**Ольга, Лучанінова, Анастасія Соколова**

**(Дніпро, Україна)**

**РОЛЬ МОТИВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**Постановка проблеми**. Прогрес у науці і культурі, а також нові потреби у педагогічній діяльності призвели до необхідності модернізації системи освіти. Реформування системи освіти потребує вдосконалення підготовки майбутніх фахівців, підвищення рівня їхніх фахових умінь засобами методів ситуативного навчання. Становлення будь-яких фахових умінь здійснюється через відповідну діяльність. На сьогодні велика увага приділяється формуванню фахових умінь студентів, що являє собою добру обізнаність у світі інформації. Завдання підготовки майбутніх фахівців полягає в тому, щоб навчити їх самостійно шукати і освоювати знання, необхідні для успіху їх діяльності в інформаційному суспільстві.

Сучасному суспільству для ефективного функціонування притаманні вимоги до фахових умінь студента. Формування фахових умінь є одним із головних завдань системи професійної підготовки майбутніх фахівців. Фахові уміння – це уміння, які проявляються в наявності глибоких і міцних знань з фахових дисциплін, в умінні застосовувати наявні знання в професійній діяльності. Але сьогодні треба зважати на нову складову – фахові уміння студента. Недостатньо лише вивчати та розуміти навчальні дисципліни, щоб бути справжнім фахівцем. Необхідний принципово новий підхід, який би ґрунтувався не лише на засвоєнні студентами певних знань, умінь та навичок, а й формував би в них власне ставлення та розуміння фахових перетворень. Це сприятиме розвитку особистісного досвіду щодо виконання професійних завдань і проблем. Одним із найважливіших напрямів у професійній діяльності майбутнього фахівця повинно стати створення умов для його особистого розвитку, формування його творчої індивідуальності й фахових умінь. Про це йдеться мова в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», в нормативних документах Міністерства освіти і науки України про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (ВНЗ). Зазвичай навчальна програма, підручники та навчальні матеріали по предмету представляють знання, вміння та навички у вигляді фактів для запам'ятовування, а не у вигляді структурних пізнавальних елементів та інструментів. Факти звичайно є важливою частиною мислення особистості, проте необхідно підтримувати баланс між передачею знань, розвитком особистості, формуванням творчої індивідуальності. У суспільстві, і вищій школі зокрема, склалися суперечності між: принципово новими підходами до підготовки здобувачів вищої освіти і їх неготовності до нових вимог; між фаховими уміннями студента і його ставлення та розуміння фахових перетворень.

**Аналіз останніх досліджень за темою**. Суспільство зазнає значних змін і перетворюється на інформаційне, такі зміни вимагають від сучасного спеціаліста внутрішніх перетворень і сформованості фахових умінь. На підтвердження цього дослідники В.Данільян та О.Фрідланд відзначають, фахівець повинен володіти фаховими уміннями як одним із компонентів інформаційного суспільства.

**Мета статті: в**ивчення сутності мотивації студентів як однією з педагогічних умов розвитку фахових умінь студентів.

**Аналіз останніх досліджень**. У сучасних дослідженнях знаходимо, що мотивація включає всі види спонукань, а саме: потреби, інтереси, мотиви, цілі, схильності, налаштування тощо, тобто мотивація – це опосередкована процесом її віддзеркалення суб'єктивна детермінація поведінки людини. За визначенням Н. Лисовець, мотивацію складають дві групи явищ: сукупність мотивів або чинників як індивідуальна система мотивів; динамічна освіта, процес, механізм, тобто система дій з активізації мотивів певної людини [4].

Слід наголосити, що авторка підкреслює значущість позитивних мотиваційних орієнтацій в успішності студентів. Найбільше пов'язаними з успішністю виявилися орієнтації на процес і на результат, меншою мірою – орієнтація на «оцінку викладача». Зв'язок орієнтації на «уникнення неприємностей» з успішністю – незначний [4].

Надзвичайно приваблює в роздумах Лисовець Н.М. думка про те, що професійна мотивація як властивість особистості є системою цілей, потреб, що спонукають студента до активного засвоєння знань, оволодіння вміннями і навичками, свідомого ставлення до професії. Професійна мотивація відіграє роль компенсаторного фактора: в умовах недостатньо розвинених здібностей студент, за наявності професійної мотивації, може досягти більших успіхів, ніж здібний студент, у якого не сформована професійна мотивація. Тому цілеспрямоване формування у студентів професійної мотивації є одним із першочергових завдань вищої школи [4].

Як зазначають автори С.Єрохін, Ю.Нікітін та І.Нікітіна (2011), структурними компонентами професійної мотивації є мотивація ініціації (спонукає до діяльності); мотивація селекції (сприяє вибору мети); мотивація реалізації (забезпечує регулювання, контроль реалізації виконання відповідної дії); мотивація постреалізації (уможливлює завершення виконання дії і спонукання до іншої) [3].

Сучасні педагоги стверджують, що для забезпечення стійкої професійної мотивації студентів-фахівців як соціопсихологічні умови визначено формування (і підтримування) прагнень студентів виявити свої можливості та ствердити себе у навчально-професійній діяльності. З цією метою можна застосувати наступне: детальне ознайомлення з майбутньою професійною діяльністю та її суспільною значущістю, із сучасними вимогами, передбаченими до знань, умінь і якостей особистості фахівця; створення уявлень про модель особистості успішного професіонала з обраного фаху, усвідомлення ближніх і перспективних цілей професійного навчання; розвиток позитивної «Я-концепції» та адекватної професійної самооцінки студента; формування ціннісних орієнтацій; вироблення у студентів потреб і вмінь самостійно працювати з різними джерелами інформації, оволодівати інформаційними технологіями і творчо застосовувати знання на практиці; забезпечення умов для самопізнання, самовиховання, самовдосконалення; підтримання допитливості й “пізнавального” психологічного клімату в студентській академічній групі [3].

О. Бандурка (2011), аналізуючи процес реформування вищої школи, визначає проблему доцільності досягнення високого рівня підготовки спеціаліста (на основі зусиль викладачів, студента, його батьків), оскільки в подальшому виникають утруднення із працевлаштуванням молодого спеціаліста, його закріпленням на виробництві, в інших сферах діяльності, забезпеченням його соціальних і правових гарантій, які нині держава фактично не реалізує, попри декларування цього в законах [1].

При всьому тому слід зазначити, що науковець наголошує, щоб університетське навчання забезпечувалося трьома компонентами: наявністю студента, слухача, курсанта; наявністю науково-педагогічного складу; належною матеріально-технічною базою. Окрім цього, необхідно враховувати четверту складову – бажання студента навчатися, його мотивацією до навчання. Часто такої мотивації немає, оскільки сучасний студент не бачить перспектив використання здобутих знань, тобто можливості роботи за спеціальністю в гідних умовах за достойну платню [1].

Дослідники М. Вієвська і Л. Красовська (2011) визначають підвищення якості підготовки фахівця, формування у нього мотивації до безперервної професійної освіти як фактори забезпечення конкурентноспроможності країни на світовому рівні [2].

Процес є складним і багатоплановим, тож проаналізуємо мотиваційну складову професійного саморозвитку та можливостей її діагностування. Вієвська, М. (2011), досліджуючи формування мотивації фахівця до безперервної професійної освіти, пропонує наступні позиції:

− потреба в саморозвитку визначається як ставлення індивіда до себе, за якого формується готовність до переорієнтації власної життєдіяльності до пошуку можливостей максимальної професійної самореалізації;

− процес професійного саморозвитку потребує дослідження механізмів його мотиваційного забезпечення, починаючи від етапу навчально-професійної підготовки;

− формування стійкої мотивації саморозвитку фахівця забезпечує його зорієнтованість на необхідність постійного самовдосконалення у процесі безперервної професійної освіти;

− професійний саморозвиток пов’язаний із внутрішнім поєднанням структурних складових психіки особистості, спрямованих на її конструктивну взаємодію з навколишнім середовищем на основі отримання результату професійної діяльності [2].

Представляє інтерес точка зору О. Пінської (2009) щодо механізму мотивації професійного саморозвитку особистості під час підготовки у ВНЗ, уможливлює розроблення необхідних процедур керування навчально-професійною діяльністю. Спрямувальним компонентом мотивації є цілеспрямований мотиваційний вплив. Він концентрує силу і, водночас, виваженість позиції викладача в системі педагогічної взаємодії. Її процес включає, по суті, низку ситуацій, у межах яких і відбувається мотиваційний вплив як інструмент мотиваційного забезпечення професійного саморозвитку людини в навчально-професійній діяльності [5].

Необхідно наголосити на тому, що одним зі способів формування професійної спрямованості студентів є розширення їхнього досвіду фахової діяльності, якого вони набувають у процесі фахової практики. У цей період відбувається вдосконалення і коригування сформованих у процесі вивчення фахових дисциплін знань і навичок. Практика – це можливість виявити наявність (чи відсутність) інтересу до обраної професії, життєвих налаштувань, пов’язаних із цією професією, ступеня готовності до здійснення професійної діяльності [5].

Питання мотивації нас цікавить з точки зору фахових умінь студентів. Під час констатувального етапу педагогічного експерименту ми провели дослідження щодо виявлення спрямованості навчальної мотивації у студентів («Методика діагностики спрямованості навчальної мотивації», автор Т. Дубовицька). З’ясували, що у групі студентів переважає низький рівень мотивації до навчання. Вони не хочуть вчитися, підвищувати свою мотивацію, аналізувати, намагатися роздумувати, мати свою думку. Але окремі студенти добре розуміють, чого вони хочуть, чого прагнуть досягти, вміють аналізувати, критично мислити, мають тягу до знань і найголовніше, в них присутня мотивація.

З метою уточнення рівнів прояву наполегливості й активності студентів було проведено анкетування «Визначення рівня наполегливості». Студентам пропонувалося відповісти, чи згодні вони з запропонованими твердженнями.

Таблиця 1 Рівні наполегливості й активності студентів ЕГ за мотиваційним критерієм на констатувальному етапі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ос. | % |
| Високий рівень | 4 | 38, 2 |
| Середній рівень | 5 | 49, 3 |
| Низький рівень | 1 | 12, 5 |

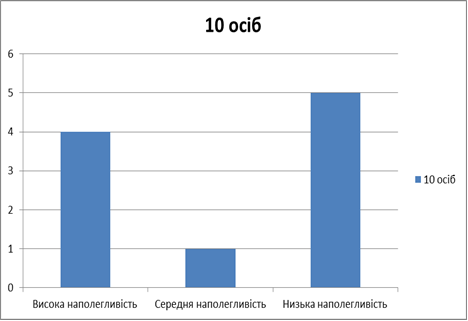


Рис. 1. Рівні наполегливості й активності студентів ЕГ за мотиваційним критерієм на констатувальному етапі

За результатами, відображеними на рис. 3, видно, що незначний відсоток студентів має середній рівень наполегливості. У більшості студентів групи присутній низький рівень наполегливості, у меншої ж половини спостерігається високий рівень наполегливості.

**Висновок.** Отже, професійна мотивація як властивість особистості студента є системою цілей, потреб, що спонукають його до активного оволодіння вміннями і навичками, свідомого ставлення до професії. Удосконалення сформованих у процесі вивчення металургійних дисциплін фахових умінь студентів залежить від їхньої мотивації.

**Література:**

1. Бандурка, О.М Про сьогодення вищої освіти в Україні / О.Бандурка // Вища школа. – 2011. – № 9. – С. 7-15.
2. Вієвська, М. Формування мотивації фахівця до безперервної професійної освіти / М. Вієвська, Л. Красовська // Вища школа. – 2011. – № 1. – С. 75-82.
3. Єрохін, С. А. Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентності на ринку праці / Єрохін С.А., Нікітін Ю.В., Нікітіна І.В. // Юридична наука. – 2011. – №1. – С. 20-28.
4. Лисовець, Н.М. Профессиональная мотивация студентов как способ активации обучения [Электронный ресурс] / Н.М. Лисовец. – Режим доступа: <http://www.masters.donntu.edu.ua/2012/iem/temnenko/library/article5.htm>.
5. Пінська, О. Професійна мотивація як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності студентів / О. Пінська // Проблеми трудової і професійної підготовки. – 2009. – Випуск 14. – С. 111-115.