**Яна Колодій**

**(Чернівці, Україна)**

**ІНТЕГРУВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ**

***Актуальність*** пояснюєтьсярозвитком суспільства з опорою на загальнолюдські цінності, відкриттям закладів освіти, які забезпечуватимуть рівний доступ усіх учнів, в тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Однак, відсутність досвіду навчання на усіх рівнях освітніх закладів зумовлює розгляд та аналіз західноєвропейської системи освіти. Так, у країнах Європи з 70-х рр. XX ст. проводиться значна реконструкція соціальної освіти, яка призвела до впровадження основних форм здобуття освіти дітей з особливими потребами – інтеграції та інклюзії.

***Мета публікації*** полягає у здійсненні порівняльного аналізу процесів інтегрування та інклюзії освіти дітей з особливими потребами у навчальних закладах в країн Європи.

***Виклад основного матеріалу.*** Однією з головних засад освіти в країнах ЄС – є право дитини і молодої людини з особливими потребами на освіту разом з однолітками. Це підтверджується Європейською Конвенцією про охорону прав людини і основних свобод, Конвенцією у справі знищення дискримінації у сфері освіти, Міжнародним пактом господарських, суспільних і культурних прав, Конвенцією прав осіб з обмеженими можливостями.

Принцип інклюзивної освіти викладено в Саламанській декларації, в якій йдеться про те, що «звичайні школи повинні приймати всіх дітей незалежно від їх фізичного, інтелектуального, соціального або іншого стану і створювати їм умови на основі потреб дітей». Цей документ закликає уряди країн затвердити на законодавчому рівні принцип інклюзивної освіти **[**6**].**

Важливо розмежувати тлумачення двох ключових понять: інтеграції та інклюзії. За науковими переконаннями А. Колупаєвої, *інтеграція в освіті* - це одна з форм навчання, яка дає змогу учням з особливими освітніми потребами основний час проводити у класах разом з іншими дітьми і якийсь час – окремо, в умовах з особливим чином організованим освітнім процесом, де їм надаються встановлені освітні послуги, медична, психолого-педагогічна та соціальна індивідуалізована допомога. *Інклюзивна освіта* – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу **[**2, с.10]. Тобто,інтеграційна освіта передбачає наявність класів із меншою кількістю учнів, де разом навчаються діти з особливими потребами та нормотипові діти. За умови інклюзивного навчання, дитина з особливими освітніми потребами може навчатися в будь-якому загальноосвітньому навчальному закладі  за місцем проживання та за вибором батьків.

Історіографія свідчить, що забезпечення освітніми послугами учнів з особливими освітніми потребами почалося зі створення шкіл для сліпих і глухих дітей. Уперше, з’явившись у XVIII столітті в Європі, ці школи одержали широке поширення протягом XIX століття **[**3**].** Як бачимо, процес впровадження інтеграції в систему освіти пройшов тривалий історичний розвиток.

Досвід низки європейських країн доводить, що інклюзивна освіта може впроваджуватися на різних рівнях, мати різну мету, базуватися на різноманітних мотивах, відбивати різноманіття класифікацій особливих освітніх потреб і надавати послуги при різних умовах. Наприклад, С. Кобі (S. Kobi) виділяв шість рівнів інклюзивної освіти: фізичний, термінологічний, адміністративний, соціальний, навчально-плановий і психологічний **[**3**].**

Розглянемо особливості впровадження інтеграції та інклюзії в різних європейських країнах, насамперед в Польщі.

Важливе значення для процесу інтеграції в загальноосвітніх установах *Польщі* мала Постанова № 29 Міністра національної освіти (від 4 жовтня 1993 року). Згідно цього документу надано можливість особам з обмеженими можливостями навчатися в загальноосвітніх закладах, в яких можуть бути зорганізовані інтеграційні класи. Цей документ визначає кількість учнів в такому класі (до 20), види інвалідності дітей та форми їх навчання [7]. Для дітей з особливими освітніми потребами в Польщі існує три види шкіл: спеціальна школа, школа інтеграційна або з інтеграційними класами, загальноосвітня школа.

Аналізуючи систему навчання в *Німеччині,* можна сказати, що інтеграція перебуває на високому рівні розвитку. Так, Т. Огаркова аналізує Конвенцію ООН «Про права осіб з інвалідністю», яку Німеччина підписала 2009 року. В цьому документі інклюзія розглядається як «залучення» людей з обмеженими можливостями; соціальний ідеал гуманізму та толерантності, тощо. Кожна початкова школа зобов'язана надавати дитині з особливими потребами місце в класі, незалежно від її фізичних, розумових, або тих та інших одночасно, обмежень [5].

У контексті нашого дослідження цікавими є відмінності в українській та німецькій термінології. Зокрема, в Україні досі побутує звернення до дітей з особливими потребами як до інвалідів, розумово відсталих. Спеціалістів, які з ними займаються, називають "корекційний педагог", "дефектолог" тощо. Таким чином, суспільство акцентує увагу на дефектах, а не на особистості. В Німеччині звертаються до таких людей, як до осіб з особливими потребами ("persons with disabilities"). Це поняття вказує на те, що всі люди мають обмежені можливості, просто ступінь цієї обмеженості може бути різним. Також Т. Огаркова стверджує, що прогресивніше впровадження інклюзії відбувається в місті Кельні, в якому відбулося закриття останнього дитячого садка, в якому виховували лише дітей з особливими потребами. Проте, наведено, що модель інклюзивної освіти працює лише в деяких школах, до неї готові не всі педагоги, і підходить вона далеко не всім дітям.

Однією з перших серед європейських країн, яка визнала інтегративне та інклюзивне навчання була *Італія*. Під тиском громадськості в Італії у 1971 році був прийнятий новий "Закон про освіту", який законодавчо закріпив право батьків на вибір навчального закладу, визначив статус масових шкіл, де навчаються всі діти з проблемами в розвитку, забезпечив де­ржавну підтримку щодо здобуття освіти дітям з особливостями психофізичного розвитку. Як зазначає Banathy Bela „Закон за­твердив зміни, що наступили у житті, оскільки цього вимагав час" [1, с.53].

На сьогоднішній день у освітніх закладах (і в дошкільних, і в шкільних) Італії працюють асистенти вчителів, які надають допомогу школярам з обмеженими можливостями здоров’я та разом з педагогом класу відповідають за успішність учнів з особливими потребами. Асистенти вчителів спільно з педагогом складають індивідуальні навчальні плани для кожного учня з особливостями психофізичного розвитку з урахуванням його навчальних потреб, в т. ч. з корекційно-реабілітаційної допомоги, яка в окремих випадках надається поза межами школи – в центрах медико-соціальної реабілітації [4]. Таким чином, в Італії на високому рівні відбувається професійна підготовка асистента педагога. Важливо зазначити, що основою планування роботи з дитиною з особливими потребами є індивідуальний план - документ, який передбачає заходи щодо соціальної чи культурної адаптації, формування адаптивної поведінки та організації переходу з одного середовища до іншого з новими умовами навчання/життєдіяльності.

У *Бельгії* правовою основою освіти осіб з обмеженими можливостями здоров’я є «Закон про спеціальну освіту», ухвалений у 1970 р. У школах з інклюзивним навчанням спеціальні педагоги працюють як у штаті закладу, так і запрошуються за угодами зі спеціальних шкіл. На перших етапах навчання спеціальні педагоги проводять індивідуальні заняття з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, надалі до обов’язків спеціального педагога входить ознайомлення вчителя з проблемами дитини, залучення її до роботи із використанням певних методів і прийомів навчання, надання консультацій [4].

В *Австрії –* своя історія становлення та розвитку інклюзивної освіти. Вона представлена експериментальною програмою із чотирьох моделей інтегрованого навчання, зокрема:

-   інтегровані класи, в яких навчалося 20 учнів, четверо з яких мали особливі освітні потреби. Навчання проводили два вчителі, один з яких був вчителем спеціальної школи. Для ді­тей з особливостями розвитку розроблялася індивідуалізована навчальна програма.

-   взаємодіючі класи характеризуються тим, що учні зі спеціальної школи та їхні однолітки з масової школи будуть проводити спільні заходи, спілкуватися під час позакласної ро­боти тощо, однак, весь навчальний час проводитимуть окремо;

-   малокомплектним класам характерна наявність спеціаль­ного класу в масовій школі у складі шести-одинадцяти учнів. В основному ці класи складалися з учнів із затримкою у розвитку пізнавальних процесів. Навчання таких школярів відбувалося за Програмою масової початкової чотирирічної школи, однак, термін навчання подовжувався до шести років.

- звичайні класи, в яких учні з особливими освітніми пот­ребами, їхні батьки та вчителі одержують допомогу від спе­ціально підготовлених шкільних консультантів [1].

*Голландській* системі освіти в процесі свого становлення і розвитку вдалося подолати ряд проблемам: обмеженість знань педагогів про методики спеціальної освіти, тенденцію переведення учнів з спеціальними потребами у спеціальні заклади, інші проблеми. Ситуація в системі освіти Голландії характеризується регіональною різноманітністю надання освітніх послуг дітям з особливостями психофізичного розвитку. Батькам надається право вибору освітнього закладу для своєї дитини, однак, відбувається це після ретельного обстеження дитини спеціалістами та визначення її соціальних і навчальних потреб. Нині, голландська система освіти зазнала докорінного реформування, що привело до паралельного та повноправного функціонування різних типів навчальних закладів в єдиній системі. Відповідно, основною моделлю надання психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими потребами є підтримка з боку функціонуючих спеціальних закладів. Саме фахівці спеціальних навчальних закладів виступають основними консультантами-помічниками в наданні спеціальної допомоги, як учням з особливими потребами, так і вчителям масових шкіл, котрі їх навчають. За наявності у масовій школі значної кількості дітей, які потребують особливої уваги, у штат навчального закладу зараховується спеціальний педагог, який опікується учнями з особливими потребами, надає консультативну допомогу їхнім батькам і вчителям [1].

Отже, на основі викладеного, можна зробити наступні ***висновки:***

1. Італія – одна з перших серед європейських країн, яка визнала інтегративне та інклюзивне навчання.
2. Інтеграційна та інклюзивна моделі навчання дітей з особливими потребами є основними формами здобуття освіти в багатьох європейських країнах.
3. Загальноєвропейська система освіти є ключовою в розвитку сучасної моделі розвитку суспільства на основі загальнолюдських цінностей.
4. Процес впровадження інклюзії в країнах Європи перебуває на завершальному етапі свого розвитку хоча їм також були властиві супротив інтеграції, пасивне споглядання та активне впровадження.

**Література:**

1. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи // Колупаєва А.А.

Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. – К. : Педагогічна думка, 2007 р. – 458 с.

1. **Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-м**етодичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А, Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І., – 2-ге видання, стереотипне – К.: ФО-П Парашин І.С., 2010. – 128 с.
2. Лапін О.В. «Огляд зарубіжного досвіду інклюзивної світи» / Лапін О.В. - [Електронне джерело]. – Режим доступу. <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ooop_2013_4(1)__26.pdf>
3. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.

# Огаркова Т. «Життя європейців: "інклюзивне" навчання дітей з особливими потребами в Німеччині» / Тетяна Огаркова // Українська правда. - [Електронне джерело ]. – Режим доступу. http://life.pravda.com.ua/society/2014/10/17/182300/

1. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994 г. – К., 2000. – 21 с.
2. Zarz№dzenie nr 29 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 paџdziernika 1993 roku w sprawie zasad organizowania opieki nad uczniami niepeіnosprawnymi, ich ksztaіcenia w ogуlnodostкpnych i integracyjnych publicznych przedszkolach, szkoіach i placуwkach oraz organizacji ksztaіcenia specjalnego (Dz.Urz. MEN 1993.9.36) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.idn.org.pl/sonnszz/du\_men9.htm.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доц. Гордійчук Оксана Євгенівна.