**Любов Крамаренко**

**(Суми, Україна)**

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА-КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ**

Актуальність дослідження. Педагогічний працівник XXI століття – це людина, яка вільно володіє сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищує і вдосконалює свій професійний рівень. Отримання нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у роботі в епоху інформаційного суспільства значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту. Наслідком процесу інформатизації суспільства та освіти є поява дистанційного навчання, як найбільш перспективної, гуманістичної, інтегральної форми освіти, орієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Актуальність і доцільність впровадження дистанційного навчання в освітню діяльність інститутів післядипломної освіти обумовлюється тим, що дистанційне навчання спроможне виконувати роль каталізатора процесу реформування освітньої діяльності в інституті щодо надання їй рис, характеристик і показників систем відкритої освіти (доступність, реальна неперервність,особистіснаорієнтованість,демократичність,варіативність тощо). Дистанційне навчання активізує застосування у навчальному процесі інформаційних, комп'ютерних, телекомунікаційних технологій, підвищує творчу складову навчання, ініціює формування в Інтернеті вітчизняного Web - середовища післядипломної педагогічної освіти [2,с.10].

У вітчизняних працях науковців проблемі дистанційної освіти присвячено роботи В.Ю.Бикова, Н.О.Думанського, В.М.Кухаренка, В.В.Олійника, О.Г.Глазунової, К.М.Обухової, О.О.Самойленка, Н.Г.Сиротенко, Г.С.Молодих, Н.Є.Твердохлєбової та ін. Теоретико-методологічні проблеми формування та моделювання навчальних середовищ засобами технологій дистанційного навчання досліджуються в працях науковців: В.Ю.Бикова, Ю.М.Богачкова, В.М.Кухаренка, В.В.Олійника, О.Г.Глазунової, Л.Л.Ляхоцької, О.П.Пінчук, О.М.Самойленка.

Метою статті є розкриття ролі і місця дистанційної освіти в професійному зростанні педагогічних працівників.

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші форми професійного зростання. Заклади освіти, в яких працюють педагогічні працівники, сприяють їхньому професійному розвитку та підвищенню кваліфікації. Вид, форму та суб’єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний працівник. Підвищення кваліфікації є необхідною умовою атестації педагогічного працівника та враховується під час обрання за конкурсом на посаду науково - педагогічного працівника [1].

В п.1ст. 59 Закону України «Про освіту» вказується, що професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає в тому числі окрім участі у програмах підвищення кваліфікації, «будь-які інші види і форми професійного зростання». У п.2 статті 59 Закону України «Про освіту» вказується, що «підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах (інституційна, дуальна, дистанційна,на робочому місці (на виробництві) тощо) [1].

На сучасному етапі в Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти все більшою популярністю користується дистанційна форма підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1]. Насамперед, дистанційна форма підвищення кваліфікації – це відкрита система навчання, що передбачає активне спілкування між викладачем і слухачем курсів підвищення кваліфікації за допомогою сучасних технологій та мультимедіа. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання. Система дистанційної освіти має ряд переваг і значно розширює коло потенційних слухачів курсів дистанційного навчання.

Перевагами навчання, що проводиться з використанням технологій електронного навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти є [3]:

1. Персоніфікація. Слухач навчання, що проводиться з використанням технологій електронного навчання, може самостійно: визначити швидкість вивчення навчального матеріалу; час, коли він хоче проходити навчання; які саме розділи навчального матеріалу і в якій послідовності йому вивчити.

2. Можливість проходження навчання без відриву від виробництва.

3. Можливість комбінування навчального контенту для формування різноманітних навчальних програм, адаптованих під конкретного учня.

4. Можливість отримати набагато більше інформації, потрібної для оцінювання знань, навичок і умінь, отриманих в результаті проведеного навчання. Зокрема, час витрачається на питання, кількість спроб, питання або завдання, які викликали найбільші труднощі і т.д. Наявність такої інформації дає змогу набагато гнучкіше управляти проведеним навчанням.

5. Вартість. Незважаючи на потребу високих початкових інвестицій, навчання, яке проводиться з використанням технологій електронного навчання, виявляється значно дешевшим порівняно з традиційним очним навчанням.

6. Використання широкого діапазону різноманітних засобів навчання. Всі ці кошти можуть бути використані у традиційному очному навчанні, але частіше за все цього не відбувається, а електронне навчання вимагає обов’язкового їх використання. В результаті цього навчання, яке проводиться з використанням технологій електронного навчання, виявляється найчастіше більш ефективним порівняно з традиційним очним навчанням.

7. Можливість його використання для проведення навчання осіб, які мають обмежені можливості.

8. Надання доступу до якісного навчання особам, які не мають можливості навчатись у традиційній очній формі за тих чи інших причин [3,с.25-26].

Суттєвою складністю у процесі реалізації дистанційного навчання є віртуалізація, відсутність особистісного спілкування. Це змушує педагога перенести свою увагу в процес оновлення матеріалу та вдалий вибір методів і форм - електронні форми підручників, відео-лекції, інтернет-конференції, презентації, консультації в режимі он-лайн і т.д. Важливим фактором є також засвоєння нових методик і форм контролю якості засвоєння знань – вебінари, використання режимів форуму, чату, блогу, технологій Skype, а також постійного доступу до консультацій з викладачем при збереженні традиційних форм – тестових завдань, практичних та контрольних робіт, виконання творчих завдань.

Вчитель, який сам пройшов курси підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання, прекрасно розуміє і свою нову роль в сучасному суспільстві, адже нові освітні завдання вимагають трансформації ролі вчителя від «джерела та передавача знань» до нових ролей [2,3]:

− контент-менеджер предметних знань – відбирає наукову та актуальну навчальну інформацію для учнів на основі вільного володіння змістом предмету; формує освітній контент; адаптує зміст навчання до постійних змін програмних та технічних засобів;

− організатор пізнавальної активності учнів – сприяє формуванню особистісних мотивів учнів до навчання, до пізнання, до самовдосконалення і самовираження; підтримує інтерес до навчання; сприяє самореалізації учнів в інформаційному просторі;

− конструктор навчання – аналізує цілі навчання, відбирає зміст навчання відповідно до вікових особливостей учнів; проектує результати навчання; вибудовує основні змістові лінії вивчення навчального матеріалу; добирає методи, форми та засоби відповідно до цілей і змісту навчання; удосконалює навчальну програму та методику (або розробляє власну); враховує вже наявний досвід учнів і знання, які вони можуть отримати із зовнішніх джерел; формує освітнє середовище для учнів;

− керівник спільної проектної діяльності – розробляє та реалізує навчальні проекти з метою формування предметної та ключових компетентностей учнів; залучає їх до спільної проектної діяльності; формує в них уміння роботи в команді та відповідальності за результат, навички дослідницької діяльності; здійснює підтримку та науково-методичний супровід освітніх ініціатив учнів;

− фасилітатор – створює умови для розвитку учнів, заохочує їх до рефлексії та творчості; спільно з учнями розробляє персональні освітні траєкторії; формує вміння самостійно визначати освітні цілі; формує загальні вміння роботи з інформацією;

− ініціатор змін – ініціює запровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес та управлінську діяльність навчального закладу; пропонує нові методи та форми організації навчального процесу;

− споживач професійної інформації – орієнтується в тенденціях розвитку інформаційних технологій; самостійно опановує нові програмні та технічні засоби з метою використання в професійній та повсякденній діяльності;

− тьютор – орієнтується в можливостях та технологіях дистанційного навчання; володіє ефективними методами та формами організації навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання, організації ефективної взаємодії учнів за допомогою технологій дистанційного навчання. Усі ці ролі взаємозв’язані, і зміна однієї з них обумовлює зміни інших [2,с.12].

Таким чином, наліз підготовки вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти та вивчення сучасного стану порушеної проблеми дозволили зробити висновки про те, післядипломна педагогічна освіта спрямована на забезпечення поглиблення, розширення і оновлення професійних компетенцій фахівців. Навчальний процес у системі післядипломної освіти повинен бути мобільним і динамічним, доцільним є використання інноваційних форм проходження курсової підготовки (дистанційне навчання), що дозволить врахувати індивідуальні й фізіологічні особливості та навчально-пізнавальні можливості слухачів.

**Література:**

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [**http://ru.osvita.ua/legislation/law/2231/**](http://ru.osvita.ua/legislation/law/2231/)

2. Клясен Н. Л. Діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах модернізації освітньої галузі в Україні / Н. Л. Клясен // Післядипломна освіта в Україні. – 2014. – Вип. 2, С. 10–13.

3. Організація освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти з використанням електронних технологій навчання: методичні рекомендації / за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2017.–198с.