**Людмила Люлька, Ірина Редзюк**

**(Київ, Україна)**

**формування соціальної зрілості, Метод проектів та Компетентнісне навчання іноземних мов**

Безупинний потік інформації у сучасному суспільстві та потреба у збільшенні ефективності засвоєння матеріалу створюють необхідність використання найрізноманітніших способів, прийомів, методів оптимізації навчання іноземної мови. В умовах глобалізації, дуже швидкого розвитку наукових технологій вивчення та оволодіння іноземною мовою є необхідним для фахівця будь-якого рівня, профілю та спеціалізації. Знання іноземної мови має широке застосування в сучасному суспільстві.

Актуальність обраної теми обумовлена, в першу чергу, недостатнім дослідженням умов та факторів ефективності використання методу проектів при навчанні іноземної мови.

Завдання викладача іноземної мови полягає в тому, щоб надати студентам не тільки знання мови, тобто теорію, а й зорієнтувати їх на практичне застосування її для майбутньої роботи. Викладач повинен розуміти, що, знаючи теорію, але абсолютно не орієнтуючись, як її застосовувати на практиці, студент має дуже мало шансів отримати престижну роботу в майбутньому, так як на ринку праці нині величезна конкуренція.

Викладач повинен допомогти студенту навчитись орієнтуватись у прикладних аспектах науки, яку він викладає, а саме іноземної мови. Для цього найкраще використовувати компетентнісний підхід, спрямовувати освітній процес на створення та розвиток здатності застосовувати набуті знання, вміння, навички, власний досвід у нестандартних ситуаціях для вирішення певних проблем, здатності досягати високих результатів та володіти ситуацією, що склалася.

У Законі України «Про вищу освіту» знаходимо наступне визначення: «компетентність - динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, які є результатом навчання у вищому навчальному закладі за відповідною освітньою програмою та підставою для присвоєння кваліфікації» [3, с. 2].

Дослідження щодо компетентнісного підходу в освітній практиці різноманітні, охоплюють безліч аспектів цієї проблеми. зміст основних понять компетентнісного підходу «компетенція» та «компетентність» неоднозначний серед науковців. У деяких наукових працях вони вживаються як синоніми (Дж. Равен), в інших вони чітко розмежовуються (В. Краєвський, А. Хуторськой, І. Зимня, Н. Болюбаш).

Компетенція і компетентність – два різних поняття. Компетенція – це суспільна норма, вимога, яка включає знання, уміння, навички, способи діяльності, певний досвід. Компетенція сама по собі не є характеристикою особистості. Нею вона стає в процесі засвоєння і рефлексії студента, перетворюючись у компетентність. Компетентність – це здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід в нестандартних ситуаціях з метою розв’язання певних життєво важливих проблем. Компетентність є особистісним утворенням, яке проявляється в процесі активних самостійних дій людини.

Компетентнісне навчання має орієнтацію на розвиток особистості, культури її мислення, самостійності та відповідальності за прийняття рішень. Головна мета такого навчання полягає у формуванні високого рівня соціальної зрілості. Критеріями такого виду навчання є прийняття логічно правильних рішень у різних життєвих ситуаціях, міжособистісних конфліктах, здатність адекватно оцінювати власні можливості, відчувати відповідальність за власне життя, роботу, стосунки з іншими людьми.

«Щоб сформувати компетентнісні вміння, діяльність викладача має бути направлена на:-використання інтерактивних технологій, новітніх способів запам’ятовування;-проведення неординарних, нестандартних занять, що впливають на студентів емоційно, тим самим допомагають краще запам’ятовувати та освоювати матеріал;-стимулювання студентів до самоосвіти, саморозвитку;-розвиток у студентів бажання вчитись та дізнаватись щось нове;-пропонування завдань, для виконання яких необхідні додаткові джерела інформації;-надання професійних порад щодо пошуку потрібної інформації;-навчання правильному написанню конспектів, складання планів, уміння виділяти найголовніше, аналізувати отриману інформацію та робити висновки;-розробку завдань різного рівня складності;-стимулювання отримання вмінь з висловлювання особистої думки;-підготовку творчих завдань, що розвивають креативне мислення;-створення конфліктних ситуацій;-організацію індивідуальних завдань та завдань у парах і групах.» [4, с. 57]

Одним з найбільш успішних способів реалізації компетентнісно орієнтованого підходу у вивченні іноземної мови є організація навчально-пізнавального аспекту освіти та досягнення цілей навчання студентами самостійно. Цього можна досягти з використанням на заняттях проектної технології. Набуваючи все більшої популярності,[метод проектів](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2) отримав широке застосування в педагогіці, був і продовжує залишатися предметом досліджень багатьох учених і наукових діячів, які висвітлюють різні аспекти цього методу. Так, Є. Бехтенова розглядає умови формування проектної діяльності, вплив методу проектів на формування [мотивації](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) до навчання, а підвищенню пізнавального інтересу присвячені роботи Є. Євдокимова, Т. Березиної, О. Гребеннікової.  У дослідженнях Є. Полат велику увагу приділено використанню [інформаційних](http://ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) технологій в реалізації методу проектів. М. Романовська розглядає вищезазначений метод в контексті профільного навчання. В. Мала досліджує метод проектів як засіб розвитку творчих здібностей.

Метод проектів – це спосіб досягнення дидактичної мети за допомогою детальної розробки проблеми, що матиме вираження у практичній діяльності та результаті, а також особистісно-орієнтований характер навчання. Його можна застосовувати як у початкові, так і у вищій школі. Головна ідея проектного методу полягає в тому, що студент із задоволенням виконує роботу, яку обирає самостійно; його діяльність не обмежується тільки навчальним предметом, вона має практичне застосування та результат, робота може бути пов’язана з будь-яким іншим предметом, з будь-чим, що входить до вподобань студента. Використання проектної технології вирішує проблему мотивації, створює позитивний настрій для вивчення англійської мови та умови для виявлення потенційних можливостей кожного студента. За допомогою такого способу навчання студенти відкривають та демонструють свої можливості, вміння, навички та потенціал. Завдання викладача - побачити цей потенціал та зуміти його розкрити, направити студента в правильне русло та стимулювати його подальший розвиток.

Виділяють такі етапи роботи над проектом: 1. Визначення цілей. Визначається проблема, обговорюється завдання, мета проекту. Викладач мотивує студентів. 2. Планування роботи. Студенти обговорюють пункти плану роботи, включаючи поради та зауваження викладача. 3. Прийняття рішень. Студенти роблять дослідження, викладач допомагає та консультує. 4. Робота над проектом. Студенти вирішують, в якій формі представити проект і, власне, працюють над цим представленням.5. Оцінка результатів. Студенти колективно аналізують та оцінюють проект. Викладач спостерігає за роботою та консультує. 6. Захист роботи. Студенти захищають роботи та оцінюють результати. Викладач бере участь в оцінюванні.Останній етап вважається найважливішим, так як студенти показують, чого навчилися та досягли протягом роботи над проектом. Вони демонструють рівень володіння мовою та знання, що отримали під час проекту.

Проекти можуть виконуватись у різних варіаціях, а саме: творчих, інформаційних, дослідницьких, ігрових, практично-діяльнісних.Такий метод може використовуватись при вивченні тем англійською мовою напам’ять. Студенти стають більш зацікавленими в кінцевому результаті, легше засвоюють матеріал та пам’ятають інформацію ще довгий час.

Працюючи над проектами, студенти розширюють свій кругозір, межі володіння мовою, навчаються розуміти на слух англійську мову, практично її застосовувати, відчувати іноземну мову. Студенти працюють з додатковою літературою, словниками, тим самим мають прямий контакт з автентичною мовою, чого не дає вивчення мови лише за допомогою підручника.

Важливим аспектом роботи з проектами є те, що викладач обов’язково повинен слідкувати, щоб у командах, які працюють над проектом, не було лідерів, суперництва між командами та в самій команді. Вся робота має бути націлена на отримання задоволення від знайденої членами команди інформації. Студенти мають з усіх сил намагатись досягти поставленої цілі разом, працюючи пліч-о-пліч та вирішуючи проблеми гуртом. Також важливим є те, що робота націлена на кінцевий результат. Студенти мають навчитись оцінювати результат своєї виконаної роботи та досягнень інших учасників команди.

Також не виключається робота індивідуальна. В такому разі розвиваються навички особистого оперування великою кількістю інформації, вміння організовувати роботу, ділити її на легші та важчі частини, вирішувати послідовність виконання, вміння відповідати за свої вчинки особисто, самостійно захищати свою роботу.

Під час використання методу проектів змінюється і роль викладача. Викладач стає консультантом, помічником, спостерігачем та координатором. Головне завдання викладача полягає не в наданні конкретних знань, а в навчанні способам отримувати ці знання.

Роль проектної методики в навчанні важко переоцінити. Вона дозволяє реалізувати принципи проблемного та діяльнісного навчання, допомагає сформувати ключові та предметні компетенції учнів. Робота над навчальними проектами сприяє розвитку конструктивного критичного мислення студентів, підвищує мотивацію для отримання знань, створює умови для самореалізації студентів.

Проектнадіяльність завершуєтьсяреальним результатом, який:оформлюють у той чиіншийспосіб (альбом, збірник, путівник, план-карта, фільм, виставка); публічнозахищають (презентують); має бути реалізований практично у подальшійроботі закладу; виготовлений, отриманий з допомогоюсучаснихметодів  роботи з інформацією; представлений, за потреби, в друкованомувигляді, з додаваннямелектронноїверсії; оформлений з дотриманням правил елементарного дизайну (розподіл на абзаци, заголовки, шрифтові виділення, пояснення, уніфікація шрифтів, єдиний стиль); розрахований на вимогливечитацькечиглядацькесприйняття; результат міститьдовідково-допоміжнийапарат (примітки, зноски, виконанівідповідно до прийнятих  стандартів).

Отже, компетентніснийпідхід ̶ цеорієнтирнаціональноїсистемиосвіти, якийреалізується у різних формах та методах роботи. Особливістюкомпетентнісногопідходу є нова мета навчання, відповідно до якої  мають бути адаптованимивсікомпонентинавчальногопроцесу. Тільки за умовиохопленнявсьогопедагогічногопроцесу  можнадосягтиформуваннякомпетентності як результату  навчання.

Беручи до уваги все раніше зазначене, можна стверджувати, що важливими у методі проектів є такі аспекти: у центрі навчального процесу є студент, його діяльність; роль викладача під час виконання проектів суттєво відрізняється від його ролі під час традиційного навчання; підвищується рівень відповідальності студентів за результат та успіх навчальної діяльності; студенти власними силами, на власному досвіді вивчають прикладну сторону дисципліни;головна мета навчання – розвиток інтелектуальних та творчих здібностей студентів для формування їх здатності до самореалізації, самостійного мислення, рішучості приймати важливі для себе рішення та вмінні навчатись.

Метод проектів на даному етапі розвитку освіти стає максимально ефективним способом розвитку соціальної компетентності, дозволяє враховувати індивідуальні особливості студентів і робити акцент на їх активну діяльність у навчанні.

Навіть при першому ознайомленні з [характерними](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) особливостями (активність і самостійність учнів, практична спрямованість, відповідність тем проектів інтересам учнів) методу проектів стає очевидним його спрямованість на [соціалізацію](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) особистості і, як наслідок, розвиток соціальної компетентності.

**Література:**

1. Березіна, Т.В. Використання методу проектів на уроках англійської мови як засобу формування позитивного інтересу до іншомовної культури. / Т.В. Березіна [Електронний ресурс] / / collection. Edu. Ru / attach / 17/11175.
2. Бехтенова, Є.Ф. Педагогічні умови формування проектної діяльності учнів: на матеріалі національно-регіонального компонента шкільної історичної освіти: дис. канд. пед. наук.[Текст]/Є.Ф. Бехтенова. - [Новосибірськ](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA), 2006. - 276 c.
3. Закон України "Про вищу освіту" [Електронний ресурс]. − Режим доступу : http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2984-14
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В.Овчарук. – К.: “К.І.С.”, 2004. –112 с.
5. Кочетурова М. Метод проектів у навчанні мови: [теорія](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F) і практика [Електронний ресурс] / / <http://orus.slavica.org/node/235>
6. Полат, Є.С. Метод проектів на уроках іноземної мови / [Електронний ресурс] / / <http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>.