Гавриленко Наталія Андріївна

(Переяслав-Хмельницький, Україна)

ПЕДАГОГІКА

(Проблеми підготовки фахівців)

**СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО ІНТЕРЕСУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ФОРМУВАННЯ**

Аналіз літературних джерел з проблем виховання професійного інтересу дозволяє виявити низку наступних положень щодо його виховання у школярів: вважають, що професійний інтерес займає центральне, домінуюче положення в загальній структурі інтересу особистості у старшому шкільному віці (В.Іванов, Н.Морозова); професійний інтерес являє собою вибіркове, позитивне ставлення учнів до певної професії (А.Вайсбург, С.Крягжде, А.Сейтешев); професійний інтерес є багатокомпонентним утворенням; стрижневі навчальні і пізнавальні інтереси є основою для формування професійного інтересу, який з ними взаємозалежний і взаємообумовлений (Н.Майорова, Н.Морозова, В.Сахаров, Г.Щукіна). За такого підходу ми розглядаємо професійний інтерес як емоційно забарвлене, позитивне ставлення школярів до певної професії, пов’язане з прагненням розширити знання і уміння, що характеризується вольовою установкою на оволодіння нею, потребою в активній діяльності [4].

Життя кожної людини невіддільне від необхідності постійної реалізації її найрізноманітніших інтересів. Проблеми виникнення інтересів, їх розвитку, вдосконалення та використання завжди були і надалі залишаються актуальною в науці та психолого-педагогічній практиці. Тому особлива роль відводиться сучасній загальноосвітній школі у підготовці майбутніх спеціалістів, формування в учнів старших класів інтересу до конкретного виду професійної діяльності.

У філософській інтерпретації інтерес розглядається як об’єктивно зумовлений мотив діяльності суб’єкта, у якому виділяється чотири основних параметри:

- соціальний стан (статус) суб’єкта чи сукупність його практичних зв’язків із суспільством;

- ступінь усвідомлення цього стану, що має широку варіацію від неповного розуміння до чіткого усвідомлення;

- мотиви діяльності, спрямовані на визначення об’єкта інтересу;

- сама дія як утвердження суб’єкта в реальності [1].

У психолого-педагогічній літературі (сюди можна віднести роботи психологів: Б.Г. Ананьєва, М.Ф. Бєляєва, Л.І. Божович, Л.С. Виготського, Л.А. Гордона, Г.С. Костюка, М.Д. Левітова, В.М. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубінштейна, Б.М. Теплова; педагогів: О.П. Архіпова, Н.О. Бєляєва, В.Г. Іванова, Т.К. Панкратова, Г.О. Фортунатова, Г.І. Щукіної, Ю.В. Шарова) розвиток інтересу до певного виду трудової діяльності розглядається як динамічний багатоплановий процес, що впливає на різноманітність підходів до визначення його сутності. Аналіз робіт з проблеми інтересу дозволяє зробити висновок про те, що інтерес є системним утворенням, що визначається сукупністю різних параметрів, які відрізняються за змістом, характером, видом, рівнями та характеризуються якісними етапами свого розвитку.

За означенням у «Психологічному словнику», інтерес - це «емоційно забарвлене ставлення до навколишнього, спрямованість людини на певний об’єкт чи певну діяльність, викликане позитивним, зацікавленим ставленням до чогось, когось» [7; 35, с.73]. Здібності особистості, визначають як «психічні властивості індивіда, які є передумовою успішного виконання певних видів діяльності (набуття знань, умінь і навичок; використання їх у праці).

Слід зауважити, що недосконалість окремих досліджень з проблем професійної орієнтації полягає в тому, що наявні учнівські інтереси, які притаманні в тій чи іншій мірі, більшості дітей однієї вікової категорії трактуються з точки зору їх професійної значимості. Але, як справедливо відмічається в окремих дослідженнях [2], навчальні інтереси пов’язані з професійними, хоча вони не завжди співпадають. Крім, того, хороша успішність з певного предмету, великий інтерес до нього вказують лише на напрямок професійної придатності, але не на професію. Неспівпадання учнівських інтересів з професійними відзначає К.К. Платонов, який підкреслював, що одним з важливих завдань професійної орієнтації є «як формування професійних інтересів, які співпадають із здібностями до професії (чим вони підсилюються), так і усунення інтересів, які вступають у конфлікт з існуючими здібностями» [5, с.9]. Але слід враховувати, що ставлення до професії починає впливати на ставлення до навчальної діяльності [6].

Під професійним інтересом розуміють також «безпосереднє емоційне практично-пізнавальне ставлення до професії, яке за сприятливих умов переходить у спрямованість особистості на конкретну професійну діяльність, мотиви і цілі якої співпадають» [10, с.60]. «Виростаючи» з пізнавальних потреб особистості, інтерес може виступати одним з мотивів вибору того чи іншого виду професійної діяльності.

На думку Кіш Н., стійкий інтерес до професії проявляється через бажання пізнати детальніше предмет свого інтересу, а значить повинен ґрунтуватись на інформаційній забезпеченості суб’єкта вибору відомостями про основні особливості професійної діяльності, яку обирає [6].

Тим більше, що серед причин невідповідності між обраною професією і психофізіологічними якостями особистості виділяють:

а) відсутність інформації про види професійної діяльності, в якій можуть знайти задоволення існуючі пізнавальні інтереси;

б) орієнтація тільки на навчальну діяльність;

в) неправильне ставлення до одержуваних знань, відрив їх від практичних проблем [4].

Таким чином, інтерес до певного виду професійної діяльності, який ґрунтується на знаннях про майбутню професію та емоційно «забарвлений» *−* лише такий інтерес, на нашу думку, є визначальним у структурі спрямованості особистості. Для формування такого інтересу слід використовувати всі наявні можливості. Але, як відмічає Є.О. Клімов, парадокс нашої системи освіти полягає в тому, що зміст її включаючи «відомості про всі частини світу, країни, континенти, з історії і політики ..., в той же час не дає системи знань про … множину людських діяльностей, до якої кожна підростаюча людина повинна з часом включитися» [3, с.124].

Отже, інформація про професії, як різні види людської діяльності, про конкретну професію, або професійну галузь, якою цікавиться старшокласник, про вимоги професії до людини, про власні здібності і задатки, особисту професійну придатність, про шляхи освоєння професії *−* все це повинно складати основу знань, які підкріплюють інтерес до обраної професії, сприяють становленню стійких, глибоких інтересів. Або ж, сприяють професійній самоідентифікації.

Вибір професії *−* це складний процес, обумовлений багатьма факторами, як субєктивного, так і обєктивного характеру і разом з тим, це вищий етап навчальної діяльності учня. Зміст його полягає у виявленні, розвитку та задоволенні професіографічних потреб (як внаслідок самоаналізу, так і при профдіагностуванні), які можуть бути співвіднесені як до пізнавальних, так і до соціальних[8].

Займаючись розробкою методів діагностичної оцінки та методів формування цінних для вибраної професії якостей інтелектуальної діяльності, Р.О. Пономарьова [9] відмічає, що активна мислительська діяльність, наприклад, монтажника в процесі розв’язування виробничих задач вимагає розвитку у нього здібностей передбачення, порівняння, абстрагування і конкретизації, творчого аналізу та синтезу технічних явищ, тобто розвитку пізнавальних потреб. Вона підкреслює, що цілісність і послідовність поведінки особи у ситуації вибору професії забезпечується системою ціннісних орієнтацій на майбутню діяльність та засоби досягнення її цілей. Тому формування ціннісних орієнтацій відповідає вищим соціальним потребам особистості у саморозвитку і самовираженні, причому в соціально-конкретних, історично обумовлених формах життєдіяльності суспільства та соціальних груп, до яких належить індивід, із якими він себе ідентифікує.

О.Є. Голомшток [2] категорично переконаний, що вибір професії визначається, перш за все, соціальними умовами життя. Соціальна обумовленість вибору, на його думку, визначається потребами суспільства в кадрах, престижністю професій, впливом сімї, цілеспрямованою діяльністю школи, громадськості. Л.А. Йовайша [5] відзначає, що рівень підготовленості учнів до вибору професії визначається якістю їх знань про зміст і значимість різних професій, а також відомостями про потреби в них народного господарства, про свої фізичні та психічні можливості, про навчальні заклади, де можна отримати бажану професію. Крім того, він зауважує, що необхідно враховувати дані про психічний та соматичний розвиток дитини.

Отже, в даній статті йдеться, про соціальні та психофізіологічні потреби особистості, які в значній мірі впливають на формування мотивів вибору професії, спираючись на власні професійні інтереси.

**Література:**

1. Боровский А.Б. Система методов профессиональной ориентации. Основы профессиональной ориентации : учсбно-метод. пособие / Боровский А.Б., Потапенко Г.М., Декин Г.В. К., 1991. – 135 с.
2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / Голомшток А.Е. – М. : Педагогика, 1979. – 160 с.
3. Гуревич К. М. Что такое психологическая діагностика / Гуревич К. М. – Л., 1985. – 96 с.
4. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории / Здравомыслов А.Г. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1964. - 74 с.
5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Йовайша Л.А. – М. : Педагогика, 1983. – 128с.
6. Кіш Н. Формування професійних інтересів студентів-математиків у процесі вивчення німецької мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: # «justify»
7. Кондаков И. М. Психологический словарь, Столичный Гуманитарный Институт [текст] / И. М. Кондаков. – М., 2000.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія [текст] : навч. посібн. / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. – К. : МАУП, 2001.
9. Обухова Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Тривола, 1995.
10. Павлютенков Е. М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе / Е. М. Павлютенков. – Владивосток. : Изд-во Дальневосточного унта, 1990.-176 с.

**Науковий керівник:**

кандидат історичних наук, Пильтяй Оксана Миколаївна