**Богдан Курчій, Наталія Ільченко**

**(Ірпінь, Україна)**

**ПІДХОДИ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК СУТНІСТЬ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ**

Головними тенденціями у суспільстві та економіці стають вимоги до навчання, які можуть бути підсумовані як "вміння чи компетенції 21-го століття". Завданням вищої освіти сьогодні є підготовка фахівця, здатного навчитися генерувати, обробляти і сортувати складну інформацію; систематично і критично мислити; приймати рішення; зважувати різні форми теорій і доказів; давати відповіді на різноманітні питання; бути адаптованим та гнучким до нової інформації; бути творчим; ідентифікувати та вирішувати реальні проблеми життя [2, с.29].

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Сьогодні слід розглядати також і глобальну компетентність, бо саме на здатності працівників бути залученими в колектив, поважати інших роблять акцент роботодавці. Інновації з’являються не від того, що хтось щось зробив, а від того, що працівник з міг зробити щось спільно з іншими.

Суттю сучасного навчання є не просто сума знань, а підходи та компетенції. Компетентісний підхід в освіті не дорівнює сумі знань, умінь, навичок і не зводяться до окремої навчальної дисципліни. Законом України «Про освіту» визначено, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на:академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі; педагогічну ініціативу;розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання [1].

Отже, перед закладами вищої освіти України постає подвійна проблема:

* перетворити (трансформувати) надання освітніх послуг на "Ділові знання"(Бізнес-знання), які можуть успішно конкурувати на світовому ринку в 21-му столітті;
* подолати труднощі (або гальмування), з якими заклади вищої освіти України можуть зіткнутися з таким глобальним завданням у порівнянні із закладами інших країн.

Система радянської школи – запам’ятати точнее визначення об’єкту (процесу), швидко і автоматично відповісти (а потім забути) не є конкурентною із євро-американською. Для євро-американської освіти основне - зрозуміти сутність об’єкту (процесу) і як його співвіднести з реаліями нашого життя, особливо в нестандартних ситуаціях.

Перш за все, зупинимось на досвіді євро-американських університетів і коледжів у досягненні найвищого рівня підсумкової освіти (компетентності). В різних університетах існують різні підходи і форми компетентнісно-спрямованої освіти. Зокрема, це може бути як: характеристика фахової дисципліни,характеристика персоналу**,** центри компетенцій і дослідно-орієнтованого навчання, додаткова дисципліна, яка доповнює фахові професійні дисципліни, видання посібників із розвитку компетенцій, базові принципи програми (наприклад Co-operativeeducation).

Компетенції як характеристика фахової дисципліни (Agriculturaleconomicsatthefacultyofscience, Universityof Copenhagen): набути критичного та перспективного підходу до економічних методологій та фундаментальних передумов з аграрної економіки; оцінити можливості і обмеження теорій та їх можливе застосування в різних ситуаціях, пов'язаних із роботою; Робота та розробка ситуацій, які є складними, непередбачуваними і вимагають нових моделей рішень в приватному та державному секторах ринку праці як на національному, так і на міжнародному рівнях; передавати та застосовувати теорії та принципи до нових, але пов'язаних з ними економічних питань; впровадження та здійснення монодисциплінарної і міждисциплінарної співпраці та професійної відповідальності (і брати на себе професійну відповідальність); брати на себе незалежну відповідальність за оцінку власного професійного розвитку та спеціалізації з метою повноцінного навчання (і навчатись протягом усього життя); робота з іншими: обговорення рішень та досягнення консенсусу.

Центр з ключових компетентностей та науково-орієнтованого навчання(Europa-universität Viadrina Frankfurt (Oder)) визначає ключовими компетенціями такі, які дозволяють суб'єктам компетентно вирішувати індивідуальні та суспільні проблеми. Професійні знання можуть бути досягнуті шляхом вивчення, але ключові компетенції потребують практичних навиків і кураторства.

Компетентний інструмент для голландських університетів (Dutch universities)

описує 32 унікальних компетенції співробітників навчальних закладів, які повинні успішно виконувати свої роботи: кругозір (уява);концептуальна здатність;аналітичний потенціал; винахідливість;здатність навчатися;екологічна орієнтація; емпатія; переконливість; співпраця; спілкування в діловій мережі;організаційна чутливість; вільне володіння письмом; словесне спілкування;презентація; ділові переговори; планування та організація; моніторинг; орієнтація на результат;глибина свідомості; обов'язок перед клієнтом; точність; ініціатива;підприємництво;управління результатами; тренерська здатність;обов'язкове лідерство; делегування; рішучість; гнучкість; цілісність; стрес-опір;саморефлексія.

Кооперативна освітня програма та кар'єрне обслуговування (University of Victoria, Canada) визначає 10 основних компетенцій, якими оцінюються як працівники навчальних закладів академічними інституціями, так і отримувачі дипломів роботодавцями: особисте керівництво;комунікації;управління інформацією;дослідження (наукова робота) та аналіз;керівництво проектом та завданням;здатність працювати в колективі;схильність до якості;професійна поведінка;соціальна відповідальність;постійне навчання.

Словник компетенцій (Harvard University) докладно трактує найширше коло компетенцій серед євро-американських університетів: адаптивність; оцінка продуктивності для успіху;прикладне навчання;створення успішної команди;встановлення лояльності клієнтів; побудова партнерських відносин; побудова позитивних робочих відносин; командна робота – співпраця;встановлення довіри;мати хист тренера; комунікативність; постійне навчання; вклад в успіх команди; орієнтованість на клієнта;прийняття рішень;делегування;енергія;сприяння змінам;послідовність у виконанні;формалізація презентації;дотримання зобов'язань;здатність впливати на інших;інформаційний моніторинг; ініціативність; інноваційність; лідерство як спосіб життя;кругозір та цінності; управління конфліктом;управління процесами роботи;лідер мітингу;участь у різних мітингах;ефективність переговорів;планування та організація;орієнтація на якість (увага до дрібниць);прийняття ризику на себе; поінформованість про безпеку; спроможність продажу – переконливість;стратегічне прийняття рішень;стрес;толерантність; технічні/професійні знання та навики;наполегливість;різноманітність в оцінках; стандарти роботи.

Виходячи з реалій традиційного навчання в Україні, необхідно реалізувати філософію competencesandcompetency євро-американських закладів освіти,а саме:

* навчальний план базується на *цільових компетенціях* при виконанні завдань, що реалізуються в практичних або проблемних ситуаціях;
* студенти *обирають навчальні завдання* разом з іншими студентами або без них;
* навчальна програма, складена для оцінювання, може компонуватись також в залежності від початкового рівня студента з подальшим ускладненням;
* переважно *тестування компетенцій та індивідуальна оцінка кожного студента*. Метод усного зондування;
* контрольоване тестування, а також *самооцінка* та оцінювання зацікавленими сторонами *(зовнішня оцінка)*;
* *загальні* навички, інтегровані в навчальні завдання [3, 4, 5].

Отже, запозичення євро-американського досвіду середньої і вищої освіти може прискорити і наблизити українську освіту до міжнародних стандартів.

Тому завданнями закладів вищої освіти в Україні є: формування якостей особистості, здатної до самовизначення, саморозвитку і самореалізації в суспільстві, позитивного соціального досвіду, вміння орієнтуватися в житті, бути рівноправними членами суспільства, легко адаптуватись до умов перебування в інших країнах. Певні зрушення спостерігаємо вже сьогодні, а саме через запровадження освітніх програм, в яких заклади вищої освіти самостійно визначають загальні та спеціальні (фахові) компетенції, яких повинен набути здобувач вищої освіти по завершенню опанування освітньою програмою.

**Література:**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР). - 2017, № 38-39, ст.380.
2. Bergan S., Damian R. (Eds) Higher education for modern societies – Competences and values. Printed at the Council of Europe, 2010. – 178 p.
3. DeGraaff E., Kolmos A. An Inventory for Self-assessment of Teaching Competences as Foundation for Faculty Development Training. – Paper presented at World Engineering Education Forum 2013, Cartagena, Colombia. – 9 p.
4. Mohd-Yusof K., Arsat M., Borhan M.T., de Graaff E., Kolmos A., Phang F.A. (Eds). PBL Across Cultures. – Aalborg University Press, 2013. – 422 p.
5. Woods, D. R. Problem-based learning: helping your students gain the most from PBL, Third edition. – Hamilton, Ontario: Donald R. Woods, 2006. – 336 p.