**Маріанна Карась**

**(Рівне, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Проблема організації навчання у вищих навчальних закладах залишалася актуальною на всіх етапах розвитку та становлення суспільства. Актуальною вона є і нині, адже привертає увагу сучасних викладачів-практиків та науковців-методистів, зокрема В.М. Нагаєва (розробив теоретичні та методичні засади методики викладання у вищій школі); Я.Я. Болюбаша (розробляв теоретичні основи організації навчального процесу у вищих закладах освіти); та інших дослідників.

Процес навчання у вищому навчальному закладі є системою дидактичних та організаційних заходів, що передбачає засвоєння студентами теоретичних знань з основ наук відповідної спеціальності та спеціалізації і вироблення практичних умінь та навичок, необхідних для здійснення певної професійної діяльності. Зміст фахової підготовки студентів визначається фундаментальними навчальними дисциплінами спеціальності та спеціалізації, а також навчальними дисциплінами фахового спрямування. Виходячи зі ступневості вищої освіти, фахова підготовка диференціюється за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями з урахуванням специфіки спеціальностей [6, с. 96].

Навчальний процес у вищій школі організовують, враховуючи науково-педагогічний потенціал, матеріальну і навчально-методичну бази вищого закладу освіти, сучасні інформаційні технології. Орієнтується він на формування гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до динамічних процесів в освітній та соціально-культурній сферах, галузях техніки і технологій, системах управління й організації праці в умовах ринкової економіки [2, с. 3].

Навчальний процес у вищих навчальних закладах здійснюють, керуючись державними стандартами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, які відображають зміст навчання у вищій школі відповідно до напрямів та спеціальностей. Нові державні стандарти розробляються відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Опираючись на державні стандарти, кафедри вищого навчального закладу затверджують робочі навчальні програми, у яких подають розподіл видів навчальних занять за годинами, конкретний перелік практичних і лабораторних занять, зміст курсових робіт, список основної і додаткової літератури, яка рекомендується студентам з кожної теми, а також форми контролю роботи студентів. Для кожної спеціальності визначають графік навчального процесу, яким передбачено бюджет годин у тижнях[8, с. 142].

Графік і план навчального процесу є основою для складання розкладу занять. Розклад навчальних занять є важливим доку­ментом ВНЗ, адже ним регламентується академічна робота викладачів і студентів. Складаючи розклад навчальних занять, необхідно враховувати вимоги навчального плану, анатомо-фізіологічні й психічні особливості учасників навчального процесу, аудиторний фонд, можливості навчально-матеріальної бази, ди­дактичну доцільність віднесення навчальних дисциплін у роз­кладі на конкретний день і робочий тиждень [8, с.144].

Як процес, навчання містить у собі дві тісно пов’язані діяльності:

* викладання, тобто діяльність викладача, спрямовану на організацію навчальної діяльності студентів, планомірну, систематичну передачу змісту освіти й формування необхідних якостей особистості;
* учіння – процес діяльності того, хто навчається (як під керівництвом, так і в ході самоосвіти), спрямований на засвоєння змісту освіти й досвіду навчально-пізнавальної діяльності [9,с. 126].

Визначаючи дидактичний важіль навчання у вищій школі, З.Н. Курлянд наголошує на необхідності врахування того факту, що на становлення майбутнього фахівця, на формування його особистості мають вплив не тільки навчання й програмний зміст освіти, але й інтелектуальна, творча діяльність і самоосвіта самого студента [6, с.109]. Тому в системі навчання вищих навчальних закладів ці явища існують у єдності. Умовою стабільності та оптимальності системи навчального процесу у вищих навчальних закладах є доцільний розподіл навчальної інформації за змістом, кількістю та часом.

Характерною рисою процесу навчання у вищій школі є також те, що він реалізується за допомогою різних організаційних форм:

* денної (очної);
* вечірньої, заочної (дистанційної);
* екстернатної (має на меті самостійне вивчення навчальних дисциплін, складання у вищому навчальному закладі заліків, екзаменів та проходження інших форм підсумкового контролю, передбачених навчальним планом [3, с.32].

У «Положенні про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» вказано, що навчальний процес має здійснюватися у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи.

Навчальне заняття є основною організаційною формою навчання у ВНЗ, і проводиться вона у вигляді лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять.

Лекція – це систематичний, послідовний виклад навчального матеріалу, будь-якого питання, теми, розділу, предмета, методів науки. Головна дидактична мета лекції полягає у формуванніу студентів теоретичної бази для подальшого засвоєння навчального матеріалу. [6, с. 124].

Важливе місце в системі вищої освіти займають практичні заняття, на яких студенти детально розглядають окремі теоретичні положення навчального предмету та виконують відповідні практичні завдання, тим самим формуючи вміння та навички їх практичного застосування. В навчальній програмі конкретної дисципліни визначено списоктем практичних занять. Щоб практичне заняття пройшло ефективно, важливо, аби студент попередньо був ознайомлений з теорією, практичне використання якої йому потрібно опанувати. [7, с. 232].

Семінарське (лат. seminarim – розсадник) заняття – специфічна форма практичних занять, яка допомагає студентам глибше засвоїти теоретичні проблеми, оволодіти науковим апаратом, сформувати у них вміння відстоювати власні судження та формувати свою думку, вести наукову дискусію тощо. Семінарське заняття базується на самостійному вивченні студентами певного навчального матеріалу з наступним обговоренням та оформленням матеріалу у вигляді повідомлення, реферату, доповіді тощо [4, с. 3].

Лабораторне заняття (лат. labor – праця) – вид практичних занять у вищому навчальному закладі, який проводять із використанням навчальних матеріалів, приладів, комп’ютерів та інших технічних засобів.Лабораторні роботи проводять у формі фронтальної лабораторної роботи (де всі студенти виконують одночасно одну й ту саму роботу, що відповідає темі, яку вивчають) або практикуму (проводять після вивчення великих розділів курсу наприкінці періоду навчання (семестру, року), вони мають переважно повторювальний та узагальнювальний характер і розраховані на більшу самостійність студентів, ніж фронтальні) [4, с. 3].

Індивідуальна робота студента є формою організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для найбільш ефективної реалізації творчих можливостей студентів через індивідуально-спрямований розвиток їх здібностей, науково-дослідну роботу й творчу діяльність. Індивідуальна робота пов’язана з урахуванням індивідуальних відмінностей студентів, таких як рівень знань і умінь, спосіб мислення, рівень пізнавальної і практичної самостійності, працездатність, рівень вольового розвитку тощо [5, с. 193].

Основний способом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять, є самостійна робота студентів, яка може виконуватись у навчальних кабінетах, бібліотеці ВНЗ, комп’ютерних класах, або в домашніх умовах. Існують різні організаційні форми самостійної роботи студентів: традиційна та індивідуальна (аудиторна) самостійна робота під керівництвом викладача.

Залежно від тривалості навчальних занять форми організації навчального процесу поділяють на аудиторні (лекції, практикуми тощо) та позааудиторні (конференції, консультації, заліки, іспити, наукові гуртки тощо).

Характерною формою навчального процесу у вищій школі є практика, завдяки якій здійснюється практична фахова підготовка студентів. Практика забезпечує послідовність і безперервність формування умінь і навичок та професійне становлення студентів [4, с. 3].

Всі види і форми навчальної роботи у вищих навчальних закладах тісно між собою взаємодіють. На рівень їх ефективності мають вплив такі чинники як кількість та якість компонентів, їх функціонування та поєднання.Проте, як вказує С.І. Архангельський, якщо якісний і кількісний чинники навчального процесу достатньо відомі в теорії і практиці навчання, то структурний і функціональний чинники ще не знаходять належного віддзеркалення в аналізі інформаційно-методичних компонентів [1, с. 263].

Отже, процес навчання у вищому навчальному закладі є системою дидактичних та організаційних заходів, що передбачає засвоєння студентами теоретичних знань з основ наук відповідної спеціальності та спеціалізації і вироблення практичних умінь та навичок, необхідних для здійснення певної професійної діяльності.

До характерних особливостей організації процесу навчання у вищій школі можемо віднести цілісність та системність процесу навчання та його реалізацію за допомогою різних організаційних форм (навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи). Характерним також є поділ навчального процесу у ВНЗ на аудиторні (лекції, практикуми тощо) та позааудиторні (конференції, консультації, заліки, іспити, наукові гуртки тощо) форми навчання. Процес навчання у вищій школі відзначається також тісною взаємодією усіх його компонентів та організаційних форм, що має позитивний ефект на рівень ефективності навчання у ВНЗ.

**Література:**

1. Архангельський С.І. Учебныйпроцесс в высшейшколе, егозакономерныеосновы и методы: учеб.-метод. пособие Москва: Высш. школа, 1980. 368 с.
2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. Київ: ВВП «КОМПАС», 1997. 64 с.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002, розділ 7. «Організація навчально – виховного процесу», статті 41 – 43. С. 28-44.
4. Кабакова Л., Мирончук Н.М. Організаційні форми роботи у вищому навчальному закладі. *Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: збірник наукових праць* / за заг. ред. С.С. Вітвицької, Н.М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 150-154.
5. Нагірняк М.Я., Мачинська Н.І. Практичні аспекти організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. *Вісник ЛДУ БЖД*. 2011. №5. С. 191-196.
6. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін..; За ред. З.Н.Курлянд. 3-тє вид. перероб. і доп. Київ: Знання, 2007. 495 с.
7. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 472 с.
8. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посібник. Київ: Вища школа, 2005. 239 с.
9. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: навч.посіб. Київ: Знання, 2007. 358с.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Джава Надія Арсентівна