**Тарас Башинський**

**(Переяслав-Хмельницький, Україна)**

**ГРАФІЧНО-КОНСТРУКТОРСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ШКОЛЯРІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

На початку третього тисячоліття поглиблюються та прискорюються загальносвітові соціально-економічні, політичні, соціокультурні процеси, які визначають розвиток людства на сучасному етапі його життєдіяльності. Глобальні суспільні зрушення мають систематичний, швидкий, незворотний характер. Вони зумовлені науково-технічним прогресом, швидкою інформатизацією та комп’ютеризацією, демократизацією суспільного життя у більшості країн світу.

Найбільш відповідальною в цих умовах є роль освіти. Саме освіта має безпосередній та найбільший вплив на особистість і суспільство.

Освіта є соціальним інститутом, через який проходить кожна людина, набуваючи при цьому рис особистості, фахівця і громадянина. Завдяки діяльності вчителя реалізується державна політика у створені інтелектуального, духовного потенціалу нації, розвитку вітчизняної науки, техніки і культури, збереженні і примноженні культурної спадщини й формувалися людини майбутнього, а також забезпечується Конституційне право громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти. Все це висуває проблеми підготовки вчителя, його професійного становлення і професійної компетентності. Саме компетентнісний підхід розглядається як один із важливих концептуальних принципів, який визначає сучасну методологію оновлення змісту освіти.[4]

Посилаючись на міжнародний досвід, можна стверджувати, що поняття «ключові компетентності» виступає в даному контексті як «вузлове» поняття, так як компетентність носить інтегрований характер, а саме: об’єднує професійні знання, інтелектуальні навички і вміння і способи діяльності.

Поняття «компетентність» (лат. competens – відповідний, здібний) означає коло повноважень будь-якої посадової особи чи органу; володіння знаннями, досвідом у певній галузі.

Під компетенція ми розуміємо сукупність взаємозалежних якостей особистості (знання, уміння, навички, способи діяльності), необхідних для якісної продуктивної діяльності. [3]

Метою формування педагогічної компетентності є забезпечення належної професійної підготовки випускника в умовах ступеневої освіти та його конкурентної здатності на ринку освітніх послуг.

Відповідно до мети конкретизовано основні завдання формування педагогічної компетентності майбутнього фахівця технологічної освіти:

* забезпечити оволодіння технологіями самоорганізації та само актуалізації;
* створити умови для становлення професійної культури майбутнього спеціаліста;
* активізувати формування ключових компетенцій майбутнього вчителя технологічної освіти;
* формувати професійну мобільність студентів;
* організовувати методичну, дидактичну підтримку студентів;
* формувати соціальну активність на основі особистісних якості та соціальних умінь особистості.

Професійна компетентність вчителя трудового навчання – це сукупність його особистісних якостей, загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної майстерності, гармонійна інтеграція яких в педагогічній діяльності дає оптимальний результат.

На перший план висуваються внутрішні фактори вчителя: особистісні якості, тобто структура особистісних здібностей та рис характеру, його загальна культура, управлінські та організаторські можливості, а вже потім – кваліфікаційна компетентність, яка передбачає знання, уміння, навички з отриманої спеціальності.

Професійна компетентність – це базова характеристика діяльності спеціаліста; вона включає як змістовий (знання), так і процесуальний (уміння) компоненти і має головні суттєві ознаки, а саме: мобільність знань, гнучкість методів професійної діяльності і критичність мислення. На основі цього запропоновано таке розуміння професійно-педагогічної компетентності. Професійно-педагогічна компетентність вчителя є складною багаторівневою стійкою структурою його психічних рис, що формується внаслідок інтеграції досвіду, теоретичних знань, практичних умінь, значущих для вчителя особистісних якостей і має окреслені суттєві ознаки (мобільність, гнучкість і критичність мислення).

Одним із концептуальних положень оновлення змісту професійно-технічної освіти у XXI столітті стає компетентнісний підхід, застосування якого веде до нового бачення не тільки самого змісту освіти, а також його методів і технологій. Завдання, які постали перед системою професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі знайшли своє відображення в законі «Про професійно-технічну освіту».

Для виконання поставлених у документах державного рівня завдань щодо фахового рівня робітничих кадрів важливе місце посідає професійна підготовка на компетентнісній основі, тобто оволодіння кожним майбутнім кваліфікованим робітником конкретними компетенція ми: високим рівнем суспільної свідомості; глибокими і міцними загальноосвітніми, політехнічними та професійними знаннями й уміннями; стійкими навичками у межах тієї чи іншої професії; розвиненим технічним мисленням.

Особливий вплив на рівень політехнічної освіти мають загально технічні предмети, до яких належать і креслення. Таким чином зміст графічної підготовки разом з предметами загально технічного й загальноосвітнього циклів, повинен стати базою для формування графічної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, яка є складовою їх професійної компетентності.

У Національній доктрині розвитку освіти у XXI столітті серед провідних завдань зазначається про необхідність набуття особистістю компетентності відповідно її фаху. Однією із основних складових якісної реалізації цих завдань є і підготовка графічно грамотних майбутніх кваліфікованих робітників машинобудівної галузі. Їх професійна підготовка має передбачати високий рівень сформованих графічних знань та вмінь і, як наслідок − високий рівень графічної компетентності.

Вітчизняні вчені С.П.Бондар, С.У.Гончаренко, Н.Г. Ничкало, О.В. Овчарук, А.С. Чабан, І.М. Чемерис по різному тлумачать поняття компетентності. Найбільшого поширення набуло визначення компетентності як «сукупності знань і умінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: вміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію» [5, с. 149]

У професійній освіті прийнято виділяти ключові компетенції, що ха­рактеризують універсальність підготовки, соціально-професійну мобільність і готовність фахівців успішно адаптуватися до вирішення професійних ситуацій в умовах інформаційного суспільства.

Під ключовими компетенціями розуміють міжкультурні і міжгалузеві знання, уміння і здібності, властивості (якості) особи, необхідні для адаптації і продуктивної діяльності [3, с. 153]. Для вчителів трудового навчання поряд з ключовими існують спеціальні компетенції, ми вважаємо за доцільне роз­глядати професійну компетентність вчителя як єдність ключових і спеціальних компетенцій.

При цьому ключові компетенції вчителя технологій відображають культуру педагога і підрозділяються на: професійно-педагогічні, соціально- мотиваційні, інформаційні, комунікативні, креативні. Спеціальні компетенції інтегрують в собі знання предмету навчання (в даному випадку технології) і методики його викладання, підрозділяються на: цільові, змістовні, проектні, рефлексивні, моніторингові. компетентності вчителя трудового навчання (рис. 1).



Рис. 1. Складові професійної компетентності вчителя трудового навчання.

Формуванню графічних компетентностей майбутніх інженерів-будівельників присвячена праця С.В. Коваленка, який вважає, що «графічні знання, уміння і навички, розумові здібності (критичне, образно-графічне, технічне, творче мислення), комунікативні, методологічні здібності, самостійність, позитивне ставлення до професії та ін., що в підсумку складає графічну компетентність» [4, с. 191].

Сутність, різні аспекти і характеристики основ графічної професійної компетентності майбутніх вчителів технології висвітлені в роботі П.Г. Буянова «графічна компетентність − важлива властивість особистості, рівень усвідомленого використання графічних знань, умінь і навичок, що спираються на знання функціональних і конструктивних особливостей технічних об’єктів, досвід графічної професійно-орієнтовної діяльності, вільну орієнтацію в середовищі графічних інформаційних технологій» [1, с. 174].

Поняття графічної компетентності й графічної діяльності визначені для студентів інженерних спеціальностей вищих навчальних закладів у дисертаційному досліджені О. М. Джеджули та ін. [2]

Але, як свідчать результати теоретичного аналізу, проблема формування графічної компетентності як складової якості підготовки майбутнього кваліфікованого робітника машинобудівної галузі в Україні ще не знайшла свого розв’язку.

**Література:**

1. Буянов П.Г. Ступінь і складові графічної професійної компетентності майбутніх учителів технології / П.Г. Буянов // Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / гол.ред. Г. Терещук. − Тернопіль, 2010. − № 1. − С. 171 −175.
2. Дубина Л.І. Методика організації роботи предметного гуртка [Електронний ресурс] / Л. І. Дубина // Освітньо-інформаційний портал. – Режим доступу:**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**.
3. Закон України «Про професійно-технічну освіту» // Законодавчі акти України з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти: офіц. вид. − К. : Парламентське вид-во, 2004. − С. 129.
4. Литова З.А. Как строить работу кружка / З.А.Литова // Школа и производство. М.:– 2001. – №1. – с.57-58
5. Пустовіт Г.П. Позашкільна освіта і виховання: дидактичні основи методів виховної робот / Г.П. Пустовіт. – Суми, 2010. – 134 с.

**Науковий керівник:**

кандидат історичних наук, Вересоцька Наталія Іванівна