**Галина Кожановская**

**(Гомель, Республика Беларусь)**

**ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**

**ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современная школа призвана обеспечить личностное развитие учащихся, поддержать их индивидуальность, способность к саморазвитию и творчеству уже с первого года обучения в школе. В этот период выявляются задатки и способности ребенка, его нравственные убеждения, закладываются основы личности. Одной из наиболее трудных и важных задач является проблема воспитания интереса к учению. Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем эффективности и результативности, т.к. он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию.

В психологии познавательный интерес определяется как: мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, М.Ф. Морозов и др.);отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, В.Г. Иванов, Е.Ф. Рыбалко);средство обучения (Г.И. Щукина, И.Г. Бабанский, Д.И. Трайтак, Ю.С.Фильков и др.). К особенностям познавательных интересов относят «поисковый» характер, волевую направленность и придание эмоциональной окраски мыслительной, интеллектуальной деятельности.

Исследованием познавательных интересов младших школьников занимались Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн и др.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, наблюдается стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы. Но, несмотря на это, в младшем школьном возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почтивсегда угасают, как только урок закончился или когда ребенок получил сведения, удовлетворившие этот его эпизодический интерес [1, c. 17].

Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий и изобретений, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности.

Среди характерных черт познавательного интереса младших школьников особую значимость приобретает такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели.

В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий обществ жизни (история), позволяют говорить о многосторонних интересах школьников.

Характерные «портреты» заинтересованных и незаинтересованных учеников составил А.К. Дусавицкий. «…Посмотрите, как работает ребенок, когда ему интересно… Светятся глаза, движения легкие, свободные, быстрые. Да и как может быть иначе? ведь сейчас он раскован, раскрепощен в своих желаниях. Он делает свое Дело, интересное и важное ему самому. Делает успешно! …Но вот ребенок, которому неинтересно. Как он томится над книгой, которую надо прочесть, или заданием, которое нужно обязательно выполнить. Его тело напряжено, он, то ерзает, то беспокойно оглядывается по сторонам, как бы ищет откуда-то спасения от немилой духовной или иной пищи. Или застывает, погруженный в себя, как в сон, из которого его может вывести только резкий окрик или замечание» [2, c. 69].

Как общий феномен интереса, познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными [3, с. 57].

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности.

Полагаем, что любопытство – первичный, начальный, более простой этап проявления познавательной активности, в большинстве своем не имеющий определенной цели. Любознательность же характеризуется серьезным стремлением к познаниям, любовью к знаниям, что свидетельствует о более высоком уровне развития познавательной деятельности [4].

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Развитие познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства и любознательности с включением внимания (поэтому некоторые авторы принимают внимание за интерес, но внимание – это механизм проявления ситуативного интереса).

Согласно современной психологии, для того чтобы сформировать у человека заданное психологическое образование (образ, понятие), необходимо прежде всего выделить ту деятельность, которую это понятие обслуживает, где такие понятия формируются в процессе развития деятельности. Понятия адекватно могут быть даны человеку только тогда, когда вводятся в функции обслуживания определенной деятельности [5, с. 350].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Конечно, она осуществляется на протяжении всего периода образования человека в школе и в других учебных заведениях и даже после завершения обучения. Но в младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование учебной деятельности, в процессе которой младший школьник главным образом и приобретает психические новообразования: произвольность психических процессов, социальную позицию и некоторые другие качества личности [6, с. 63].

У младших школьников не сразу формируется правильное отношение к учебной деятельности. Они не сразу понимают, для чего нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребенок к этому не привыкает, то у него наступает разочарование и возникает отрицательное отношение к учёбе. Для того чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник и не игра, а серьёзная напряжённая работа, в то же время очень интересная, т.к. она позволит узнать много новой, интересной, важной и нужной информации. Важно, чтобы и сама организация учебной деятельности подкреплялась словами учителя [7, с. 240].

На первых этапах учебы в начальной школе ребенок хорошо учиться благодаря помощи своих родителей, либо благодаря мотивации работы в коллективе. Также большую роль играет и личный мотив – желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей. В начале у ребенка формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. После возникновения интереса к результатам своего труда формируется интерес к приобретению новых знаний. Такая основа является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов для учебы, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям.

Далее обратимся к рассмотрению факторов, влияющих на формирование интереса к содержанию учебной деятельности и приобретению знаний.

Во-первых, возникновение познавательного интереса связано с переживанием учеником начальной школы чувства удовлетворения от своих достижений. Это подкрепляется одобрением и похвалой учителя, который в свою очередь, подчеркивает каждый, даже самый маленький успех. Младшие школьники испытывают чувство гордости и особый подъем сил, когда учитель одобряет их успехи в учебной деятельности [8, с. 423].

Во-вторых, большую роль в формировании познавательного интереса у младших школьников играет учитель, его воспитательное воздействие, авторитет учителя, умение увлечь учащихся содержанием своего предмета.Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться сучетом возрастных возможностей детей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития сумой знаний [9, с. 99].

Ученик должен ответственно относиться к учебе, сознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Для успешной учебы ему необходимо иметь разные познавательные интересы, достаточно широкий умственный кругозор.

Ученику совершенно необходим тот комплекс качеств, который организует умение учиться. Сюда входят понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки [10, с.345]. Итак, сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

Таким образом, особенностями познавательных интересов младших школьников являются: действенность; эмоциональность; заинтересованность; любопытство; любознательность.

На развитие познавательных интересов влияют: одобрение и похвала учителя, родителей; авторитет учителя; внушение ребенку мысли, что учение серьезная напряженная работа; личный мотив учащегося; переживание учеником чувства удовлетворенности от своих достижений; ответственное отношение к учебе, осознание ее общественной значимости.

**Литература:**

1Галицын, В.Б. Познавательная активность школьников / В.Б. Галицын. – М.: Советская педагогика,1991. – 23 с.

2Дусавицкий, А.Г. Воспитывая интерес / А.Г. Дусавицкий. – М.: Знание, 2004. – 80 с.

3 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

4Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.А.Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С.16 – 20.

5 Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 672 с.

6 Фридман, Л.М. Психология детей и подростков / Л.М.Фридман. –М.: Просвещение, 1991. – 235 с.

7 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. –М.: Просвещение, 1999. –224 с.

8 Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике/ Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 456 с.

9 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

10 Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

**Научный руководитель:**

кандидат психологических наук, доцент Гапанович-Кайдалова Е.В.