**Наталія Гончарова**

**(Ізмаїл, Україна)**

**УКРАЇНСЬКО-МОЛДОВСЬКА ПРОБЛЕМАТИКА**

**В ШКІЛЬНИХ КУРСАХ ІСТОРІЇ**

Сучасні реалії вимагають критичного осмислення змісту навчальної програми з історії для загальноосвітніх навчальних закладів. Цим переймаються Міністерство освіти і науки України, відомчі структури, вчителі-предметники. Чимало науковців зосереджують увагу на дослідженні різноманітних аспектів програмового контенту, як-от: К. Баханов, В. Бугрій, І. Гирич, В. Комаров, О. Кривоший, В. Мисан, Р. Пастушенко, О. Пометун, Г. Сєрова, О. Томаченко, О. Удод та ін. Основні дискусії та зміни стосуються модернізації навчальної програми з історії на основі компетентнісного підходу, її розвантаження та оновлення. Попри значний масив наявної навчально-методичної літератури, недостатньо дослідженим залишається питання доцільності побудови процесу навчання історії як багатоскладового, з рівномірним розкриттям політичного, соціального, економічного, культурного, національного та інших чинників історичного процесу. Отже, метою статті є аналіз чинної навчальної програми з історії України для виявлення наявних тем, котрі розкривають українсько-молдовські зв’язки в історичній ретроспективі, визначення оптимальних методів і прийомів для їх вивчення.

За навчальною програмою, метою шкільної історичної освіти є: а)формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці; б) виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної країни та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві; в) прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей. Реалізація цієї мети здійснюється через розвиток основних складових історичної свідомості:а) накопичення знань про основні події, явища та процеси, їх давніші та сучасні інтерпретації; б) оволодіння способами розумових дій, необхідних для розуміння минулого, осягнення сучасного і прогнозування майбутнього, а саме: бачення зв’язку між історичними подіями та явищами (логічне мислення); уміння оцінювати їх під різними кутами зору (критичне мислення); знаходження нових аспектів змісту чи нових способів розв’язання проблем (творче мислення); співпереживання людям, що опинилися у вирі несприятливих історичних подій (емпатійне мислення) [1, с. 3].

Останні варіанти навчальної програми з історії для основної і старшої школи демонструють такі зміни в структурі та змісті: 1) програми перебудовано на основі результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів, які є сукупністю знаннєвого, смислового і діяльнісного компонентів. Зміст історичної освіти в оновлених програмах виступає не як самоціль, а як інструмент для досягнення окреслених результатів, що забезпечують формування життєво важливих компетентностей; 2) збалансовано обсяги виділеного на навчання історії по класах і реального (тобто потрібного для досягнення програмних цілей) часу. Із змісту навчального матеріалу вилучено другорядні для цілісного сприймання і системного розуміння історії фрагменти або запропоновано вивчати їх оглядово; 3) забезпечено доступність і системність цілей навчання. Їх сформульовано щодо кожного розділу як очікувані результати навчання (навчальні досягнення учнів). Збережено тільки досяжні для учнів відповідного віку очікувані результати навчання і скорочено вимоги щодо знання фактологічного матеріалу (дат, імен, подій, термінів); 4) суттєво розширено можливості для вчителя самостійно планувати навчальну роботу з учнями як за змістом, так і за видами. Орієнтуючись на результати навчально-пізнавальної діяльності (котрі акцентують на зв’язку знаннєвого, смислового і діяльнісного компонентів), учитель зможе самостійно визначати навчальний час за розділами програм [2]; 5) вилучено обов’язкові теми практичних занять, які обмежували самостійність учителя в доборі джерельного матеріалу, методів і прийомів навчання. Натомість запропоновано орієнтовну тематику практичних і творчих робіт із зазначенням, що вони є невід’ємною частиною навчання історії в сучасній школі і можуть відбуватися в різних формах, зокрема й у формі практичних занять; 6) створено нову пояснювальну записку до програм, в якій визначено: мету шкільної історичної освіти; компетентнісний потенціал предмета, соціально й особистісно значущі ідеї, які послідовно розкриваються в процесі навчання і виховання учнів (їх співвіднесено з ключовими компетентностями); наскрізні, міжпредметні й предметні змістові лінії, що забезпечують формування школяра як культурно освіченої, інформаційно свідомої й морально зрілої людини; базові елементи історичної компетентності; 7) на основі винесених на обговорення чинних програм з історії для учнів 5 класу створено програму пропедевтичного курсу «Вступ до історії». Пропедевтичний курс має на меті підготувати школярів до сприйняття історії як важливої складової інтелектуального життя сучасного суспільства. Результати навчально-пізнавальної діяльності учнів у межах пропедевтичного курсу досягаються через роботу з матеріалом з вітчизняної історії; 8) програму інтегрованого курсу для 6 класу укладено на основі цивілізаційного підходу до розуміння історії стародавнього світу. Переформатування змісту цієї програми дало змогу інтегрувати навчальний матеріал навколо поняття європейської цивілізації, формування якої розгорталося й на теренах України; 9) програми для 7–9 класів суттєво «розвантажено». Відібрано відповідні до віку учнів навчальні досягнення, частину з них сформульовано заново, декілька тем об’єднано. Відтак учні зможуть здобути знання (базові відомості), розуміння (ключові ідеї/поняття) і вміння (тобто дії, котрі забезпечують систематизацію, застосування й поглиблення знань і розумінь) на основі опрацювання менших обсягів інформації; 10) запропоновано варіант для синхронізованого вивчення курсів історії України та всесвітньої історії. Послідовність вивчення тем двох курсів наведено в пояснювальній записці і вступних частинах до програм історії України і всесвітньої історії для сьомого, восьмого і дев’ятого класів; 11) розділи програм доповнено посиланнями на міжпредметні зв’язки, тобто на можливості використання навчальних ресурсів географії, природознавства, української та зарубіжної літератури, інформатики, мистецтва. Положення, які стосуються реалізації наскрізних змістових ліній, висвітлено через очікувані результати і зміст навчально-пізнавальної діяльності [2].

Аналіз змісту навчальних програм з історії для основної та старшої школи засвідчив, що українсько-молдовські взаємини характеризуються в контексті наступних тем: «Українські землі у складі іноземних держав» (Історія України, 7 клас), «Воєнно-політичні події 1650-1653 рр.» (Історія України, 8 клас), «Українські землі в системі міжнародних відносин. Українсько-московський договір 1654 р.» (Історія України, 8 клас), «Гетьман Пилип Орлик та його Конституція» (Історія України, 8 клас), «Зовнішня політика та міжнародні зв’язки незалежної України» (Історія України, 11 клас).

Незважаючи на незначну кількість тем, які фрагментарно торкаються фактів молдовської історії на тлі висвітлення вітчизняної історії, доречно урізноманітнювати методи та прийоми роботи з учнівським колективом. Зокрема, при вивченні теми «Українські землі у складі іноземних держав» у класі радимо застосувати роботу з картою та історичними атласами. Стануть у нагоді творчі завдання, зокрема, читання інформативних текстів та відповіді на запитання до них, а формуванню практичних компетенцій сприятиме заповнення таблиці «Державна приналежність українських земель у XIV – середині XVI ст.) [3, с. 126-127].

При проведенні уроку з історії України на тему: «Молдовські походи й битви 1652-1653 рр.» можливим варіантом є підготовлений вдома учнями міні-проект «Тимош Хмельницький», котрий включатиме розгорнутий історичний портрет Тимоша, інформацію про біографію і внесок в історію України, портрети або картини з його життя. Після презентації проекту доцільно перевірити засвоєння отриманої історичної інформації методом «Фехтування» (спочатку питання доповідачам ставлять учні-слухачі, а потім – учні, котрі готували проект, опитують однокласників і оцінюють їх відповіді). Цікавою формою роботи в цій темі буде «Броунівський рух» – Учні отримують картки з інформацією, вивчають її, потім починають рухатись по класу від столу до столу, розповідаючи іншим учням прочитаний матеріал. Можна спілкуватись лише з однією особою, яка також ділиться інформацією. Для реалізації розвивальної мети уроку пропонуємо учням скласти таблицю «Причини та наслідки молдовських походів» [4].

Тему «Гетьман Пилип Орлик та його Конституція» у 8 класі найкраще буде провести у вигляді інтегрованого (бінарного) уроку, співпрацюючи з вчителем правознавства, що дозволить оцінити Конституцію Пилипа Орлика не лише як історичну, але й як визначну правову пам’ятку.

Цільовими завданнями уроку з історії України в 11 класі «Зовнішня політика та міжнародні зв’язки незалежної України» є: розкрити основні принципи зовнішньої політики України, охарактеризувати відносини України із сусідніми державами і провідними країнами світу, висвітлити участь України в діяльності міжнародних організацій; учити учнів обґрунтовувати та відстоювати власну позицію; виховувати школярів в дусі патріотизму, толерантності, сприяти утвердженню ідеалів демократії [5, с. 357]. Здійснити поставлені завдання допоможуть: робота з картою, складання синхроністичних таблиць, обговорення новітніх публікацій щодо міжнародних взаємин України у періодичних виданнях, методи «Мікрофон» та «Обери позицію» тощо.

**Література:**

1. Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – Київ, 2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/

2. Ключові зміни оновлених програм 5-9 класів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://osvita.ua/school/reform/

3. Історія України. 7 клас. Дидактичні матеріали / Упоряд. Н.М. Морозова, Н.Н. Харківська. – Харків: Видавнича група «Основа», 2007. – 114 с.

4. Молдовські походи й битви 1652-1653 рр. / Історія України. 8 клас [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ru.osvita.ua/school/

5. Гісем О.В. Історія України. 11 клас: Плани-конспекти уроків / О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. – Харків: Ранок, 2005. – 400 с.