**Роза Абитаева, Кадиша Ауезова,**

**Н.К.Абильдаханов**

**(Казакстан, Жезказган)**

**СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать [1, с. 23]. Кроме того, профессиональное самоопределение - важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни человека.

Профессиональное самоопределение рассматривается учеными как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности и пронизывает весь жизненный путь человека.

Г.П.Логинова и Е.М.Борисова в процессе профессионального самоопределения выделили две важнейшие составляющие:

- становление человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт личности, выбор жизненного пути;

- творческое развитие и обогащение человеком самой профессиональной деятельности.

Они особенно отмечают двусторонность процесса взаимодействия личности и профессии: «Формируясь в деятельности, приобретая свойственные представителям той или иной группы типичные черты, личность оказывает преобразующее воздействие на саму деятельность», то есть человек, становясь профессионалом, преобразуется не только сам, но изменяет и профессиональную среду, делает вклад в развитие самой профессии [2, с. 56].

Методологические основы психологического подхода к проблеме изучения самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема профессионального самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действую через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)»[3, с. 298].

Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н. С. Пряжниковым. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [4, с. 145].

Н. С. Пряжниковым в ходе исследования профессионального самоопределения личности была обоснована его содержательно-процессуальная модель, условно состоящая из нескольких этапов: автор полагает, что самоопределение имеет ценностно-нравственную основу, которая и закладывается на первом этапе, когда личностью осознается ценность общественно-полезного труда и необходимость профессиональной подготовки. Затем, согласно субъективно осмысленной социально-экономической ситуации, строится прогноз престижности выбираемого вида деятельности. После чего происходит общая ориентировка в мире профессионального труда, а также выделение профессиональной цели – мечты. Далее человек определяет ближние профессиональные цели (задачи) как этапы и пути достижения дальней цели.

Следующий этап – информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства. Анализируя профессиональное самоопределение, Е. А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека [5, с. 55].

Обобщая логику рассуждений Е. А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни.

В системной характеристике профессионального самоопределения отражается единство личностного и социального аспектов планирования будущей профессиональной карьеры, определяющее становление субъектной позиции учащегося в построении и реализации им личной профессиональной перспективы и активность во взаимодействии с внешней средой, направленную на формирование ориентационного поля профессионального развития.

Таким образом, профессиональное самоопределение есть сложный по содержанию и многоэтапный процесс развития личности как субъекта трудовой деятельности, который приводит к приобретению определенного социального положения, к выбору социальных ролей.

Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов.

Возрастное развитие человека как субъекта труда Е.А.Климов представляет в виде трех периодов, в каждом из которых выделяет и характеризует стадии развития профессионального становления, которые можно рассматривать как этапы профессионального самоопределения [6, с. 98].

1. Период дошкольного развития:

- стадия предыгры – интервал от рождения приблизительно до 3 лет;

- стадия игры, приобретения навыков обслуживания и трудовых навыков – период дошкольного детства;

- стадия овладения учебной деятельностью – период младшего школьного детства (от 7-8 до 11-12 лет).

2. Период «выбора профессии»:

- стадия оптации (от лат. оptio – желание, избрание), интервал от 11-12 до 14-18 лет – осознанная подготовка к трудовой жизни, планирование, проектирование профессионального жизненного пути. В этот период происходит овладение системой социально значимых ценностных представлений, идеалов, активное и действенное усвоение системы должных отношений со сверстниками и старшими, активный самоанализ и соотнесение своей личности с миром взрослых, попытки реального планирования своего будущего. В это время особенно интенсивно формируются информационные основы моральной, социальной, профессиональной направленности личности. Этот период характеризуется активными попытками самосовершенствования: самовоспитания, самообразования, самоорганизации, стремлением подготовить себя к будущему.

3. Период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала: овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем – привыкание молодого специалиста к работе, профессиональная деятельность работника, который любит свое дело и может самостоятельно выполнять свои основные профессиональные функции.

Старший школьный возраст - это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс воспитания.

Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости [7, с. 114].

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

На уроке старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, к теоретическим обобщениям. В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частностей, деталей, а понимание сущностии смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего,конкретного действия и общей схемы деятельности. Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Важнейший психологический процесс юношеского возраста – становление самосознания и устойчивого образа «Я». Ценнейшее психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира. Открытие своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно также вызывает много тревожных и драматических переживаний. Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, диффузно, оно нередко переживает смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении.

Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для мобилизации и реализации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями; помощь в социально-значимом определении на будущее.

Важнейшей функцией воспитания на этом этапе является оказание учащимся помощи в выборе профессий, в подготовке к созданию собственной семьи, в формировании социальной активности.

**Литература:**

1. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. – Минск, 1976. – 350 с.

2. Логинова Г.П., Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. М.: Знание, 1991.- 80 с.

3. Абульханова-Славская К. А. О субъекте психической деятельности. М., 1973. 288 с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.

5. Климов Е.А.Человек и профессия. Л.: Лениздат, 1975,-158 с.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М .: Академия, 2004 - 304 с.

7. Харламов И.Ф.Педагогика. 2-е издание, М.:Высшая школа, 1990. – 575 с.