**Тетяна Шевченко**

**(Суми, Україна)**

**УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ**

Сучасний світ переживає інформаційну революцію, яка перетворює всі сфери життєдіяльності людини і соціуму, супроводжується швидкими якісними змінами інформаційного простору, що свідчить про перехід від індустріального суспільства до інформаційного. Концепція компетентності стала однією з провідних педагогічних теорій сучасності. Вона включає широкий спектр соціальних, комунікативних умінь, заснованих на знаннях, досвіді, цінностях, які одержуються в процесі навчання. Останні два десятиріччя відзначають широке застосування комп’ютерної техніки та інформаційних технологій в усіх сферах життя і діяльності особистості. У період переходу до інформаційногосуспільстванеобхіднопідготуватилюдину до швидкогосприйняття й обробки великих обсягівінформації, оволодіннясучасними способами, методами та технологієюроботи з інформацією.

Використання інформаційних технологій в освіті та у щоденній професійній діяльності спричиняє виникнення нових підходів до результату освіти, оволодіння навичками роботи з комп’ютерними, інформаційними та телекомунікаційними технологіями. Тому, коли йдеться про компетентність фахівця, до складу знань, умінь, навичок та здатностей їх застосовувати у повсякденній та професійній діяльності повинні входити і здатності, що стосуються роботи з інформаційними та комп’ютерними технологіями. Кваліфікація сучасного вчителя характеризується, перш за все, його здатністю творчо вирішувати поставлені перед ним завдання, що вимагає знання і володіння постійно оновлюваними інформаційними і телекомунікаційними технологіями. Одним із шляхів вирішення даної проблеми є формування у інформаційної компетентності як найважливішого компонента професійної компетентності.

Функціональні можливості використання ІКТ у процесі навчання: розробка індивідуальних траєкторій навчання, створення багатого навчального середовища, формування нових концепцій навчання, підсилення взаємодії вчитель-учень, підтримка колаборативного навчання, підвищення ефективності викладання, мотивація учнів та підготовка їх до навчання впродовж життя, покращення можливостей заочної та дистанційної системи освіти.Професійна підготовка усіх майбутніх вчителів маєвключати формування високого рівня цифрової компетентності, концентруючись не лише на навичках користувача інформаційно-комунікаційних технологій, а й на уміннях використовувати ІКТ у їх професійній діяльності. Підготовка повинна враховувати два напрямивикористання ІКТ: як засобунавчання при викладанні та як засобу, щовикористовуєтьсяучнями у класі і позашкільнійнавчальнійдіяльності [5, с.21].

Цифровакомпетентністьпедагога – вмінняпрацювати з сучасноюцифровою технікою і володітисучаснимиінформаційно-комунікаційнимитехнологіями. У поняттяцифровоїкультуриможнавіднестиволодіннявчителем такими ІКТ-компетентностями:

1. Комп'ютернаграмотність
2. Інформаційнаграмотність (інформаційна культура)
3. Мультимедійнаграмотність
4. Грамотністькомп'ютерноїкомунікації.

Цифровакомпетентність- одна з ключових компетентностей для навчаннявпродовжжиття, вона передбачаєвпевнене та критичнезастосуваннятехнологійінформаційногосуспільства для роботи, відпочинку та спілкування [6, с.14].

Цифрова грамотність вчителя має включати в себе знання і вміння, що стосуються освітніх стратегій та етичного використання ІКТ, обізнаність із інноваціями у цифровій педагогіці, а також здатність ефективно використовувати ІКТ у викладанні, навчанні, професійному розвитку та при організації навчального процесу.

Стосовно медіа компетентностей вчителя, які, є необхідними для успішної інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання, можно виділити наступні:

* індивідуальнумедіакомпетентність – здатністьефективновикористовуватитехнічне та програмнезабезпечення у викладанні;
* критичнумедіакомпетентність – здатність критично здійснювативибірмедіанеобхідних для підтримкинавчальногопроцесу; здатність до навчаннявпродовжжиття, а саме: здатністьопановуватиновітехнології та використовуватиїхможливості у професійнійдіяльності;
* компетентність у керуваннінавчальнимпроцесом – здатністьоптимізуватипроцеснавчання за допомогоюмедіазасобів для досягненняосвітніхцілей;
* компетентність, яка стосуєтьсяпідготовки до навчальноїдіяльності – здатністьпланувати і розроблятинавчальніматеріали та способироботиізвикористаннямновітніхмедіа;
* технічнумедіакомпетентність, яка передбачаєвмілевикористаннямедіа.

Виокремилюютьнаступні ІКТ-компетентностівчителя, а саме:

* базові ІКТ-компетентності;
* технологічні ІКТ-компетентності;
* компетентності у сферістратегійрозвитку ІКТ;
* компетентності у сферіетичнихаспектіввикористання ІКТ;
* компетентності у сферіінтеграції ІКТ у викладання предмету;
* компетентності у сферідидактичнихметодів, щобазуються на використанні ІКТ;
* компетентності у сферіуправлінняпроцесаминавчання / викладанняприроботі з ІКТ [10, с.18].

Мультимедійнікомп’ютерніпрограми і телекомунікаційнітехнологіївідкривають доступ до нетрадиційнихджерелінформації – електроннихгіпертекстовихпідручників, освітніхсайтів, систем дистанційногонавчаннятощо, цепокликанепідвищитиефективністьпроцесунавчання, сприятиформуванню в процесінавчанняцифровоікомпетентності і датиновіможливості для творчогозростаннявчителів. Можливістьпроектуваннянавчальноїдисципліни як дидактичноїсистемидозволяєпедагогові через інформаційнускладовупроцесунавчанняздійснюватиціліснутехнологіюнавчання. Вчителямнедостатньоволодітипевнимбагажемзнань. Вони повинен уміти легко адаптуватися до новітніхтенденцій і напрямів у галузісвоєїпрофесійноїдіяльності, самостійнознаходити і використовуватиновуінформаціювідповідно до рівнярозвитку науки і техніки.

Очевидним є, що для різних категорій педагогічних працівників компетентність у галузі цифрових технологій може й повинна відрізнятися за змістом. А саме, інформаційно-комунікаційна компетентність учителя інформатики повинна значно відрізнятися від інформаційно-комунікаційної компетентності інших учителів об’ємом, глибиною та систематичністю знань в галузі інформаційних технологій.

Формування ІКТ-компетентності сприяє всебічному розвитку педагогів; їх самовдосконаленню; бажанню вчитися впродовж усього життя; розумінню інформаційно-комунікаційних процесів; здатності застосовувати опановане у професійній діяльності; удосконалювати професійну майстерність; застосовувати набуті знання у педагогічній практиці, що забезпечує підвищення якості освіти.Для вчителя є недостатнім володіння лише базовими технічними навичками у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, важливою є його здатність освоювати нові ІКТ та доцільно використовувати їх у навчально-виховному процесі.

**Література:**

1. Антонюк, ВолодимирКомп’ютернаграмотність як складовапрофесійноїкомпетентностісучасного педагога. [Електронний ресурс] / – Режим доступу: <https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=15&cad=rja&uact=8&ved=0CEcQFjAEOAo&url=http%3A%2F%2Fdspace.tnpu.edu.ua%2Fbitstream%2F123456789%2F957%2F1%2FAntonyk.pdf&ei=oxgaU4zGGcfX4ATvqIG4AQ&usg=AFQjCNFSYSK2wSi1FsbazKKOgDHUJOzb7w&sig2=k9K1tRXezF4-H5ECsq6bdQ>
2. Биков, В. Ю. Сучаснізавданняінформатизаціїосвіти / В.Ю. Биков. // Інформаційнітехнології і засобинавчання: електронненауковефаховевидання [Електронний ресурс] / Ін-т інформ. технологій і засобівнавчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В.Ю. Биков. – 2010. – № 1(15). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em15/emg.html>
3. Гуцу, С. Ф. [Правовіосновиінформаційноїдіяльності](http://studrada.com.ua/content/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B3%D1%83%D1%86%D1%83-2009%D1%80). — Навч. посібник. — Х.: Нац. Аерокосм. Ун-т «Харк. авіац. ін. -т», 2009. — 48 с.
4. ІКТ-компетентністьвчителів. [Електронний ресурс] / – Режим доступу:

[http://uk.compu.wikia.com/wiki/ІКТ-компетентність\_вчителів](http://uk.compu.wikia.com/wiki/ÐÐÐ¢-ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÐµÑÐµÐ½ÑÐ½ÑÑÑÑ_Ð²ÑÐ¸ÑÐµÐ)

1. Інформаційна культура. [Електронний ресурс] / – Режим доступу: [http://uk.wikipedia.org/wiki/Інформаційна\_культура](http://uk.wikipedia.org/wiki/ÐÐ½ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÑÐ¹Ð½Ð°_ÐºÑÐ)
2. Сучкова, Т. М. Оценка ИКТ-компетентности учителя [Електронний ресурс] /Т.М.Сучкова.–Режимдоступу: <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6072/Itemi>d,118
3. Формування та розвиток ІКТ-компетентностіпедагогів. [Електроннийресурс]/–Режимдоступу: [http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/Формування\_та\_розвиток\_ІКТ-компетентності\_педагогів](http://wiki.ciit.zp.ua/index.php/Ð¤Ð¾ÑÐ¼ÑÐ²Ð°Ð½Ð½Ñ_ÑÐ°_ÑÐ¾Ð·Ð²Ð¸ÑÐ¾Ðº_ÐÐÐ¢-ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÐµÑÐµÐ½ÑÐ½Ð¾ÑÑÑ_Ð¿ÐµÐ´Ð°Ð³Ð¾Ð³ÑÐ²)
4. Цифрова культура педагога. [Електронний ресурс] / –. Режим доступу: [http://dn.hoippo.km.ua/wiki/index.php/Цифрова\_культура](http://dn.hoippo.km.ua/wiki/index.php/Ð¦Ð¸ÑÑÐ¾Ð²Ð°_ÐºÑÐ)
5. Комп’ютернаграмотність. [Електронний ресурс] / –. Режим доступу: [http://uk.wikipedia.org/wiki/Комп'ютерна\_грамотність](http://uk.wikipedia.org/wiki/ÐÐ¾Ð¼Ð¿'ÑÑÐµÑÐ½Ð°_Ð³ÑÐ°Ð¼Ð¾ÑÐ½ÑÑÑÑ)