоюзу, які знайшли своїх прихильників і в Україні. Останнім часом широкого використання набув **Метод Асоціативних Символів (МАС)**  - це імітація, максимально наближена до реальності. Так, до уваги беруться особливості пам’яті дітей дошкільного віку, а саме її не довго строковість, - коли дитина швидко запам’ятовує і так само швидко забуває вивчене. Бажано щоб сприймання дітьми мовного матеріалу відбувалось із залученням якомога більшої кількості аналізаторів: зорових, слухових, мовленнєво-моторних і рухових. З цією метою дітям пропонують створити образи в своїй уяві та зобразити їх мовою рухів, жестів, міміки.  Дитина дуже легко може ***створити образ, «ввійти» в нього, «оживити» будь-яке слово*** та виконати різноманітні дії з ним. Працюючи за даним методом, у першу чергу необхідно ознайомитися з технікою його застосування. Перед початком введення нового лексичного матеріалу вчитель разом з дітьми домовляється, яким чином вони будуть зображати мовою тіла той чи інший предмет, стан або дію, коментуючи їх рідною мовою, яка використовується тільки для пояснення асоціативних символів. Дитині достатньо, як правило, лише раз показати, як зобразити жестовою мовою предмети, об’єкти, обов’язково обґрунтувавши при цьому вироблені асоціації. Таким чином з’являється унікальна можливість створити в групі невимушену атмосферу, в якій діти не відчувають, що підсвідомо засвоюють величезні масиви лінгвістичного матеріалу, забезпечуючи при цьому свідоме його вивчення [4].

Не менш відомою є **методика** відомого лінгвіста Хелен Дорон, що базується на вікових особливостях і дає дитині унікальну можливість вивчати англійську мову природнім шляхом – через ігри, забави, співи, танці, малювання, що в комплексі створює позитивне, наповнене веселощами середовище, яке сприяє легкому природному сприйняттю та відтворенню. Маленькі діти сприймають світ через своє тіло, тобто через рухи, дотики, розглядання, смакування, нюхання і т.д. Так, під час вивчення теми «Animals» використовуються картки, іграшкові звірі, щоб діти мали змогу їх побачити та взяти в руки, а також імітуються рухи та звуки цих тварин. Коли вивчаються слова-дії, - вчитель називає дію і показує її. Наприклад слова (run, jump, crawl) педагог пробігає, стрибає і проповзає по кімнаті. Найменші діти виконують дії разом зі своїми батьками. Такий підхід допомагає дітям зануритися у світ, де вони граються англійською мовою. Також компанія Helen Doron Early English пропонує ряд **програм**: “Baby's Best Start” (Найкращий старт для наймолодших), “English For Infants” (Англійська для малюків), “Fun with Flupe” (Весело з Флупом), “More English For Infants” (Більше англійської для малюків), “First English For All Children” (Перша англійська для всіх дітей), “English For All Children” (Англійська для всіх дітей), “More English For All Children” (Більше англійської для всіх дітей) “Play On In English” (Побавимось в англійську), які забезпечують позитивні результати [5].

У центрах розвитку дитини Румунії широко використовується методика навчання англійської мови дітей раннього і дошкільного віку засобами музики «Learn with music». Групи діляться за віком: група новонароджених – Babies (4 місяців - 15 місяців); група малюків – Toddlers (1 рік – 3 роки); група дошкільнят Pre-Schoolers (4 роки – 6 років), кількість дітей у групі – 7 – 10 осіб. Ця програма передбачає навчання дітей англійської мови завдяки музиці, рухам, грі та співу. Батьки також беруть активну участь у процесі навчання: співають, танцюють, допомагають дітям грати на музичних інструментах тощо. Заняття побудовані так, що під впливом музики і звучання музичних інструментів діти безпосередньо повторюють за вчителем лексичні одиниці, співають пісні, ритмічно рухаються, краще засвоюють вивчене [3, c.195-200].

**Висновки з даного дослідження і перспективи подальших досліджень.** Отже, враховуючи вищеозначене, підготовка майбутніх фахівців до іншомовного навчання дошкільників в умовах євроінтеграції зумовлює необхідність їх обізнаності з прогресивними методиками раннього навчання, врахування вітчизняного та закордонного досвіду іншомовної освіти, специфіки навчання дітей дошкільного віку іншомовного мовлення в умовах модернізації освіти та використання цих надбань на семінарських заняттях, на заняттях з іноземної мови під час педагогічної практики зі спеціалізації, різноманітних поза навчальних заходах як безпосередньо у ДНЗ. Перспективи подальших розвідок вбачаємо у подальшому вивченні і аналізі закордонного досвіду та можливості його впровадження в дошкільну іншомовну освіту.

**Література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)[Електронний

ресурс] Режимдоступу :http://osvita.ua/legislation/doshkilnaosvita/30154/Додаток

2.Будак С.В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. Монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С.В. Будак. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2008. – 288 с.

3.Лобода О.В /Досвід іншомовної дошкільної освіти / Іншомовна освіта педагога: виклики, проблеми, перспективи: матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 5 листоп. 2015р./ М-во освіти і науки України, Київ, ун-т ім.. Б. Грінченка, Британська Рада в Україні, Гете Інститут в Україні; редкол.: О.В.Котенко, Н.В.Кошарна, Н.М. Віннікова. – К.: Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2015. – С.195-200.

4.Метод асоціативних символів [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://innovatelogic.com/publishing_in_press_all/naukovij-v%D1%96snik--metod->

5.Методика Хелен Дорон [Електронний ресурс]. – Режим доступу

https://www.google.com.ua/search?q=Методика+навчання+дітей+англійської+Хелен