**Алла Давидюк**

**(Київ, Україна)**

**РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Інтернет створює унікальну можливість для тих, хто вивчає іноземну мову,дає можливість користуватися автентичними текстами, слухати і спілкуватися з носіями мови, тобто він створює природне середовище. Інтернет, крім усього іншого, мотивує учнів на вивчення іноземної мови, він дає їм доступ до величезної кількості інформації по будь-якій темі двадцять чотири години на добу. Крім того, Глобальна Мережа надає унікальну можливість для спілкування іноземною мовою. Здатність читати, писати, спілкуватися, досліджувати і публікувати написане - це форми грамотності, які необхідні в наш час. Використовуючи іноземну мову і сучасні комп'ютерні технології на уроках, вчитель допомагає учням удосконалювати знання, вміння і навички, необхідні молодим людям для навчальних і професійних цілей.

Всесвітня павутина забезпечує викладачів і учнів величезною кількістю цікавих сайтів що пропонують інноваційні плани уроків, квести, граматичні та лексичні вправи і тести, тексти і завдання для читання та аудіювання для тих, хто вивчає іноземну мову. Пошук в Мережі - прекрасна можливість для тренування навичок читання автентичних текстів. Тут ви можете знайти завдання з письма для всіх рівнів вивчення мови: від заповнення простої реєстраційної форми або написання вітальної листівки до великих проектів, де в якості кінцевого продукту виступає сайт, створений самими учнями. Інтернет дозволяє вдихнути нове життя в традиційний урок іноземної мови і зробити процес пізнання більш захоплюючим і живим. Учні краще сприймають і засвоюють нову інформацію за допомогою наочних демонстрацій, у них з'являється інтерес до автентичних матеріалів, яких багато в мережі Інтернет, так як діти розуміють реальність запропонованих їм завдань.

Навчальні можливості використання Інтернет - ресурсів величезні.

По-перше, володіння невичерпними інформаційними можливостями. Глобальна мережа створює умови для отримання будь-якої необхідної учням і вчителям інформації, починаючи від вимог до рівня володіння іноземною мовою випускниками шкіл і закінчуючи деталями реалій країни мову якої вивчають. Учні можуть отримати будь-який країнознавчий матеріал, познайомитися з публікаціями в пресі, дізнатися про життя молоді, отримати необхідну літературу і багато іншого. Їм доступна інформація по будь-якій проблемі, над якою вони працюють в даний момент, в тому числі в рамках підготовки того чи іншого проекту, які зараз практикуються в школах.

По-друге, Інтернет є найдосконалішим і швидким засобом обміну інформацією і кореспонденцією - через електронну пошту, яка донесе повідомлення в будь-яку точку планети за лічені секунди; через встановлення прямого діалогу з адресатом або шляхом колективного обговорення питань в так званих «чатах».

По-третє, Інтернет створює умови для колективної роботи студентів. Учні можуть брати участь у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, відеоконференціях, вже згаданих обговореннях ( «чатах») і багатьох інших спільних заходах, що проводяться по мережі. Вони можуть спільно з однолітками з однієї або декількох країн брати участь в розробці тих чи інших проектів або вивчати і обговорювати деякі теми спільно з учнями інших навчальних закладів. Такий вид спільної роботи дуже корисний для учнів. Вони розширюють свій словниковий запас, беруть участь в «живому діалозі» і можуть порівняти свої знання в іноземній мові з іншими учнями.

По-четверте, Інтернет надає можливість отримати необхідні тренувальні матеріали з іноземної мови та роз'яснення щодо зроблених помилок, а також оцінити свій рівень володіння іноземною мовою через виконання найрізноманітніших тестів - лексичних, граматичних і багатьох інших. В тому числі, учні можуть пройти тестування за програмою стандартного іспиту з англійської мови для іноземців TOEFL.

По-п'яте, Інтернет є одним з актуальних засобів розвитку творчих здібностей учнів. На безкоштовних сайтах учні можуть розмістити свої самостійно виконані роботи - доповіді, повідомлення, есе та ін., які будуть предметом публічного обговорення та можуть отримати відгуки з різних країн світу.

По-шосте, Інтернет є хорошим стимулом для оволодіння іноземною мовою в цілому і сприяє набуттю учнями навичок комунікабельності, умінь уявити ( «подати») себе і вести діалог за нормами міжнародного етикету. Цьому сприяють численні, привабливі за своїм оформленням, матеріали англійською мовою, пропозиції щодо участі в різноманітних міжнародних програмах і продовження навчання за кордоном; можливості прямого спілкування з носієм мови та інші цікаві перспективи, які відкривають іноземну мову в сучасному світі, в сьогоденні і майбутньому учнів.

Інтернет дає можливість:

• Формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали мережі різного рівня складності;

• Удосконалювати вміння аудіювання на основі автентичних звукових текстів Інтернету;

• Удосконалювати вміння монологічного і діалогічного висловлювання на основі обговорення матеріалів мережі;

• Удосконалювати вміння писемного мовлення;

• Поповнювати словниковий запас;

• Формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності на основі матеріалів Інтернету.

Перевага впровадження Інтернет-технологій в процес навчання іноземної мови зараз вже не викликає сумнівів і не вимагає додаткових доказів.

За останнє десятиліття було написано чимало робіт, в яких дослідники розкривали позитивний вплив різних форм синхронної і асинхронної Інтернет-комунікації - електронної пошти, чату, форумів, веб-конференцій тощо - на формування іншомовної комунікативної компетенції учнів. Безпосередньо ресурси мережі Інтернет є безцінною і неосяжної базою для створення інформаційно-предметного середовища, освіти та самоосвіти людей, задоволення їх професійних і особистих інтересів і потреб.

Однак сама лише наявність доступу до Інтернет-ресурсів не є гарантом швидкого і якісної мовної освіти. У науковій літературі існує чимало описів того, як невірна, або, точніше сказати, методично неграмотно побудована робота учнів з Інтернет-ресурсами сприяла формуванню у них не тільки неправдивих стереотипів і узагальнень про культуру країни мови, що вивчається, але навіть расизму і ксенофобії. Саме тому на сучасному етапі вивчення іноземних мов, коли використовують новітні Інтернет-технології, виникає гостра необхідність в розробці нових методик вивчення іноземної мови на основі навчальних Інтернет-ресурсів та соціальних сервісів Веб 2.0, спрямованих на комплексне формування та розвиток.

Найбільш широко вживаним в навчально-методичній літературі є термін Інтернет-технології. Під ним в методиці вивчення іноземних мов слід розуміти сукупність форм, методів, способів, прийомів навчання іноземної мови з використанням ресурсів мережі Інтернет і соціальних сервісів. Іншими словами, Інтернет-технології - використання мережі Інтернет у вивченні іноземної мови.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет містять текстовий, аудіо- та візуальний матеріал з різної тематики на різних мовах. Однак для того, щоб учні не загубилися в достатку інформації різного змісту і різної якості, а найбільш продуктивно використовували її для задоволення освітніх і професійних інтересів і потреб, з'явилася необхідність в розробці спеціальних навчальних Інтернет-ресурсів, спрямованих на навчання учнів працювати з ресурсами мережі Інтернет .

Все більше вчителів активно користуються можливостями Web 2.0, хоча багато хто з них починав свою професійну діяльність до появи інформаційних технологій і умовно називаються "digitalimmigrants", на відміну від своїх учнів - "digitalnatives", народжених в епоху інформатизації життєдіяльності людини.

Інформаційно-педагогічні технології на базі Web 2.0 - це інтегровані в процес навчання іноземних мов інтернет-додатки (програми в мережі), що забезпечують соціалізацію, групування, взаємодію, поєднання ресурсів і творчість дітей.

Запропоноване визначення означає, що інформаційно-педагогічні технології на базі Web 2.0 в освітньому курсі іноземної мови забезпечують в навчальному процесі соціалізацію - спілкування учнів у всесвітній мережі через державні та культурні кордони, групування - вступ в існуючі мережеві спільноти або утворення власних віртуальних спільнот учнів в навчальних цілях, взаємодію - створення учнями спільних продуктів діяльності в режимі реального часу, поєднання ресурсів – накопичення спільних інформаційних матеріалів в мережі для загального користування або обміну в навчальному та виховному процесі, творчість - спільна участь у творчих проектах, віртуальних виставках і презентаціях відповідно до навчально-виховних завдань.

Таким чином, сміливо можна сказати, що Інтернет - ресурси, мають величезний потенціал і можуть бути дуже корисними у вивченні іноземних мов. Існує безліч навчальних програм і сайтів якими ми можемо скористатися, і більшість навчальних програм - безкоштовні.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій та Інтернет - ресурсів допомагають нам реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їх вподобань, а також підвищують мотивацію вивчення іноземної мови. Уроки в комп'ютерному класі із застосуванням «мультимедіа» відрізняються різноманітністю, підвищеним інтересом студентів до вивчення іноземної мови, ефективністю. Кожен студент, навіть найслабший, проявляє свої вміння, азарт змагання змушує його домагатися кращих результатів. При роботі з комп'ютерними технологіями змінюється і роль педагога, основне завдання якого -підтримувати і направляти розвиток особистості учнів, їх творчий пошук. Відносини з учнями будуються на принципах співробітництва і спільної творчості.

Можливості використання Інтернет - ресурсів дуже різноманітні. Це і листування з жителями країн мов за допомогою електронної пошти, і участь в міжнародних Інтернет-конференціях, семінарах та інших мережевих проектах подібного роду, і створення та розміщення в мережі сайтів і презентацій, які можуть створюватися спільно викладачі і учні. Крім того, можливий обмін презентаціями між студентами і викладачами з різних країн.

Доступ до інформаційної мережі Інтернет стимулює прагнення до вільного володіння іноземною мовою. Інтернет як засіб отримання інформації є особливо актуальним для самостійної роботи студентів у позаурочній час, оскільки витрачати на це аудиторні заняття навряд чи доцільно. У студентів при роботі в мережі Інтернет формуються вміння самостійно здобувати знання, навички роботи з великими обсягами інформації, навички аналізу інформації, вміння бачити і вирішувати виникаючі проблеми, тому застосування Інтернет - технологій на заняттях з іноземної мови є ефективним фактором для розвитку мотивації учнів.

**Література:**

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологи обучения иностранным языкам, 2010
2. Иностранные языки в школе, 5 номер, 2013.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. - Методика обучения иностранному языку с использование мновых информационно – коммуникационных Интернет - технологий.
4. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе, 2012
5. Семенов В.Д., Борисов А.Н., Никулин А.В. Профессиональная эффективность учителя иностранных языков в условиях внедрения в ФГОС, 2012