**Тетяна Мовчан**

**(Суми, Україна)**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

**КАК ОСНОВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

В соответствии с Законом Украины «Про вищу освіту» высшее образование – это «совокупность систематизированных знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, морально-этических ценностей, других компетенций, полученных в высшем учебном заведении (научном учреждении) в соответствующей отрасли знаний по определенной квалификации на уровнях высшего образования» [5]. Студенты-иностранцы, получающие образование в вузах Украины имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Украины[5]. Но, наряду с изучением специальных дисциплин, профессиональная направленность обучения иностранных студентов предусматривает и «обучение иностранному языку с учетом будущей профессии» [1, с. 230], что предполагает обеспечение формирования профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – это «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию» [8].При формировании профессиональной компетентности студентов-иностранцев любых специальностей формируются ее составляющие: а) языковая компетенция, которая дает представление о системе языка и об умении ею пользоваться для понимания речи других людей, выражения собственных мыслей (в устной и письменной форме), а также анализа речи учащихся с точки зрения ее соответствия нормам изучаемого языка; б)речевая и коммуникативная компетенции, обеспечивающие способность пользоваться языком как средством общения в различных его сферах и в разных ситуациях; в) методическая компетенция, которая трактуется как способность пользоваться языком в профессиональных целях, обучать языку [1, с. 230].

Одной из основных задач высшего учебного заведения является осуществление научной деятельности путем проведения научных исследований и обеспечения творческой деятельности участников образовательного процесса, подготовки научных кадров высшей квалификации и использование полученных результатов в образовательном процессе[5]. В свою очередь, неотъемлемой частью профессиональной подготовки молодого специалиста Загвязинский В.И. и Атаханов Р. называютисследовательские умения, так как студентам придется вести наблюдение и проводить эксперименты, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать и реализовывать рекомендации[4, с. 6].Вотпочему четвертой составляющей профессиональной компетентности мы считаем научно-исследовательскую компетенцию, которая «предполагает подготовленность к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач» [6, с. 92].

В.Н. Шейко, Н.Н. Кушнаренко отмечают: «чтобы легко включиться в профессиональную деятельность, нужно успешно владеть навыками научно-исследовательской работы, которые трудно использовать на неподготовленной почве» [7, с. 7-8]. По мнению ученых, задачи научно-исследовательской деятельности студентов состоят в следующем:

– оказание помощи студентам в ускоренном овладении специальностью, достижении высокого профессионализма;

– развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических задач;

– привитие студентам навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и др. [7, с. 24-25].

Наблюдая над учебным процессом студентов-иностранцев разных специальностей, можно сделать вывод о том, что студенты успешно усваивают профессиональную речь в том случае, когда материал способствует активизации их познавательной деятельности, т.е. в заданиях присутствуют вопросы исследовательского (поискового) характера. Мы разделяем позицию Л.Г. Вяткина, который утверждает, что успешное усвоение учебного материала, способствующего активизации познавательной активности учащихся, зависит от двух принципиально важных условий: 1) учащиеся проникают в сущность изучаемых фактов и явлений лишь в том случае, если проявляют познавательную самостоятельность, которая заключается в способности решать без помощи вне (т.е. без помощи преподавателя) очередные познавательные задачи, диктуемые ходом усвоения конкретной темы учебного предмета; 2) качество усвоения знаний, умений и навыков зависит от степени активности учащихся, которая возрастает при повышении уровня самостоятельной работы [3, с. 136].

К познавательным задачам, по мнению Д. Таллингеровой, можно отнести следующие: 1)  задачи, требующие простых мыслительных операций с данными (по выявлению, перечислению, обобщению и др.); 2) задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными (по осуществлению индукции, дедукции, интерпретации, аргументации и т.д.); 3) задачи, требующие обобщения данных (учащиеся в этих задач должны не только рассказать о результатах решения, но и объяснить его ход, условия, компоненты, трудности) [2, с. 44].

При обучении студентов-иностранцев, на наш взгляд, целесообразно, начиная с выполнения простых мыслительных операций, постепенно усложнять задачу и способ деятельности при ее решении.Приведем пример занятия по русскому языку для студентов-иностранцев музыкальных специальностей, включающее задания с элементами учебного исследования,которые составят основу научно-исследовательской работы будущего специалиста.

**Лексическая тема «А.П. Бородин»**

Упр. 1.Прочитайте слова, соблюдая правила чтения.

*Флейта, фортепиано, виолончель, романс, симфония, полька, опера, либретто, музыка, композитор, талант, успех, князь, крестьянка, химия, медицина, опыт, лаборатория.*

*Французский, английский, немецкий, композиторский, классический, гениальный, выдающийся, незаконнорожденный.*

*Учиться, научиться, сочинять, создавать.*

Переведите и выучите слова.

Почему в *фортепиано, виолончель, романс* звук [**о**]произносится как звук [**а**], а в словах *полька, опера* четко – звук [**о**]**?**

Упр. 2.Вспомните, как произносятся и изменяются слова *сочинять, учить, учиться*. Почему глаголы *сочинять* и *учить* при спряжении имеют разные окончания?

Упр. 3. Послушайте и повторите вслух слова: *Александр Порфирьевич Бородин, Петербург, Саша, Средняя Азия, князь Игорь, Медико-хирургическая академия.* Почему эти слова пишутся с большой буквы?

Упр. 4. Подтвердите информацию и обоснуйте свое мнение. Слова *музыка, композитор, талант, химия* – имена существительные?

Упр. 5. Прочитайте выражения. Переведите их на родной язык.

*Отдаваться полностью; получить хорошее образование*; *овладеть немецким языком*; *праздное занятие*; *учиться ловкости*; *проводить опыт*; *получить образование; химик-экспериментатор*.

Есть ли в Вашем родном языке аналоги этим выражениям? Как они переводятся на русский язык?

Упр. 6. Прочитайте текст.

**Александр Порфирьевич Бородин (1833 – 1887)**

Александр Порфирьевич Бородин родился 31октября 1833 года в Петербурге. Его отец – князь, а мать – крестьянка. Александр считался незаконнорожденным, но был любимым родителями.

Мальчик получил хорошее образование дома. Учителя приходили на дом и обучали Сашу. Очень быстро он научился многому.Научился играть на фортепьяно и флейте, на виолончели. Овладел немецким, французским и английским языками.

Близкие никогда не видели его за празд­ным занятием. Рисование, химия, умные хорошие книги, музыка — всему этому Саша отдавался полностью. В девять лет он сочинил польку, а в четырнадцать создал концерт для флейты с форте­пиано.

Он увлёкся химией и всю квартиру превратил в лабораторию. Его руки учились ловко­сти, необходимой для химика-экспериментатора. Саша постоянно проводил бесчисленные опыты.

Химия и музыка... Бородин оставался верен им всю жизнь. Получив образование в медицинской академии, он работал врачом и читал лекции в академии. Занимаясь наукой, Александр Порфирьевич не мог отдавать много времени музыке. В шутку называл он себя «композитором воскресного дня». Опера «Князь Игорь», три симфонии, музы­кальная картина «В Средней Азии», «Маленькая сюита» для фортепьяно и 16 романсов и квартетов — вот и весь список основных произведений Бородина-композитора. Сочинений не много, но каждое — шедевр русской классичес­кой музыки.

Бородин мог одновременно заниматься вопросами теоретической химии, писать либретто к своей гениальной опере, читать лекции в Медико-хирургической академии и на «Высших женских врачебных курсах». И во всём он добивался выдающихся успехов.

Упр. 7. Выпишите из текста все имена прилагательные, распределив их в три колонки: 1 – прилагательные мужского рода, 2 – прилагательные женского рода, 3 – прилагательные среднего рода. Прилагательные, употребленные в тексте в косвенных падежах, поставьте в именительный падеж. Как вы будете рассуждать, распределяя прилагательные по колонкам?

Упр. 8. Прочитайте текст еще раз и составьте план текста. Подготовьтесь пересказывать текст по вашему плану.

На наш взгляд, задания, направленные на пояснение явления известными студентам фактами,перенос знаний из области родного языка, выполнение действия и описание способа деятельности, способствуют сознательному усвоению материала, учат обобщать, анализировать, объяснять ход мыслей, развивать учебно-научную речь, т.е. способствуют развитию познавательных способностей.

**Литература:**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н.Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практикаобучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Винокурова Н.К. Логически-поисковые задачи и упражнения как средство выявления и развития познавательного потенциала учащихся // Наука и школа. – 2009. – № 2. – С. 44-46.
3. Вяткин Л.Г. Развитие познавательной самостоятельности учащихся при изложении учителем нового материала / Л.Г. Вяткин // Совершенствование методов обучения русскому языку : сборник статей / Сост. А.Ю. Купалова. – М. : Просвещение, 1981. – 161 с.
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов Р. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
5. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111
6. Лекомцева Е.Н. Научно-исследовательские компетенции бакалавра / Е.Н. Лекомцева // Ярославский педагогический вестник. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – № 3 (60). – С. 92-96.
7. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницькоїдіяльності: Підручник. – 6-є видання, перероблене і доповнене. / В.М.Шейко, Н.М. Кушнаренко. – К.: Знання, 2011. – 311 с.
8. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1998. – (Электронный вариант).

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, професор Статівка Валентина Іванівна.

**Відомості про автора**

Мовчан Тетяна Василівна

телефон: 0954834998

електронна адреса: [mov4an.tania@yandex.ua](mailto:mov4an.tania@yandex.ua)

Місце навчання:

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, аспірант 2 року навчання, Спеціальність **014 Середня освіта,** Спеціалізація **Російська мова**

**Потрібен сертифікат**