**Анастасія Микитин**

**(Івано-Франківськ, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

Однією із складних проблем в середовищі підростаючого покоління є проблема антисоціальної поведінки дітей та підлітків, тобто девіантна поведінка.

Як відомо, підлітки характеризуються нестабільною поведінкою, негативізмом, неврівноваженістю, невмінням себе контролювати, самооцінка їх не стабільна і може бути завищеною чи заниженою в залежності від соціального статусу особистості в колективі. А це негативно впливає на розвиток особистості в цілому. У багатьох випадках згодом дане явище може трансформуватися у кримінальні форми поведінки і становити суттєву небезпеку як для самої особистості неповнолітнього, його подальшого розвитку, так і для всього суспільства.

Значний вплив на формування антисоціальної поведінки мають: складна ситуація в Україні, поглиблення кризового стану одночасно в трьох сферах життєдіяльності – духовній, матеріальний і соціальній, спричинила глибокі зрушення у світосприйманні, орієнтації молоді у сферах культури, освіти, професійного самовизначення.

Як наслідок нестабільні соціальні процеси стають підґрунтям для проявів нових форм девіантної поведінки, в основі яких закладені порушення соціальної адаптації, десоціалізація та ресоціалізація особистості.

Отже, актуальність обраної нами теми полягає в тому, що феномен девіантної поведінки є одним з найважливіших проблем у розвитку та становленні особистості підлітка, а також його адаптації в соціумі.

Проблема відхилень у поведінці підлітків привертала увагу дослідників у різних галузях науки, набуваючи дедалі більш різноаспектного відображення в працях як українських, так і зарубіжних дослідниківяк А.Г. Антонова, І.С. Дьоміна, О.В. Киричук, І.П. Лисенко, Н.Ю. Максимова, В.П. Оржеховська, Л.С. Виготський, О.В. Змановська, І.С. Кон, Ю.А. Клейберг, Н.Ю. Максимова, О.С. Матвійчук, В.Ф. Моргун, В.Д. Менделевич, О.І. Бондарчук, В.М. Оржеховська, А.О. Реан, Т.М. Титаренко, В.П. Москалецьта ін.

Метою статті є: виявити й описати сутнісні характеристики феномену девіантної поведінки підлітків.

Оцінка будь-якої поведінки передбачає порівняння її з певною нормою (від лат. norma – точний припис, зразок).В порівняння з нормою визначають нормальну (таку, що відповідає нормі) і аномальну ‒ девіантну поведінку особистості[1 с.17].

Девіантна поведінка – система вчинків чи окремий вчинок, що суперечать прийнятим в суспільстві правовимчиморальним нормам[4 с.257].

Е. В. Змановська стверджує, що ″девіантна (відхиляється) поведінка ‒ це стійка поведінка особистості, що відхиляється від найбільш важливих соціальних норм, що заподіює реальний збиток суспільству або самій особистості, а також супроводжується її соціальною дезадаптацією″ [1 с.11].

Також авторка називає ознаки девіантної поведінки: багаторазові, тривалі порушення не будь-яких, а найважливіших норм для певного суспільства на цей час;сама поведінка супроводжується різноманітними проявами соціальної дезадаптації, викликає негативну оцінку з боку інших людей;поведінка не ототожнюється з психічними захворюваннями чи патопсихологічними станами, хоча може за певних умов набувати патологічних форм (алкоголізм, наркоманія тощо);результатом поведінки є заподіяння реальної шкоди самій особистості чи оточуючим; виражена індивідуальна і віково-статева своєрідність [1 с.14-15].

Від загальних ознак перейдем до суто підліткових характеристик девіантної поведінки, як проблеми.Підлітковий вік охоплює період від 11-12 до 14- 15 років, що відповідає середньому шкільному вікові, тобто 5-9 класам сучасної школи. У цей період в особистості дитини відбуваються складні і суперечливі зміни, на підставі чого його ще називають важким, критичним, перехідним. Така оцінка зумовлена багатьма якісними змінами, які нерідко пов'язані з докорінним ламанням попередніх позицій, особливостей активності, інтересів і стосунків дитини. Відбуваються вони за порівняно короткий час, здебільшого бувають несподіваними і надають процесові розвитку стрибкоподібного, бурхливого характеру. Майже завжди ці зміни супроводжуються появою у підлітка суб'єктивних труднощів. Ускладнюється і його виховання, оскільки підліток не підкоряється ефективним щодо молодшого школяра впливам дорослих, у різних формах проявляє непослух, опір і протест (упертість, грубість, негативізм, замкненість)[5]. Це і є однією з головних чинників які впливають на формування девіантної поведінки.

Значний вплив на становлення даного феномену мають також біологічні чинники(генетичні, психофізіологічні, фізіологічні); психологічнідо яких входять наявність у дитини акцентуацій та психопатологій; соціально-педагогічні чинники виражаються в дефектах шкільного (навчальної декомпенсації, шкільної дезадаптації, соціальної дезадаптації), сімейного або громадського виховання. Важливим фактором відхилень в психосоціальному розвитку дитини є неблагополуччя сім'ї в яких потрібно виділити стилі сімейних взаємин(дисгармонійний стиль виховних і внутрішньо сімейних стосунків,нестабільний, конфліктний стиль виховних впливів в неповній сім'ї, в ситуації розлучення;асоціальний стиль відносин в дезорганізований сім'ї з систематичним вживанням алкоголю, наркотиків, аморальним способом життя, кримінальною поведінкою батьків, проявами ″сімейної жорстокості″ і насильства ). наступними факторами, є соціально-економічні(соціальну нерівність) та морально-етичні (руйнуванні цінностей). Таким чином, антисоціальна поведінка постає перед підлітком як нормальна реакція під впливом вище вказаних чинників[1 c.46-77;2 с.9-13].

Також в залежності від чинників та навколишнього оточення в якому перебуває підліток слід виділити сучасні форми прояву девіантної поведінки. І в першу чергу потрібно звернути увагу на соціальну дезадаптацію –це порушення процесу соціального розвитку, соціалізації індивіда. Ознаками соціальної дезадаптації є: порушення норм моралі і права, асоціальні форми поведінки і деформація системи ціннісних орієнтації, втрата соціальних зв'язків з сім'єю, школою та різке погіршення нервово-психічного здоров'я, збільшення ранньої підліткової алкоголізації, схильність до суїциду, замкнутість, демонстрація емоцій ″на людях″ [5].

Адиктивна поведінка – це стан свідомості людини, що характеризується залежністю від певної діяльності, нездатність самостійно її припинити [2 с.42].Сюди належить алкогольна залежність. Інтернет-залежність –це психічний розлад, нав’язливе бажання підключитися до мережі та хвороблива нездатність вчасно вийти з неї Важливим небезпечнимфактором є те, що підліток, який отримав доступ до власного профілю в соціальній мережі, отримує нові можливості, але питання в тому, наскільки ці можливості для нього корисні.(Прикл. групи які спонукають підлітків до скояння суїциду, кібербулінг так званий віртуальний підлітковий терор. )[6 с.236 ].

Наступною неменш поширеною формою девіантної поведінки неповнолітніхкапролалія–це хворобливий, іноді складний для подолання потяг до цинічної й нецензурної лайки без будь-якого приводу. За даними ВООЗ, сьогоднікоженп’ятий школяр в тійчиіншійформіпідлягаєвпливу на ньогокапролалії [2].

Наступною формою є суїцидальна поведінка –(від.лат. suicaedere‒ вбивати себе) називають таку форму психічноїактивності, яка має на меті добровільне самознищення. В. П. Ларічева наголошує, що особливу значимість на формування суїцидальних тенденцій має дисгармонія у взаємостосунках дитини з батьками, а саме : надмірна гіперопіка, як правило, з боку матері, особливо при наявності однієї дитини в сім’ї, відсутність теплих емоційних відносин у родині підлітка, хронічна фрустрація його вікових потреб і цінностей, скрутні ситуації та тривалі конфлікти поміж батьками, їх невротичність. За статистикою в Україні на рік у середньому скоюються 34,5 дитячих самогубств на 100 тис. населення. Натомість у світіпідлітки 15‒19 роківвчиняють 10 самогубств на 100 тис. Населення. За даними ВООЗ критичнимвважаєтьсяпоказник у 20 осіб[3 c.256 - 263].

Проституція. Згідно даних Українського інституту соціальнихдосліджень, серед жінок, які займаються наданням сексуальних послуг в комерційних цілях, 11% складали діти у віці від 12 до 15 років і 20% – у віці від16 до 17 років . Дитяча проституція (лат. prostitutio — збезчещення) означає статевий зв’язок за плату — є різновидом статевої деморалізації дітей і підлітків, що не досягли статевої зрілості, вступають у неконтрольовані, безладні статеві контакти, які приводять їх до тяжких захворювань [2 c.58-60].

Статеві девіації — це порушення нормального статевого розвитку особистості, які проявляються у передчасному та занадто інтенсивному розвитку дитячого організму, негативних статевих проявах, які не відповідають моральним суспільним нормам. Відхиленням у розвитку статевої сфери є мастурбація (онанізм) — штучне збудження власних геніталій, яким займається у 14‒15 років 80% хлопчиків і 20% дівчаток[2 с.61-62].

Щодо профілактики та корекції проблем девіантної поведінки молоді, її вивчали такі вчені як Н.Ю. Максимова, К.Л. Мілютина, Ю.О. Клейберг, О.В.Змановська, Л.Б. Шнейдер, М.О. Ковальчук, І.Ю. Тарханова, В.Д. Менделєвіч, І.С. Кон та ін.

У практичній діяльності при виправленні різних форм девіантної поведінки використовуються різноманітні методи, способи і засоби. Їх ділять на консультативну, корекційну, психотерапевтичну і психофармакологічну допомогу. Найбільшу увагу слід приділити корекції та контролю як основним методам і способам психологічної допомоги [2 c.93].

Отже, можна зробити висновок, що девіантна поведінка підлітків є однією з найгостріших соціальних проблем нашого часу та суспільства.Значна кількість вчених займається вивченням даного феномену, що є достатньо актуальною. Особливу тривогу викликає відчуженість, негативізм, жорстокість та агресія, які проявляються в сучасних формах її вияву. Дана проблематика охоплює багато чинників які впливають на формування антисоціальної поведінки. Слід також приділити велику увагу профілактиці та корекції даної проблематики.

**Література:**

1.Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): / Е. В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. – (Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений).

2.Квітковська Н. В. Психологія девіантної поведінки учнів (умови, причини, особливості виховання, проблемні родини, профілактика та корекція) / Н. В. Квітковська. – Миколаїв, 2010. – 240 с. – (Навчально-методичний посібник).

3.Ларичев В. П. Психотерапевтическая помощь в практике суицидологии . Актуальные проблемы суицидологии. . № 92. – М. :Изд - во Моск. НИИ психиатрии, 1981. -С. 256 - 263. / В. П. Ларичев. // Навч. посіб. – 1981.

4. Петровского А. В. Психологический словарь / А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.. – 494 с. – (2-е изд., испр. и доп.).

5. Савчин М. В. Віковапсихологія / М. В. Савчин, Л. В. Василенко. – К: Академвидав,, 2005. – 360 с. – (Навч. посіб).

6.Семенова. И. .Исследования Интернета в психологии / И. Семенова. – М., 2002. – С. 235–250.

**Науковий керівник:** кандидат психологічних наук, професор Белей Михайло. Дмитрович.