Христина Криворучка

Івано-Франківськ, Україна

**ПСИХОЛОГІЯ**

(Сучасні тенденції в методології психологічних досліджень)

**ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ВІЙСЬКОВИХ КАФЕДР ДО СЛУЖБИ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.**

В роботі розглянуто питання особистості у військовій діяльності; проаналізовано основні фактори, що впливають на становлення особистості військового; здійснено аналіз необхідності військової підготовки; описано основні соціально-психологічні і індивідуально психологічні чинники формування особистості військового. Ключові слова: особистість, діяльність, поведінка, колектив, мотивація, розвиток, взаємодія, виховання, психічні стани, бойова підготовка, індивідуально-психологічні особливості, спілкування.

В теперішній неспокійний час, що доводиться переживати українцям, постає актуальним питання Збройних Сил. Ми можемо спостерігати, що за такий короткий проміжок часу, але досить напружений, у картині світогляду мирного населення України кардинально змінилося ставлення до військовослужбовців. Ще зовсім недавно в більшості населення ставлення до військовослужбовців було негативним, а до Збройних сил України – взагалі скептичне. Однак зараз кожний військовий в очах мільйонів стає героєм.

Реформування і перебудова діяльності Збройних Сил України потребує не тільки реорганізації її структури, але й зміни системи дійсних орієнтацій та ставлення військових, солдатів до своєї службової діяльності. Виконати це завдання неможливо без якісної підготовки фахівців високого класу. Її ефективність пов’язана, передусім, з кадровим потенціалом та з професійним відбором кандидатів на службу.

Актуальність дослідження психологічних особливостей формування готовності студентів військової кафедри до служби в збройних силах обумовлюється високим рівнем складності та відповідальності професії системи органів внутрішніх справ; ступенем психологічної напруги і частотою виникнення екстремальних ситуацій; загрозою появи професійних деформацій; показниками плинності кадрів та «відсіву» з військових закладів через психологічну невідповідність осіб вимогам професійної діяльності.

Психологічна готовність до військової служби — це складна властивість особистості, що визначається ступенем розвитку всіх сторін її психіки: мотиваційної, пізнавальної, емоційно-чуттєвої, вольової [2, с.67]. Щоб сформувати таку готовність до військової служби, необхідно досягти належного рівня розвитку соціально-психологічної, загальної військово-професійної та емоційно-вольової готовності. Соціально-психологічна готовність до військової служби передбачає наявність у молодої людини бажання служити в ЗСУ, інтересу до військової справи, позитивного ставлення до військової людини як ідеалу, а також наявність почуття обов'язку і відповідальності перед суспільством, патріотизму, тобто усвідомленого розуміння соціальної значущості військової служби. Якщо зазначені психологічні властивості і стани особистості присутні у потенційного військового, то можна говорити про його соціально-психологічну готовність до проходження військової служби. У випадку, коли хоча б один компонент відсутній або сформований недостатньо, молода людина не готова до такої діяльності. Загальна військово-професійна готовність до військової служби передбачає наявність у молодого військовослужбовця належного рівня початкових знань, умінь і навичок, необхідних для успішного виконання своїх безпосередніх обов'язків.

Знання, уміння та навички, набуті молодою людиною до служби, стають для неї підґрунтям успішного початку проходження військової служби [3, с.94]. Водночас, ними не обмежується вся діяльність військовослужбовця — під час безпосередньої військової служби молодий військовослужбовець оволодіває військовою спеціальністю, що притаманна для підрозділу, в якому він проходить службу. Іншими словами, перед юнаком постають завдання з якісного оволодіння новими знаннями, уміннями і навичками. А це можливо лише за умови оптимального функціонування всіх пізнавальних процесів. З іншої сторони, успіх оволодіння військовою справою не обмежується лише пізнавальними процесами, — не менш важливу роль у загальному психічному стані молодого військовослужбовця відіграють також інші психічні явища і, зокрема такі, що належать до категорії психічних властивостей і станів особистості. Адже, як зазначалося раніше, військова діяльність характеризується значною за обсягами та особливою за змістом екстремальністю і напруженістю у порівнянні з діяльністю юнаків до початку служби. Тому важливою складовою готовності до служби в ЗСУ є емоційно-вольова готовність — здатність особистості регулювати власні емоційні стани, витримувати складні незвичайні умови життєдіяльності, у тому числі обмеження і труднощі. При цьому, чим вищим є рівень розвитку вольових якостей та усвідомлення суспільного значення військової служби, тим вищий рівень емоційно-вольової готовності юнака до її успішного проходження.

Кожен з трьох компонентів загальної психологічної готовності до служби у ЗСУ сам по собі має важливе значення. Разом з тим, вони не можуть існувати відокремлено, оскільки є виразом психічних явищ однієї конкретної особи. Тому вони співіснують разом, а отже, є взаємозалежними та взаємообумовленими. Наприклад, якщо у молодої людини присутній інтерес до служби в ЗСУ, високий рівень сформованості усвідомленого ставлення до неї (це соціально-психологічна готовність), то така людина докладатиме максимум зусиль для того, щоб набути необхідні їй знання, уміння та навички. Також вона буде розвивати в себе якості та здібності, необхідні для подолання великих фізичних навантажень і виконання значної кількості професійних дій, а наявність високої емоційно-вольової готовності сприятиме швидшому та якісному вирішенню цих завдань.

Специфічний характер військової діяльності накладає відбиток і на самі індивідуально-психологічні характеристики особистості фахівця, що і визначає необхідність її наукового дослідження.

В емпіричному вивченні основних індивідуально-психологічних особливостей потенційних військовослужбовців взяли участь 60 студентів віком від 19 до 22 років. Результати емпіричного дослідження свідчать, що для 75% опитаних характерний екстравертований тип особистості. Прийнято вважати, що екстравертам властиві товариськість, імпульсивність, гнучкість поведінки, велика ініціативність (але мала наполегливість) і висока соціальна адаптованість. Екстраверти зазвичай прямолінійні в судженнях, як правило, орієнтуються на зовнішню оцінку. Добре справляються з роботою, що вимагає швидкого прийняття рішень.

Також у 65% досліджуваних переважає середній та високий рівень нейротизму. Емоційно нестабільні (нейротичні) люди чутливі, емоційні, тривожні, схильні болісно переживати невдачі і засмучуватися через дрібниці. Також нами було визначено переважаючий вид темпераменту студентів: холерик – переважає у 45% досліджуваних; сангвінік – переважає у 30% досліджуваних; флегматик – характерний для 15 % опитаних студентів; меланхолік – переважає у 10% досліджуваних.

Отже, ідея про те, що між людьми існують значні індивідуальні відмінності, і відповідно, відмінності в готовності виконувати конкретну роботу є сьогодні актуальною. Тобто головною метою відбору має бути вибір з числа претендентів осіб, що за ступенем розвитку сукупності психологічних якостей здатні успішно оволодівати професією та в майбутньому ефективно виконувати свої обов’язки.

Аналіз особистості військового та виокремлення позитивних якостей сприятиме виробленню дієвих механізмів розвитку необхідних рис, що забезпечують належне виконання професійних обов’язків.

Список використаної літератури

1. Ірхіна, С. М. Профорієнтація та професійно-психологічний відбір в органах внутрішніх справ України [Текст] : навч. посіб / С.М.Ірхіна. – К. : РВЦККНУВС, ДП «Друкарня МВС», 2007. – 92с.
2. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология / А. Г. Караяни, И. В. Сиромятников. – СПб. : Питер, 2006. – 480 с.
3. Стасюк В. Дослідження ефективності підготовки офіцерського складу до професійно-управлінської діяльності / В. Стасюк // Психологія і суспільство. – 2006 – №4 – С. 92-95.
4. Попов С.В. Формування готовності майбутніх правоохоронців до дій в екстремальних ситуаціях / С.В.Погпов// Освіта Донбасу. – 2011. – №2. – С. 95-99.
5. Козяр, М. М. Екстремально-професійна підготовка до діяльності у надзвичайних ситуаціях [Текст] / М. М. Козяр. – 376 с.
6. Лапшина В. Л. До питання про сутність феномену професіоналізму правоохоронця / В. Л. Лапшина // Становлення, розвиток відомчої освіти та науки, основні напрямки удосконалення підготовки кадрів органів внутрішніх справ України: Матеріали науково-практичної конференції. — Х.: Ун-т внутр. справ, 2000.

Науковий керівник: кандидат психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Белей М. Д.

Криворучка Христина Іванівна, студентка 5-го курсу Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, спеціальності «Психологія». Освітньо-кваліфікаційний рівень – Спеціаліст.

Телефон: 0988079701

E-mail: [kristinakrivorucka@gmail.com](mailto:kristinakrivorucka@gmail.com)

Потрібний електронний сертифікат.