**Маргарита Таран**

**(Краматорськ, Україна)**

**НЕЙРО-ЛІНГВІСТИЧНЕ ПРОГРАМУВАННЯУ ВИВЧЕННІ ИНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Нейролінгвістика- це наукова дисципліна, яка займається дослідженнями мозкових процесів мовної діяльності. Вивчає мозкову організацію психічних механізмів та розуміння висловлювання, а також входить в широке об'єднання нейрокогнітівних наук, що включає нейробіологічні і соціально-психологічні аспекти досліджень людини.

У сучасному світі крім наявності вищої освіти та високого професіоналізму також цінується знання багатьох мов. Різні сфери праці зацікавлені у такому робітнику, який знає, як мінімум, англійську. Роботодавці розглядають таку кандидатуру у першу чергу. У такому випадку не слід обмежуватися тільки меркантильними міркуваннями. Медики-нейрофізіологи стверджують, що вивчання іноземної мови сприяє тренуванню мозку та покращує кровообіг, що сприяє зберегти ясну пам'ять на довгі роки.

Коли людина приступаю до вивчення мов, то звичайно хоче зробити цей процес більш простим та ефективним. Так чому б не застосувати метод НЛП?

**НЛП як метод розвитку нашої уяви**

НЛП це зручний ключ до легкого запам'ятовування слів та мовних конструкцій. Такий метод корисний для розвитку нашої уяви та для створення цілісної картини у мозку, а саме сематичну складову цього явища. Отже, основна задача НЛП - це створення окремої лінгвістичної реальності, в якій власні картини та образи абстраговані від слів та зображенні в одному йому зрозумілому вигляді.

«Американський лінгвіст, співавтор теорії НЛП, Джон Гріндер, говорив про неможливість прямого перекладу понять з однієї мови на іншу. Саме створення системи образів в свідомості допомагає вирішити цю проблему. Ґрунтуючись на мовник патернах і сигналах тіла, зібраних експертними методами під час спостережень декількох психотерапевтів, практикуючих нейролінгвістичне програмування вважають, що наша суб'єктивна реальність визначає переконання, сприйняття і поведінку, і, отже, можливо проводити зміни поведінки, трансформувати переконання і лікувати травми. Техніки, вироблені на основі даних спостережень, своїми творцями описувалися як «дослідження структури суб'єктивного досвіду» [1,с. 2-3].

НЛП практикується у цілому ряді сфер діяльності: психотерапія, комунікація, освіта, коучінг, спорт, бізнес, міжособистісні відносини. Як у скептично налаштованих людей так і серед практиків існує велика кількість думок про те, що слід вважати НЛП, а що не слід.

Дослідження вказують на те, що 70% нашого спілкування йдеться на невербальному рівні, так як людина несвідомо вловлює дрібні нюанси жестів, поз, виразів інших людей. Ми не зможемо навіть уявити як наш мозок реагує та відчуває ритм та наголоси у мови, тон голосу. Ця інформація настільки ж важлива, як і вимовлені нами слова. Тіло та розум це єдина система яка працює досить злагоджено. Насправді людина володіє необмеженим потенціалом, та іноді проста відмова від обмежуючих переконань спонукає людину відкрити в собі величезні ресурси.

Будь-якій людині буде досить складно переключитися з одного розуміння на інше. Метапрограма «Загальна-конкретне» пов'язана з рівнем узагальнення в стилі мислення. Більшість людей дуже швидко втрачають свій потенціал, а потім переходять до іншого діла. Іноземна мова, а в даному випадку англійська, є відкритою системою, де всі її елементи є рівнозначними, однак за ступенем вмісту спостерігаються відмінності.

Нейролінгвістичні методи практикуються ще й для вивчення різних порушень у мові та мовленні (наприклад, як дислексія і афазія), а також для дослідження зв'язку пошкоджень з фізичними характеристиками мозку.

У дитині вивчення та усвідомлення рідної мови відбувається на підсвідомому рівні до 5 років і завершується виникненням в його свідомості мовної системи «рідна мова». Для цього потрібно багато тисяч годин життя у цьому середовищі і частішого спілкування на іноземній мові. При вивченні мови йдеться річ про швидке формування ще однієї саморозвиванності та системи, а саме «іноземна мова». Закон її розвитку механізмів та діяльності винайдені самою природою, тому краще за все було б використовувати саме цій процес навчання.

Отже, більша частина часу, присвячена освоєнню іноземної мови, повинна складатися в спостереженні і копіюванні носіїв. Цей етап моделювання називається «несвідома асиміляція».

«Олександр Лурія представляв мозок як функціонально пов'язану систему, в якій кожна задача може виконуватися різними механізмами і способами, але з однаковим результатом. Тому неможливо визначити місце розташування області, яка відповідає за мовну функцію, так як вона дуже складна. І навіть неможливо стверджувати, що втрата цієї функції через травму в певній галузі це достатня причина, щоб говорити про те, що саме ця область відповідає за цю функцію. Лурія підрозділяв мозок на три блоки і вважав, що для будь-якої людської діяльності необхідна взаємодія між цими трьома частинами ».[2, с.13-14]

У НЛП виділяють рівні навчання і розвитку, а саме:

* оточення (зовнішні можливості та обмеження діяльності, місця, час і матеріальні умови необхідні для її реалізації);
* поведінка (конкретні кроки, дії які необхідні для досягнення мети);
* здатності (система когнітивних карт, планів і стратегій діяльності, критерії вибору і оцінки конкретних дій);
* переконання і цінності (мотивація і вибір загального напрямку діяльності з урахуванням наявних здібностей, цілей і умов; відповідь на питання «чому?» щодо даної діяльності і її психологічне підкріплення);
* ідентичність (усвідомлення людиною своєї ролі, відповідь на питання «хто?» щодо даної діяльності);
* місія (уявлення про своє завдання в рамках більшої системи, частиною якої є людина - сім'ї, групи і т.д.)

Залежно від особливостей сприйняття і переробки інформації людей умовно можна розділити на чотири категорії:

1. Візуали - люди, які сприймають більшу частину інформації за допомогою зору.
2. Аудіали - ті, хто в основному отримує інформацію через слуховий канал.
3. Кінестетики - люди, які сприймають більшу частину інформації через інші відчуття (нюх, дотик та ін.) І за допомогою рухів.
4. Дискрети –«…у таких людей розуміння інформації відбувається через логічне осмислення, за допомогою знаків, цифр, логічних доказів. Ця категорія сама нечисленна серед людей. Таким чином, представляється можливим зробити спробу простежити, наскільки НЛП допомагає прийти до ефективних результатів при оволодінні англійською мовою і який тип сприйняття є домінуючим ».[3, с.1]

Актуальним є дослідження зв'язків між мозковими структурами і освоєнням іноземної мови. Дослідження в області оволодіння мовою вже довели, що діти, народжені в будь-якому мовному середовищі, проходять через стадії освоєння (наприклад, лепет). Деякі дослідження спрямовані на пошук зв'язків між певними стадіями розвитку мозку у дітей та стадіями осягнення мови.

**Методики вивчення**

Отже, моделювання за допомогою НЛП при вивченні іноземної мови сходяться з основними методиками, але має ряд відмінностей, який веде до більш продуктивних результатів:

* Зовні процес може виглядати схоже: ігри, вправи, розмови.
* Розуміння всіх процесів, що лежать в основі навчання дозволяє отримати реальні результати набагато швидше, ніж при звичайному навчанні за рахунок зміни переконань, вбудовування правильних стратегій Спеллінга, запам'ятовування, сприйняття на слух та переказу.
* Моделювання результатів правильної метастратегії вивчення англійської мови дозволяє поліпшувати не лише знання і навички розмови але й до зміни мислення на нижчих логічних рівнях. Все це дозволить удосконалити процес навчання іноземної мови і зробити його більш легким і приємним.

Таким чином,висновок можна зробити виходячи з попередніх фактів, а саме - НЛП є засобом, що допомагає найбільш результативно використовувати можливості свого мозку та власного мислення. Опираючись на вірну послідовність і інтенсивність навчальних дій, людина програмує себе на знання та розвиток. У сучасному світі різні напрямки нейролінгвістики досліджують, щоб дізнатися як працює наш мозок, коли ми слухаємо, думаємо, щось говоримо, треба починати вивчати чужі мови. Техніки нейролінгвістичного програмування мають серйозну теоретичну базу і являють собою багато напрямків з психотерапії та лінгвістики.

**Література:**

1. https://studfiles.net/preview/5549966/[1, с. 2-3].

2.Шляхіна А. С. « Нейролінгвістичне програмування при навчанні іноземних мов »[2, с. 13-14]

3.Белянін В.П. « Нейро-лінгвістичне програмування і навчання іноземним мовам ».[3, с.1], [електронний ресурс http://www.nlp.ru/center/e/fl.html]

**Науковий керівник**:

кандидат педагогічних наук, Аветісова Ірина Сергіївна.