**Шахло Шаропова**

**(Бухара, Узбекистан)**

**РАБОТА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ТЕКСТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ**

**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

На сегодняшний день важным критерием оценки профессионализма специалиста в любой области становится готовность к деловому иноязычному общению, так как от этого зависит его конкурентоспособность на рынке труда. В условиях единого информационного пространства знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, так как более половины мировой научно -технической литературы публикуется на иностранном языке. Поэтому владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста.

Профессионально - ориентированный подход к обучению иностранному языку в системе профессионального образования предполагает формирование у будущих специалистов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях, формирование и развитие навыков и умений работы с текстом, его перевода, реферирования и извлечение полезной информации из оригинальной литературы соответствующего профиля [1].

Важную роль при обучении иностранному языку играет профессиональное чтение текстов, которое дает возможность обучающимся получить дополнительные профессиональные знания. Тексты должны носить актуальный, содержательный и информативный характер, включать узкоспециализированную терминологию. Обучающиеся получают возможность не только ознакомиться с особенностями и достижениями изучаемой технической области и сравнить положение дел в Узбекистане и за рубежом, выявить общность и различия не только в обсуждаемых вопросах, но и в предлагаемых способах их решения, оценить их с позиций отечественной науки и практики, высказать собственное мнение. Все это способствует тому, что содержание текстов расширяет профессиональный кругозор будущих специалистов, развивает критическое мышление.

Чтение может быть осложнено незнанием или непониманием языковых явлений, поэтому преподавателем проводится работа по адаптации текстов. Работа с текстом направлена на развитие умений в различных видах чтения – ознакомительного, поискового, выборочного, чтения с полным пониманием прочитанного [2]. Овладев данными видами чтения, обучающийся будет способен ориентироваться в англоязычной профессиональной информационной среде, осуществлять поиск, выбирать нужную ему профессионально значимую информацию на английском языке. В процессе работы обучающиеся овладевают и совершенствуют навыки работы с двуязычными словарями, глоссариями, справочниками, базами данных, усваивают профессиональную терминологию [3].

Текстовые упражнения на вычленение основной мысли, нахождение ключевых слов подводят обучающегося к формированию содержательного высказывания в устной и письменной речи. Упражнения по структурированию информации формируют навыки самостоятельной научной работы с источниками информации на основе определенных правил и критериев. Через них обучающийся приобретает навыки комментирования, аргументирования, ведения дискуссии. Таким образом, происходит постепенный переход от извлечения необходимой информации из текстов до ее использования в различных формах и ситуациях. Например, в устной форме в виде пересказа, диалога, обсуждения или в письменном виде в эссе, реферате.

Такая же работа проводится при развитии умения понимать на слух текстов профессиональной направленности. Такие тексты всегда меньше по объему и закончены по содержанию, по своей тематике дополняют тексты для чтения. Аудирование побуждает студентов использовать языковую и контекстуальную догадку для раскрытия значения незнакомых слов, опираться на информацию, предваряющую аудиотекст, узнавать типы предложений по интонации, уточнять детали с помощью переспросов, письменно фиксировать услышанное.

Современное обучение предполагает применение разнообразных технологий и активных методов обучения (проектные и проблемные методы обучения, ролевые и деловые игры, интервью, инсценировки, викторины, виртуальные экскурсии, «мозговой штурм»). Это позволяет создавать условия реального общения, при котором формируются и совершенствуются навыки диалогической и монологической речи. Обучающиеся учатся вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера, аргументированно отстаивать свою точку зрения, приобретают умения выступать с докладами, сообщениями. Вероятное прогнозирование возможных реальных ситуаций общения неизбежно приводит обучающихся к анализу уже имеющихся в их распоряжении языковых средств выражения вопроса, представления, обращения, уточнения, просьбы, убеждения, оценивания, согласия, несогласия, а в отдельных случаях –к осознанию необходимости заучивания речевых стандартов, клише, формул этикета.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа с профессиональными текстами, адаптированными под конкретную специальность благодаря использованию узкоспециализированной терминологии и тематики, в процессе обучения иностранному языку предопределяет конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда и эффективное участие в межкультурной коммуникации. Практическое владение иностранным языком помогает вести диалог с иноязычными коллегами, успешно поддерживать деловые контакты. Иноязычная профессиональная компетентность позволяет пользоваться иностранным языком в качестве дополнительного средства повышения квалификации, формирования профессиональной мобильности.

**Литература:**

1. Зайцева Е.В. Мотивация студентов к чтению на иностранном языке как социально -педагогическая проблема // Ресурсы и средства профессионального становления специалиста в системе непрерывного образования / Е.В.Зайцева –Человек и образование – 2012. – № 1 (30) [Электронный ресурс] Режим доступа: http: // www.obrazovanie21.narod.ru / Files / 2012 - 1 \_ p094 - 098.pdf.

2. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально - ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т.Л. Кучерявая // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С.336 – 337.

3. Погосян В., Васильева Т., Вронская И., Мацибора М., Остапенко К. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. / В. Погосян, Т. Васильева, И. Вронская, М. Мацибора, К. Остапенко – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).