**Катерина Діхнич**

**(Суми, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНЯ**

**В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»**

**Постановка проблеми**. У сучасних умовах життя неможливо перебудувати суспільство без перебудови освіти, її оновлення. Освіта мусить бути на передовій українського державотворення, мусить цементувати і ростити націю, мусить здійснювати вирішальний внесок у згуртування суспільства довкола української ідеї.

Існує багато підходів до визначення якісної сутності сучасного суспільства та тих провідних тенденцій, що формують майбутнє. Вартоперелічити хоча б частину з них, щоб пересвідчитися, що ми переживаємотільки початок великого зламу і переходу від суспільств попередньої доби –до нової, яка характеризуватиметься принципово новими якостями. «Знайомий світ» наочно завершується, як констатує Е. Валлерстайн [2].

В умовах змін освітніх парадигм усе більше потребує вдосконалення підходів до виховання підростаючого покоління. Якщо на попередніх етапах розвитку суспільства приділялася увага передачі досвіду майбутньому поколінню, то на сьогодні пріоритетним залишається компетентнісний підхід, що забезпечує самореалізацію особистості у сучасному світі.Тому проблема формування життєвих компетентностей є однією з найважливіших проблем, які постали перед людством у XXI столітті. Наявність у людини цих здібностей у всі часизумовлювала успішність у суспільному житті, особливо зараз. Зміни у суспільстві призвели дозмін у вимогах до особистості, її життєвих компетентностей.

**Аналіз актуальних досліджень.**Проблему життєвої компетентності охарактеризовано у працях Б. Ананьєва, Д. Ельконіна, О.Кононка, О.Леонтьєва, В. М’ясищева, С. Рубінштейназ психології особистості. У соціально-педагогічному аспекті цю проблему розкривають І. Єрмаков, В.Ляшенко, С. Пільова, Л. Сохань, Т. Титаренко, І. Ящук та ін. Питання компетентностей досліджують В.Бібік, О.Савченко, О.Семеног та ін.Про важливість життєвої компетентностінаголошується в законопроекті Концепції «Нова українська школа».

**Мета статті** - здійснити огляд досліджень щодо формування життєвої компетентності в учня в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

**Виклад основного матеріалу.**Освітній простір України поступово інтегрується до простору глобального [5, с. 231]. Відповідно, освіта має орієнтувати людину не тількина вміння розуміти складність сучасного світу та його головних глобальнихакторів [6], але й на спроможність шукати своє гідне місце у світі неспокоюі змін. На порядку денному стоїть революція в навчанні, яку передрікають інамагаються осмислити у своїй відомій праці Г. Драйден та Д. Вос [3].

Уходження України у європейськийі світовий освітній простір вимагає проведення модернізації змісту освіти в контексті її відповідності сучасним потребам. Передусім вагомого значення набуває середня освіта – центральна ланка в освітній системі як та основа для успішного здобуття освіти наступних рівнів й самоосвіти протягом усього життя.

Країни Європи, Японії, США уже пройшли великий шлях щодо реформування освіти, реалізуючи і застосовуючи успішно концепції освітніх програм. Замість традиційних уроків в учнів формуються навички критичного й креативного мислення, а головне – отримують знання, які можна застосовувати упродовж усього життя. Україна тільки стає на шлях реформування освіти, а реформування середньої освіти – це орієнтація на те, щоб виховати всебічно розвинену особистість, яка здатна до критичного мислення, має активну позицію справжнього патріота своєї країни, інноватора, здатна змінити світ та вчитися упродовж життя

Ідеологією реформування і змін в освіті може стати Концепція «Нова українська школа»[4], яка пройшла громадське обговорення і була презентована міністром освіти і науки України Л. Гриневич 18 серпня 2016 р. Цей документ — стратегія реформування середньої освіти до 2029 року.Презентуючи Концепцію «Нова українська школа», міністр оголосила 8 ключових компонентів, що входять до формули нової школи, а саме:

* новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
* умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
* наскрізний процес виховання, який формує цінності;
* педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
* орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
* нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

Розглянемо детальніше перший ключовий компонент, який заснованийна формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості в суспільстві. Компетентність - це динамічна комбінація знань, умінь, цінностей та ставлень на їхній основі, які визначають здатність особи успішно вирішувати життєві проблеми, провадити професійну і подальшу навчальну діяльність [4, с.10].

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистоїреалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальноїінклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.[4, с.10]. До ключових компетентностей Нової української школи відносять: спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно – цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності, обізнаність та самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

За Національним освітнім глосарієм (2014), компетентність – це динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особистості успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні освіти. Отже, компетентність – це набуті реалізаційні здатності особистості до ефективної діяльності.[8, с.7; 9].

Компетентнісний підхід може стати особливо продуктивним для розробки сучасних систем технологічної підготовки школярів. Суть цього підходу в пріоритеті позапредметних, особистісно значущих знань і вмінь над предметними знаннями, а досвід показав, що найбільш соціально адаптованими виявилися люди, що володіють не сумою академічних знань, а сукупністю особистісних якостей: ініціативності, підприємливості, творчого підходу до справи, вміння приймати самостійні рішення.

Визнання компетентнісного підходу провідним у навчанні передбачає формування не лише предметних (мовних, лінгвістичних, лінгвокультурознавчої, комунікативних, мовленнєвих, дослідницьких, медіа освітніх та ін.), а й ключових (загальноосвітніх) компетентностей, зміщення акцентів зі знаннєвого на дієвий освітній результат: знання мають бути інструментом у розв’язанні життєвих проблем, засобом особистісного розвитку, соціалізації учнів, успішного професійного і особистісного становлення. Ключові (загальноосвітні) компетентності – це здатності, яких набуває кожен учень як суб’єкт навчально-виховного процесу для самовизначення, загального розвитку й самореалізації [8, с.7].

Вважаємо, що однією із ідей сучасного виховання є ідея формування життєвої компетентності, так як у ключовому компоненті Концепції «Нова українська школа» говориться, що нова структура школи дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.Поняття „життєва компетентність” включає життєву мужність, наявність сенсу життя, оптимістичне відношення до реальності, здатність і готовність будувати активну життєву лінію, професійну кар’єру, розуміти й гармонізувати особисті й суспільні інтереси, зберігатитрадиційні форми свідомості (народні традиції, релігійні догми, сімейніоснови). [1]

Життєва компетентність W.Brezinka пов’язує, по-перше, з формуванням і розвитком у людини демократичних ціннісних орієнтирів, по-друге, з наявністю здатності легко адаптуватися до змін вукладі життя, по-третє, із практичним гуманізмом, мистецтвом жити [1,с. 113], умінням людини керувати своїми внутрішніми процесами.

Життєва компетентність – складне утворення, певні особистісні якості, які, забезпечуючи продуктивне життєздійснення, демонструють інтегровану здатність – уміння жити: знання, уміння та навички, уявлення особистості про себе, життєвий досвід, життєві досягнення особистості, система цінностей, здатність когнітивно оцінювати й гнучко переосмислювати життєві ситуації, духовно-моральний розвиток. [7]

Формування життєвої компетентності розпочинається у початковій школі, і визначається як складний процес, у результаті якого молодший школяр здобуває якості, необхідні йому для життєдіяльності в суспільстві, оволодіває соціальною діяльністю, комунікативними вміннями.

Аналізуючи Концепцію «Нова українська школа», ми виявили, що життєва компетентність в сучасних умовах є ключовим у вихованні підростаючого покоління. В освітньому процесі сучасної школи сприятливим для організації самовизначення школяра є формування у них власної картини бачення світу та уявлення про конкретні значущі цілі у майбутній життєдіяльності. Для цього необхідним є розвиток необхідних якостей і вмінь сучасної особистості, які перелічені у законопроекті «Нова українська школа», а саме: уміння читати і розуміти прочитане, уміння висловлювати думку усно і письмово, критичне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, умінняконструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня – як особистості, громадянина і фахівця. [4, с.12].

**Висновки.**Таким чином, життєва компетентність є базовою характеристикою сучасної особистості XXIстоліття і включає необхідні якості і вміння, які зазначено у Концепції «Нова українська школа».

Проведений аналіз дав зрозуміти, що життєва компетентність є орієнтовною моделлю освіти та фактором розвитку компетентності в учнів. Сьогодні для школяра є значущим пошук особистого «Я», планування власних перспектив на майбутнє, самореалізація, наявність власного поля вибору, уміння приймати серйозні рішення, оцінювати ризики, розвиток готовності аналізувати наслідки власного вибору і робити висновки.

Пріоритетом нової школи має стати пропаганда навчання протягом усього життя та усвідомлення, що навчання не закінчується за шкільними стінами, а триває і в дорослому житті.

**Література:**

1. Brezinka W.ErziehungalsLebenshilfe; EineEinführungindiepädagogischesituation.-Wien,Stuttgart, 1963 .-457s.
2. Вагурин В. А. Синергетика эволюции современного общества / В.А.Вагурин. ‒ Луганск: Копицентр, 2005. ‒ 200 с.
3. Драйдент Г. Революція в навчанні / Гордон Драйден, ДжаннеттВос; пер. з англ. Мирослава Товкало. – Л.: літопис, 2011. – 544 с.
4. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс] // Міністерство -освіти і науки України : [офіційний веб-портал]. – Режим доступу http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch 2016/konczepcziya.html, вільний. –Назва з екрану.
5. Мартен Д. Соціологія глобалізації / Домінік Мартен, Жан-Люк Мецжер, Філіп Пʼєр; пер. з фр. Є.Марічева. – К.: Видав. Дім «КМ Академія», 2005. – 302 с.
6. Розова Т.В. Пострадянський соціальний простір у форматі діалогу з провідними акторами глобалізації: філософсько-політичний аспект / Т.В.Розова, В.В.Гайтан // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2016. – Вип.10. – С.115–119.
7. Сохань Л. Життєва компетентність у технології життєздатності / Л. Сохань, І. Єрмаков // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство. Науково-методичний збірник. – К. : Контекст, 2000. – 672 с.
8. Семеног О. Сучасний урок у вимірі я- концепції професіонала /О.Семеног //**Теоретичні питання культури, освіти та виховання**: зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгв. ун-т. – Київ: Вид. центр КНЛУ.- 2016.-Вип.54.-С.15-21.
9. Українська мова. 10–11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Профільний рівень / [укладачі: Л. І. Мацько, О. М. Семеног]. – К. : Грамота, 2011.-70с.

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, професор Семеног Олена Миколаївна.