**Наталя Хаджиоглова**

**(Ізмаїл, Україна)**

**НАСТУПНІСТЬ У ПЕРЕХОДІ З ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ОСНОВНУ У РОЗРІЗІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Творення людини — це найвища напруга всіх духовних сил

В. Сухомлинський

У ХХІ ст., коли крок за кроком відбуваються постійні зміни, бурхливий розвиток сучасних новітніх технологій,дуже важливого значення набуває вміння особистості навчатися протягом всього свого життя.

Такі нормативно-правові акти, як Закон України «Про освіту», Національна концепція нової української школи, типове положення про державний стандарт початкової освіти стверджують, що одним із завдань, яке стоїть перед новою українською школою — це реалізація наступності між усіма ланками освітнього процесу та випуск зі школи всебічно розвиненої, конкурентоспроможної, здатної до критичного осмислення, цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора, який сприятиме прогресивним змінам навколишнього світу.[2]

Отож, початкова ланка, сприяючи збереженню наступності із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальший гармонійний розвиток дитини, її інтелектуальне, соціальне, фізичне становлення особистості, а також досягнення якісно нового ступеню розвитку, шляхом створення якомога більш комфортних умов для розкриття її потенціалу, внутрішніх та зовнішніх здібностей, талантів, що забезпечуватиме подальший безперервний розвиток.

Основною метою початкової освіти є гармонійний розвиток дитини відповідно до її віковихта індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості [5].

Отож, при випуску з початкової ланки учень/ учениця розвивають активну громадянську позицію, підприємливість, застосовує модель здорової поведінки, відстоює інтереси особистого здоров’я, безпеки, добробуту та сталого розвитку.

**Нова українська школа –** це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

У процесі становлення реформ за базову основу взяті Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи з питань формування ключових компетентностей. У Законі «Про освіту» зазначено 10 груп компетентностей:

1. спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовою;
2. спілкування іноземними мовами;
3. математична грамотність;
4. компетентність в природничих науках і технологіях;
5. інформаційно-цифрова;
6. уміння навчатися впродовж життя;
7. соціальні і громадянські компетентності;
8. підприємливість;
9. загальнокультурна грамотність;

екологічна грамотність і здорове життя.

Реформування освіти сприятиме більшій адаптації дитини та не тільки засвоєнні знань, оскільки на сьогоднішній день цього не достатньо, а й вмінням користуватися ними.

П’ятий клас – перехід від дитинства до періоду, що передує підлітковому. У цей період діти визнають авторитет дорослих, чекають від учителів, батьків допомоги і підтримки.

Психологи стверджують про те, що перехід з першого ступеня до другого характеризується такими кризами — природньою (перехід до періоду, що передує підлітковому віці) та штучно створеною (зміна кількості вчителів: від одного до багатьох; з мінення від класної до кабінетної системи освіти, новий соціальний рівень та положення в класі (зобов’язання) , нові вчителі, вимоги, підходи до викладання матеріалу), які надають вплив на шкільну мотивацію, навчальну активність, що впливає на адаптацію дітей у 5 класі.

Пошук шляхів вирішення цих проблемних питань є одним із провідних напрямів моєї праці та праці педагогічного колективу .

Обробивши деяку інформацію, я ознайомилась з роботами В. О. Сухомлинського, Л. В. Занкова, Б. Г. Ананьєва, А. К. Бушлі. Мала змогу з’ясувати, що у сучасній педагогіці наступність та реформованість розглядають як загальнонауковий принцип, психолого-педагогічний принцип і принцип дитиноцентризму.

Якість та плодотворність роботи щодо визначення наскільки підготовлені четвертокласники до засвоєння знань, застосування умінь і навичок в середній ланці, проводить шкільний психолог та соціальний педагог. І, багато в чому, залежить від того, який саме зміст включено в поняття «готовність до переходу в середню школу». Згідно з визначення в «Робочій книзі шкільного психолога» за ред. І. В. Дубровіної, готовність до переходу в середню ланку - це:

• сформованість основних компонентів навчальної діяльності, успішне засвоєння програмного матеріалу;

• новоутворення молодшого шкільного віку - довільність, рефлексія, планування, теоретичне мислення;

• якісно інший, більш «дорослий», тип взаємовідносин з учителем та однокласниками.

У своєму навчанні, досягненні глибинних знань п’ятикласники намагаються пристрасно вчитися, сприяти доброзичливій атмосфері, де кожен з учнів може проявити свої знання та здібності. Однак при зустрічі з труднощами, дуже часто розчаровуються і, відповідно, в них поступово втрачається мотивація до навчання.

Саме тому наступність є сходинкою, умовою до успішної адаптації учнів початкової ланки при переході до середньої. Що в комплексі забезпечуватиме зростання загального потенціалу психологічного розвитку особистості, спонукатиме до подальшого особистісного та навчально-виховного зростання.

У розрізі реформування освіти та впровадження нової української школи процес адаптації учнів проходитиме більш плавно. Вчителі матимуть змогу коригувати своє планування, за необхідністю (якщо учні не засвоїли знання, то трішки подовжити роботу над певною темою). Що й сприятиме кращому засвоєнню знань учнів та стимулюванню до хорошої навчальної мотивації. А й з застосуванням різного роду інтерактивних технологій учні матимуть жагу до пізнання нового матеріалу, оскільки розвиватиметься не тільки словесно-логічна, слухова, а й зорово-запам’ятовувальна системи.

Застосування інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у роботі вчителя, за реформою, скорочуватиме цифровий розрив між ним і учнем - не буде такою великою різниця у користуванні ІКТ. Адже багато з вчителів, на жаль, не можуть або взагалі використовувати ІКТ, або використовують не в повному обсязі.

Реформа в освіті – це результат здобуття якісно нових знань, застосування їх на практиці дітьми ХХІ ст., які є так званим поколінням «Z». [5]

Вони потребують великої уваги до себе, особливо при переході від дошкільного навчання до шкільного, від початкової ланки до середньої.

Рівень сприйняття даних в них набагато вищий та більш прискорений. Тому потребують різних видів та форм роботи, що задовільнять їхні потреби.

Нова українська школа – школа майбутнього, не лише надаватиме готові знання для учнів, але й змогу їхнього практичного застосування, а також формування одну з ключових компетентностей-технологічну (застосування ІКТ, пошук та обробка інформації та ін.).

Не менш важливою складовою є впровадження педагогіки партнерства, де відбуватиметься взаємодія та співпраця вчителя, учня та батьків.

Отож зміни в освіті необхідні і впливатимуть вони не тільки на змістову лінію, а й на психофізичний розвиток дітей, їхню активність у навчанні та адаптації до нового шкільного середовища.

"Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба особлива, являє собою

порив до чогось світлого, розумного, у серці дитини…"

В. Сухомлинський[ 5].

**Література:**

1. А.Горпинич. Наступність та узгодженість у роботі класоводів та вчителів-предметників // Класному керівнику – 2009 - № 8 – с.3.
2. Закон України «Про освіту»// Київ- 2017р.
3. Л.Долмаш. Реалізація принципів наступності й неперервності між дошкільною і початковою освітою// Сучасна школа України -2009 - № 9 [213]-с. 40-45.
4. О.Болотіна. Наступність у системі безперевної математичної освіти // Початкова освіта – 2010-№ 18 (546) – с.2-4.
5. Положення про Концепцію Нової української школи// Київ-2016.

**Науковий керівник**:

доцент Іванова Дарина Георгіївна.