**Анатолій Перевозник, Інна Карлова**

**Інна Шевченко**

**(Харків, Україна)**

**ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

Сучасній економіці потрібні висококваліфіковані фахівці, а отже, перед освітою постають нові вимоги щодо якості процесу і результату її функціонування. Процеси реформування у вітчизняній освіті пов’язані, насамперед, з потребою вирішення тих численних системних проблем, які накопичились упродовж усього періоду існування незалежної України. 17 квітня 2002 р. Указом Президента України була затвердження Національна доктрина розвитку освіти, яка визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію і основні напрями розвиток освіти в першій чверті ХХІ століття. Метою державної політики щодо розвитку освіти, як зазначається в цьому документі, є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, виховання покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід’ємну складову європейської та світової спільноти.

Така реалізація державної політики з розвитку освіти можлива лише за достатнього фінансування та правового врегулювання функціонування.

Особливі проблеми, розв'язання яких потребує термінового внесення змін або розроблення нових нормативно-правових актів у сфері освіти, постали перед ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації, тому що вже майже три роки статус коледжів та технікумів залишається не визначеним на законодавчому рівні.

У пояснювальній записці до законопроекту України «Про внесення до Бюджетного кодексу України (щодо фінансування ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації), йдеться мова про те, що «… прийняття нової редакції [Закону України "Про вищу освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html) у 2014 р., започаткувало реформування освіти в України, зокрема вищої.

Прийнятий Закон України «Про внесення змін до закону України «Про вищу освіту» (щодо освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») надає можливість удосконалення механізму правового регулювання суспільно-правових відносин, які виникають під час реалізації права на освіту.

Але прийняті зміни до [Закону України "Про вищу освіту"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html), лише відтермінують вирішення питання про законодавче врегулювання статусу ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації, та віднесення їх до відповідного рівня освіти.

Також, враховуючи положення [Бюджетного кодексу України](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T102456.html) фінансування державних навчальних закладів, починаючи з 1 січня 2018 року Міністерство фінансів України планує передати на місцеві бюджети, що призведе до протиріч між загальнодержавними інтересами та місцевими фінансовими можливостями.

[Законопроектом](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH50Q00I.html) пропонується внести зміни до [Бюджетного кодексу України](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T102456.html). Нова редакція [підпункту "в" пункту 7 частини першої ст. 87 Бюджетного кодексу України](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T102456.html) дозволить чітко визначити, що вищі навчальні заклади I - II рівнів акредитації (коледжі, технікуми), фінансуються саме з коштів Державного бюджету України, до законодавчого врегулювання їх статусу та віднесення до відповідного рівня вищої освіти».

За останні роки відбулися суттєві зміни в підході до діяльності вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації, перед якими поставили завдання: підготовка фахівців з певною компетентністю, потрібних сучасному виробництву.

Реалізація поставленого завдання вимагає нових підходів і шляхів вирішення. Насамперед, це запровадження нових освітніх стандартів відповідно до зміни змісту освіти.

В Україні у ВНЗ І-ІІ р.а. здійснюється навчання за галузевими стандартами підготовки молодших спеціалістів за освітнім рівнем «неповна вища освіта». Характерною рисою зазначених освітньо-професійних програм є виражена спрямованість на ступеневість в одержанні повної вищої освіти. В основному ці освітньо-професійні програми були затверджені МОНУ в 2009-2010 роках. Постановою КМУ від 29.04.2015р. №266 був затверджений перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Серед основних завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року у вищій школі є розроблення стандартів вищої освіти, зорієнтованих на компетентісний підхід, узгоджених із новою структурою освітньо-кваліфікаційних рівнів вищої освіти та з Національною рамкою кваліфікацій, але як зазначив директор департаменту вищої освіти Міністерства освіти і науки України Олег Шаров, стандарти для підготовки молодших спеціалістів не розробляються, тому що до кінця не врегульований законодавчий статус цього освітньо-кваліфікованого рівня. Проте він впевнений, що «нові стандарти вищої освіти вплинуть на підготовку молодших спеціалістів, так як сьогодні молодших спеціалістів набирають за тим же самим переліком спеціальностей, що і бакалаврів, спеціалістів, магістрів, тобто прив’язка спеціальностей молодшого спеціаліста до бакалавра вже здійснюється за новим переліком, і відповідно стандарти, які зараз розробляють для бакалаврів, будуть основою для побудови освітнього процесу під час підготовки молодшого спеціаліста» [2, с. 5].

Наступним кроком повинно стати забезпечення якості освітньої діяльності навчального закладу та якості вищої освіти, ключовою метою якого є студентоцентрований підхід до навчання, викладання та оцінювання навчальних досягнень студентів, включаючи викладачів, студентів, адміністрацію й працедавців.

Залучення комп’ютерних технологій та Інтернету додає навчанню більший динамізм та мотивує молодь на дистанційну форму навчання. Забезпечується реальна, а не декларована неперервність навчання. Органічно поєднуючи в собі змішані технології відкритої освіти, дистанційна освіта стає доступна широким масам населення, роблячи можливим здобувати освіту все життя.

З’являється можливість у міжсесійний період задовольняти інтереси та запити студентів, оперативно інформувати їх про нові розробки, технології.

Якість впровадження та застосування дистанційної освіти можна оцінювати за допомогою таких показників як: результативність, доступність всім верствам населення (у тому числі людям з фізичними вадами розвитку, інвалідам), ресурсомісткість (відсутність необхідності відвідувати лекції і семінари, фінансові витрати, матеріальні ресурси), оперативність, провідні освітні технології. Дистанційна освіта для України є перспективною формою навчання. І знову ми стикаємося з рядом проблем в області права та в сфері фінансування робіт з розробки та впровадження інноваційних технологій. З метою їх успішного вирішення необхідна реалізація наступних заходів: розробка і реалізація Загальноукраїнської програми дистанційної безперервної освіти; приведення у відповідність законодавства про освіту в Україні з об’єктивними потребами і тенденціями розвитку дистанційних форм навчання; розробка нормативно-наукової бази, навчальних планів програм, створення варіативних методик з дистанційного навчання людей з різними рівнями здібностей, створення системи підтримки проектів, інновацій в технології створення дистанційної освіти.

У навчальних закладах І-ІІ рівня акредитації при впровадженні дистанційної освіти виникають свої специфічні труднощі: багато дисциплін професійно-практичного циклу технічних спеціальностей вимагають наявність складних лабораторних практикумів, які проводять під контролем викладача; відсутність навичок роботи з інформаційними технологіями у багатьох викладачів (особливо похилого віку) і, отже, труднощі зі створення інформаційно-освітнього середовища (в тому числі розробка електронних підручників, підготовка навчально-методичних матеріалів); витрати на навчання викладачів сучасним інформаційним технологіям, а також фінансові витрати на придбання необхідного матеріального оснащення і програмного забезпечення; висока вартість Інтернет; збільшення пропускної здатності телекомунікаційного каналу, розвиток корпоративної мережі ВНЗ і філій до рівня, що забезпечує організацію навчального процесу за всіма видами навчальної діяльності та технологій педагогічного спілкування.

Актуальною і болючою проблемою залишається проблема організації практичного навчання студентів технічних спеціальностей, налагодження співпраці навчального закладу і підприємства.

Проведення навчальних та виробничих практик є невід’ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст» і ефективною формою підготовки молодшого спеціаліста до трудової діяльності.

Практичне навчання органічно входить у чітку систему фахової підготовки впродовж усього періоду навчання. Навчальні й робочі програми та методичні рекомендації для проходження навчальних, технологічних та переддипломних практик студентами передбачають активну дослідницьку діяльність, що забезпечує наступність теоретичних знань і практичних умінь.

Проходження практик надає можливість студентам навчального закладу сформувати соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, загально-професійні та спеціалізовано-професійні компетенції.

Одним із важливих завдань для вищого навчального закладу І-ІІ рівня акредитації і його випускників є адаптація до ринкового принципу працевлаштування. Це викликано тим, що діюча раніше система централізованого розподілу молодих спеціалістів зруйнована, а сучасна система працевлаштування випускників в умовах нових форм власності, ринкових відносин та конкуренції на ринку праці ще не склалася. Колишні бази практик та значна частка місць традиційного працевлаштування випускників розпалася в зв’язку із закриттям, перепрофілюванням або банкрутством промислових підприємств, закладів та організацій.

Нормативні документи щодо практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників 1993-1996 років застарілі і не враховують нові економічні і соціальні реалії. У 2011 році за Планом діяльності МОНМС України передбачалось затвердити нове Положення про практику студентів ВНЗ, але і зараз Положення не прийняте.

Державний освітній стандарт не враховує, і не може враховувати, різноманіття вимог до кваліфікації фахівця на конкретному підприємстві, не орієнтує викладацький колектив вищих навчальних закладів на виявлення шляхів реалізації даних вимог.

Тому в організації і проведенні практичного навчання на підприємствах і в організаціях залишаються невирішені проблеми, викликані наявністю суперечностей між:

* вимогами до кваліфікації випускників з боку працедавців і відсутністю сучасної виробничої бази для організації практичного навчання і виробничої практики;
* необхідністю формування професійних компетенцій студентів і застосуванням викладачами виробничого навчання в основному традиційних підходів до проведення практик;
* необхідністю розвитку форм практичного навчання, створення навчально-виробничих об’єктів (навчально-виробничих майстерень, полігонів, навчальних господарств і т.д.) і відсутністю рекомендацій і методик по їх впровадженню;
* недостатнім впливом працедавців на зміст освітніх програм практичного навчання і форм їх реалізації.

Вирішення цих суперечностей значно поліпшить розвиток форм і методів практичного навчання і їх подальших перспектив у зв’язку з модернізацією професійної освіти і потребами економіки країни в кваліфікованих працівниках, в зв’язку з чим одним з важливих завдань, які стоять перед керівництвом навчальних закладів є пошук нових шляхів організації практичного навчання, що змінюють характер і способи навчально-виробничої діяльності студентів та інтенсифікують діяльність викладача виробничого навчання.

Підводячи підсумок сказаному, незважаючи на всі проблеми і труднощі, хочеться висловити надію на дієвість реформування освіти в Україні та її подальший розвиток.

**Література:**

1. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта – 2002-№26 від 24.04.-01.05 с.2-4

2. Освіта. Технікуми, коледжі// Начально-методичний журнал//Агроосвіта – 2016 - №2(40)`2016с.4-5

3. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014р. №1556-VІІ, Офіційний Вісник України 2014, №63 від 15.08.2014, с.1728

4. Лещенко О.Ю., Лещенко Л.О. Дистанційне навчання – освіта нового тисячоліття//Післядипломна освіта в Україні – 2001 -№1-с.31-38.

5. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Документи і матеріали. Травень – грудень 2004р. /Упорядковано: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та інші – Тернопіль: Видавництво ТНПУ імені В.Гнатюка, 2005.- Частина 2. – 188 с.