**Віталій Зігун**

**(Глухів, Україна)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ В**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ**

Проблеми освіти і виховання підростаючого покоління тісно пов’язані з соціально-економічним розвитком держави та її культурно-політичним становищем.

Соціальне середовище, в якому перебувають учні загальноосвітньої школи потребує підняття його на вищу сходинку разом із підвищенням уваги до кожного учня. Це завдання знайшло відображення в Законах України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про охорону дитинства», Національній доктрині розвитку освіти України, концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності.

В сучасній загальноосвітній школі звертається увага на моральну, трудову, фізичну та інші сторони виховання учнів. Адже вони є нашим завтрашнім днем, вони мають розбудовувати державу, креативно підходити до вирішення різних питань у суспільстві, забезпечуючи високий результат. Швидкий розвиток сучасного життя зумовлює потребу в зміні психолого-педагогічного виховання дітей в школі. Педагог повинен не лише йти в ногу з розвитком держави, але й уміти використовувати в роботі нові методи і прийоми.

Україна знаходиться на новому етапі розвитку, який визначається трасформаційними процесами, пошуком шляху зміни цінностей. В таких умовах вплив школи на формування ціннісних орієнтацій особистості визначається також взаєминами з учителями і однолітками.

Ми розуміємо, що кожна із сторін є складною сукупністю моральних і вольових якостей і виховується через призму всебічного розвитку, як в колективі окремо взятого класу, так і всієї школи взагалі. Але колективний результат не буде однаковим для різних учнів. Причиною цьому є багато факторів: виховання в сім’ї – ми не можемо ігнорувати той факт, що батьки мають великий вплив на своїх дітей і саме вони закладають з раннього віку в їхній свідомості основи моральної свідомості: уміння співчувати, піклуватися про інших та ін. Сім’я краще за всіх знає свою дитину, її сильні та слабкі сторони .

Батьки повинні розуміти психологічний стан своїх дітей, спілкуватися з ними, забезпечувати достатні для розвитку здібностей умови, проникатися їхніми проблемами та вказувати на шляхи їх вирішення [5, с. 112] . Дитина не повинна залишатися зі своїми проблемами наодинці. Те, що для дорослого може здатися незначним, для дитини – велика перешкода. З раннього дитинства сім’я виховує основи понять про добро і зло, ставлення до навколишнього світу. Поведінка батьків є зразком для дітей і від того, як вони зуміють власним прикладом виховати їх – залежить їхнє подальше життя. Передаючи дітям свої знання та вміння, ми також передаємо їм і наш духовний здобуток. Те, як в сім’ї турбуються один про одного, поважають старших, допомагають молодшим, дитина переносить зі свого мікросоціального оточення у суспільство. Модель її поведінки визначена представниками старшого покоління. В сучасному світі не останнє місце займає і матеріальне становище батьків, які можуть створити кращі умови для розвитку дитини.

В школі учні з’являються вже з певним багажем знань і навиків, а вчитель має виявити сильні та слабкі сторони учнів, відповідно розвивати в них потрібні якості.

Інший фактор – це відношення учнів до вчителя, ступінь довіри, готовність переймати його досвід, розуміння його бачення навколишнього світу.

Вчитель має не лише добре знати свій предмет, методику викладання, вікову психологію дітей, а й бути ерудованим [2, с. 52], вміти зацікавити дітей і через призму поданої інформації, прищеплювати необхідні моральні якості. Діти з різним розвитком опановують по-різному знання та вміння, донесені до їх свідомості, навіть в одному класі: від примітивного засвоєння до спроможності самостійно аналізувати та робити відповідні висновки.

Завдання педагога знайти найбільш вдалі прийоми, щоб кожен учень зміг зрозуміти інформацію донесену до його свідомості, вміти використовувати свої здібності в реальному житті, водночас бути соціально адаптованими в колективі, а батьки в першу чергу повинні співпрацювати зі школою в питаннях психолого-педагогічного виховання. Мікросередовище, в якому перебувають учні в класі та вдома повинно бути комфортним.

Дослідження морального виховання дітей шкільного віку показує, що цей процес залежить від педагогічних умов, завдання, чіткої мети, педагогічного таланту учителя, рівня особистого морального розвитку учня [4, с. 181-184].

Щоб виховний процес був цілісним і значущим в житті школяра, насамперед, потрібно виховувати його всебічно, при тісній співпраці школи і сім’ї тобто учителів та батьків. Виховання моральності в учнів у сучасному світі, де вплив на дитину не обмежується школою, сім’єю та «вулицею» ускладнюється ще й тим, що діти часто самі переглядають різної якості телепередачі, які, в силу свого малого досвіду та знань не спроможні правильно проаналізувати; з раннього віку заходять в соціальні мережі, де їх важко захистити. Як результат - випадки в інтернеті, де неповнолітніх відверто закликали до суїциду. Це показує, що нестійка дитяча психіка легко піддається різному виду впливів, надто – негативному. Найчастіше це трапляється з дітьми, які мають недостатньо уваги з боку дорослих, особливо батьків. , які більше зосереджені на роботі та матеріальній стороні життя, позбавляючи дітей елементарної уваги та позитивногоприкладу.

Для більш кращого сприйняття дітьми теорії моралі, необхідно застосовувати різні форми виховання: бесіди, лекції, диспути, обговорення, зустрічі з цікавими людьми [3, с. 1]. Добре, коли діти й самі беруть активну участь в таких заходах, висловлюючи свої думки і погляди, відстоюючи свою точку зору. На основі понять, оцінок і суджень формуються моральні переконання. Моральні переконання - це глибока тверда впевненість людини в об'єктивній справедливості й істинності норм моральності та визнання необхідності їх неухильного дотримання.

Багато недоліків і помилок у виховній роботі виникають від ігнорування вікових та індивідуальних особливостей. Наприклад , і зараз ми зіштовхуємося з фактами, коли в моральній освіті учням молодшого віку дається матеріал, недоступний для їхнього сприйняття як за змістом, так і за формою. Бувають також випадки, коли педагоги та батьки обходяться з учнями середніх і навіть старших класів так само, як з молодшими школярами, цілком ігноруючи властиві цьому віку прагнення до самостійності, розвиток самосвідомості, одним словом, ті зрушення та зміни, що відбулись у розвитку особистості учня.

Головним завданням у процесі формування особистості є досягнення єдності свідомості і поведінки. Вихованою є людина лише тоді, коли вона не тільки засвоїла певні вимоги, але коли вона не може поводитись інкше, коли це в неї переросло у звичку. Процес виховання передбачає привчання учня до позитивної поведінки.

Психолого-педагогічне виховання передбачає також такі методи, як заохочення і покарання.

Заохочення стимулює закріплення позитивних форм поведінки учнів, ставить їх у певні рамки. Воно може бути в різноманітних проявах: подяка, стипендія, нагорода, доручення почесних обов’язків. Головне в цьому методі: своєчасність і помірність. Тобто заохочення повинно приходити як результат певних вчинків, але не повинне бути надмірним. В цьому випадку можливе заниження ефекту виховання, формування зверхнього ставлення до однокласників. Заохочення повинно бути таким, щоб школярі прагнули його отримати, намагалися бути кращими у всьому.

Не останнє місце у процесі виховання відіграє і покарання. Воно повинно бути присутнім, як таке, що втримує учня від спокуси відійти від моральних норм. Воно загартовує в особистості силу волі в подоланні спокус. Система стянень потрібна. Саме тому в кожній країні існують закони, порушення яких веде до відповідальності. Школа – це свого роду маленька країна, яка теж має свої моральні закони, яких повинні дотримуватись всі без вийнятку: і учні, і вчителі. Останні ще повинні контролювати цей процес. На практиці покарання виглядає як осуд поведінки, обмеження певних прав, покладання на винного додаткових доручень. В цьому методі теж важлива вчасність і помірність. Педагог повинен будувати свої відносини з учнями справедливо: без надмірного заохочення одних і надмірного покарання інших.

Можна із впевненістю сказати, що останнім часом дуже швидко змінився навколишній світ, технічний прогрес вніс свої корективи в наше життя.

А новий світ потребує і нових методів та засобів у вихованні дітей шкільного віку. І, якщо навчання, передача знань дещо полегшилась з можливістю використовувати гаджети , то психолого-педагогічне виховання в сучасному світі стало набагато важче. Замало дати визначення словам: добро, зло, співчуття, сором [1, с. 29]. Замало, навіть, на власному прикладі це доказувати. Варто лише залишити клас і зануритись в інтернет мережі, комп’ютерні ігри, чи просто переглядати різні телепередачі, як все, що було сказано вчителем піддається сумніву. А тому в цьому плані ще багато потрібно працювати, щоб виховати школяра справжньою людиною. І батьки, і вчителі повинні разом впливати на свідомість молодої людини, і працювати на попередження. Світ змінився і разом з ним змінилися ми всі. Не всі засоби, які діяли раніше, можливо застосувати в сучасному вихованні. Про це ще колись говорив А. С. Макаренко в своїй «Педагогічній поемі». Досвід старшого покоління неоціненний, але ми повинні зробити в нього свій вклад, відповідно до того оточення, яке маємо на сьогоднішній день.

Отже, питання психолого-педагогічного навчання в школі потребує подальшого вдосконалення та дослідження.

**Література:**

1. Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников : кн. для учителя / О.С. Богданова, С.В. Черепкова – М. : Просвещение, 1998. – 206 с.

2. Вовнянко Т. С. Психолого-педагогічні аспекти дитячої обдарованості // Вісник. – 2015. – № 15 – С.50-54.

3. Мідхатов І. Психолого-педагогічні основи виховання // «Відкритий урок: розробки, технології досвід», 25.11.2009.

4. Короленко В. Основні підходи щодо рішення проблеми морального виховання дітей шкільного віку // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2015. – Випуск 52. – С. 181-185.

5. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы // Д. Лешли. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

**Науковий керівник:**

Викладач Панченко Світлана Петрівна.