**Мар’яна Омелько**

**(Могилів-Подільський, Україна)**

**Питання мотиваційної діяльності**

**до навчання та саморозвитку студентів**

Розуміння психологами і педагогами необхідності використання мотиваційних технологій в процесі навчальної діяльності та саморозвитку студентів останніми роками значно збільшилося.

Висока позитивна мотивація може виступати як фактор, що компенсує здібності у разі їх недостатньо високих показників; однак в зворотному напрямку цей фактор не спрацьовує – ніякий високий рівень здібностей не може компенсувати відсутність мотиву до навчання чи слабкий ступінь мотивації і не може привести до значних успіхів в навчанні.

Мотиваційні технології покликані сприяти швидкому включенню студентів у професійну навчально-пізнавальну й навчально-виробничу діяльність без тривалого “вживання” в роботу, підтримувати діяльність на необхідному рівні активності.

Наявність мотиваційного компоненту в процесі навчання характеризує швидкість включення викладача у навчальну діяльність; стійкість інтересу до неї; наполегливість у вирішенні навчальних проблем. А.І. Гебос виділив фактори (умови), які сприяють формуванню у студентів позитивного мотиву до навчання, зокрема:

- усвідомлення найближчих і кінцевих цілей навчання;

- усвідомлення теоретичної і практичної значимості знань, яких на- бувають студенти;

- емоційна форма викладення матеріалу;

- показ “перспективних ліній” в розвитку наукових понять;

- професійна спрямованість навчальної діяльності;

- підбір завдань, які створюють проблемні ситуації в структурі навчальної діяльності;

- наявність допитливості, зацікавленість “пізнавального психологічного клімату” в навчальній групі.

Розвиток мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку студентів дійсно відбувається в комплексі щодо навчально-виховного процесу, методика застосовується в залежності від виду мотивації студентів, їх навчальної діяльності.

Оскільки зовнішня мотивація викликає напруженість, стримує творчість; студенти надають перевагу спрощеним завданням, що призводить до втрати інтересу й активності у навчальній діяльності; полегшує виконання дій, що вимагають алгоритмічного підходу, але погіршує якість вирішення евристичних завдань, сповільнює творчу активність.

Внутрішня мотивація триває досить довго; сприяє одержанню задоволення від роботи, викликає інтерес, радісне збудження, підвищує самоповагу особистості; надають перевагу ускладненим завданням, що полегшує виконання дій, які вимагають евристичного підходу; більш високий рівень освоєння теоретичного матеріалу; більш успішно впливає на пізнавальні процеси та поведінку особистості, сприяє формуванню творчого мислення.

Вступна мотивація активізує навчальну діяльність учнів, сприяє формуванню початкового бажання освоїти навчальний матеріал, викликає інтерес до процесу навчання. Таку мотивацію практикую здійснювати у формі бесіди, показу, демонстрації тієї чи іншої господарської операції, на що буде спрямовано весь процес навчання. При цьому основними методами є мотивуючий вступ і мотивуюча демонстрація (пояснювально-ілюстраційний метод, візуалізація).

Поточна мотивація забезпечує оптимальне педагогічне спілкування в процесі навчання, сприяє формуванню стійкого інтересу до навчальної діяльності та підтримує цей інтерес на всіх етапах навчання. Її здійснюю різними методами навчання відповідно до етапів формування діяльності, наприклад:

- у процесі пояснення (бесіда, лекція, розповідь);

-під час виконання практичних завдань (розв’язання задач, вирішення професійних інтегрованих завдань;

- у процесі контролю (поточний, підсумковий, заключний тощо).

Заключна мотивація забезпечує позитивний зворотний зв’язок або інформування студентів про успішність їхньої діяльності.

У своїй професійній діяльності широко практикую застосування методів спостереження та опитування, мозкового штурму, проведення ділових ігор, застосування методів, спрямованих на закріплення лекційного та практичного матеріалу, а також матеріалу, що виноситься для самостійного вивчення.

Мотивація значно зросте, коли студенти розумітимуть існування тісного взаємозв’язку між дисципліною, яку вивчають, та своєю майбутньою професією. Сукупність таких стійких провідних мотивів, які орієнтують діяльність особистості студента, виражають його бажання займатися самовдосконаленням у вибраній галузі діяльності, сприяє підвищенню ефективності під час вивчення певної дисципліни. Ідея визначення самооцінки студента допомагає мені як викладачу здійснювати індивідуальний підхід.

Слід також додати, що більша частина матеріалу, який вивчається, може бути не використаною в подальшому житті чи професійній діяльності, тому студент швидко його забуває. Тому аналіз цілей і потреб студента допомагає встановити зв’язок між навчальним планом і потребами студента.

Одним з резервів підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів є організація їх самостійної роботи під час засвоєння нового матеріалу. Навчальний процес має більшою мірою бути спрямований на внутрішню мотивацію студентів. Вміле використання мотиваційних технологій дозволить педагогу створити оптимальні умови для розкриття можливостей особистості студента, зокрема шляхом довірливих стосунків між самими студентами та викладачем, що мобілізує їх творчий потенціал, формує впевненість у своїх силах і, таким чином, зумовить процес інтенсивного засвоєння матеріалу, викличе стійкий інтерес до вивчення навчальної дисципліни.

**Література:**

1. Чижевська Л.В. Методика викладання облікових дисциплін / Л.В. Чижевська. – Житомир: ПП «Рута», 2003. – 504 с.

2. Шостак У.В. Сучасні методи викладання бухгалтерського обліку// У.В.Шостак. Т.В. Короленко, М.К. Байдак [Електронний ресурс].