**Зоя Бондаренко, Світлана Сірик**

**(Дніпро, Україна)**

**ПІДГОТОВКА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ’Ї ЯК ДЕТЕРМІНАНТА УСПІШНОСТІ ПОДРУЖНІХ ВІДНОСИН**

**Постановка проблеми.** В українському суспільстві постає проблема підготовки студентської молоді у період навчання у закладі вищої освіти до створення повноцінної і гармонійної сім’ї. Зрозуміло, що сім’я виступає основним соціальним інститутом у суспільстві, джерелом і основною ланкою передачі дитині знань, умінь і навичок, відповідного досвіду, які необхідні їй для повноцінної соціалізації.

Важливість та необхідність підготовки студентської молоді до майбутнього сімейного життя, усвідомленого та відповідального батьківства обумовлюється посиленням в Україні деформації шлюбно-сімейних процесів. Основна відмінність сучасної молодої сім’ї полягає в поглибленні демократизації відносин всередині сім’ї, що впливає на соціальні установки і рольові очікування молоді. Втрата чи деформація загальнонаціональних гуманістичних цінностей призводить до зниження цінності батьківства.

Відомо, що сьогодні існують протиріччя між вимогами суспільства до виконання функцій сучасної родини й рівнем їх здійснення на практиці, між обсягом знань молоді щодо відповідального виконання функцій батьків й рівнем їх сімейних компетентностей, ступенем усвідомлення власної позиції особистості та відповідальності за створення родини тощо. З огляду на вищесказане, формування готовності студентів до усвідомленого батьківства можливе за умови вивчення стану рівня підготовки молоді до створення сімейно-шлюбних відносин та відповідального ставлення студентської молоді до виконання батьківських ролей, набуття навичок усвідомленого батьківства [4]. Досягти відповідного рівня компетентності студентів можливо за умови використання сучасних технологій навчання і виховання, побудованих на інтерактивних методах, які формують позитивне ставлення до батьківства, уявлення про повноцінні подружні взаємини, активну життєву позицію члена родини, характер його діяльності в умовах інтенсивного життя у соціумі, набуття умінь і навичок та розвитку особистісних якостей: толерантності, відповідальності, емпатії, комунікативності, чесності та трансцендентності.

З метою якісної підготовки молоді до створення родини вважаємо за необхідне забезпечити процес передачі студентській молоді відповідних знань, умінь і навичок для реалізації в майбутньому основних функцій сім’ї, сформувати відповідальний рівень свідомості за свої дії в житті взагалі і в сім’ї зокрема. У Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара це стало можливим завдяки впровадженню у освітній процес спецкурсів «Соціально-педагогічна робота з усвідомленого батьківства», «Інтерактивні технології у формуванні батьківських компетентностей» та розробленої психологами психологічної служби закладу вищої освіти тренінгової програми «Резільєнтність у батьківсько-дитячих відносинах», розрахованої на студентів старших курсів [1, с. 26].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** за темою засвідчує достатній рівень вивчення цієї проблеми, а дослідження готовності молоді до подружнього життя набуває значного поширення як у психологічній, так і в педагогічній науці. Відомо, що у різні періоди існування людства до проблем сімейного виховання звертались філософи, письменники, вчені та ін. Аналізуючи проблему підготовки студентів до шлюбу, варто повернутися до історії питання. На необхідність сімейного виховання, ролі батьків у ньому, створення умов для гармонійного розвитку дитини вказували видатні педагоги-гуманісти П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, І.Г. Песталоцці, В.О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський, С.Т. Шацький. Серед сучасних дослідників – це Т.Ф. Алєксєєнко, І.В. Братусь, Л.М. Буніна, Т.Г. Веретенко, Ю.Б. Гіппенрейтер, А.Б. Добрович, Л.В. Долинська, Е.Г. Ейдеміллер, Т.М. Заболотна, А.І. Захаров, Г.М. Лактіонова, В. Леві, Р.В. Овчарова, О.П. Песоцька, Г.К. Радчук, А.С. Співаковська та інші. Проблема виховання особистості сім’янина знайшла відображення у ряді дисертаційних і монографічних досліджень вітчизняних психологів і педагогів (І.В. Братусь, Л.М. Буніна, М.В. Вовчик-Блакитна, Т.П. Говорун, К.Т. Журба, І.С. Кон, Г.М. Лактіонова, І.М. Мачуська, Г.К. Радчук, Р.П. Федоренко та ін.) [3; 5; 7].

У дослідженні Н.О. Островської визначено шляхи формування усвідомленого батьківства у діяльності територіальних громад [6]. Однак, спеціальних досліджень, присвячених проблемі формування навичок усвідомленого батьківства у студентської молоді завдяки розробленим навчальним курсам, освітнім технологіям ще не проводилося.

Дослідженню проблеми становлення й розвитку сім’ї, педагогічної культури батьків, просвітницької роботи з ними, зокрема, з молодими батьками, присвятили свої праці Т.Ф. Алексєєнко, І.В. Гребенніков, І.С. Кон, Р.В. Овчарова, О.П. Песоцька, І.М. Трубавіна та ін. [5]. Т.М. Заболотна стверджувала, що особливу роль у підготовці молодої людини до подружнього життя відводиться батьківській сім’ї. Адже саме в ній дитина успадковує найважливіші цінності, які стають її життєвим надбанням [4].

Важливі аспекти проблеми розвитку соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, вітчизняних та зарубіжних концепцій соціалізації особистості, соціально-педагогічних умов усвідомленого батьківства розглянуті у працях О.В. Безпалько, І.Д. Беха, З.П. Бондаренко, Л.В. Дзюбко, О.М. Докукіної, І.Д. Звєрєвої, О.Л. Кононко, В.Г. Кравця, Л.І. Міщик, В.С. Петровича, С.Я. Харченка та ін. [1–7]. На наш погляд, у науковій літературі проблема підготовки молоді під час навчання у закладі вищої освіти до усвідомленого батьківства ще недостатньо розроблена: відчувається брак теоретичних концепцій і практичних даних, які розкривають особливості усвідомленого батьківства, а також опису існуючих уявлень нинішніх юнаків і дівчат про усвідомлене батьківство для сучасних дітей тощо, а результати соціологічних опитувань підтверджують недостатній рівень соціально-психологічної готовності сучасної молоді до створення сім’ї, а високий рівень розлучень свідчить про її нестабільність і вразливість. Зрозуміло, що потрібна підготовка молоді до створення сім’ї.

**Мета статті** – дослідити важливість підготовки студентської молоді до створення сім’ї, розглянути її сутність та визначити особливості.

Нагадаємо, що навчання усвідомленому батьківству у структурі підготовки фахівців освітньої сфери є вкрай важливим завданням і стратегічною позицією вищої школи з огляду на європейські абриси підготовки конкурентоспроможного сучасного фахівця. Тому зрозуміло, що вивчення питань підготовки студентів до батьківства надасть можливість урізноманітнити форми, методи просвітницької роботи у вищій школі.

**Виклад основного матеріалу.** Розглянемо значення деяких дефініцій з теми дослідження. Варто відзначити, що поняття «батьківство» є предметом дослідження цілого ряду наук: філософії, соціології, психології, педагогіки, права, медицини, демографії, культурології, етики, релігієзнавства та ін. Це, безперечно, підкреслює значимість цього феномена в житті як кожної окремої людини, так і суспільства в цілому. Батьківство можна розглядати як біологічний, психологічний, а також соціокультурний феномен; як соціальний інститут, що включає в себе два інших інститути: батьківство і материнство; як діяльність батьків по догляду, утриманню, вихованню та навчанню дитини; як етап в житті людини, який починається з моменту народження дитини, і не закінчується до її смерті; як відносини її кровної спорідненості між батьком і дитиною; як суб’єктивне сприйняття людини себе батьком [2, с. 32; 5, с. 67].

З точки зору психології, усвідомлене батьківство розглядається як система взаємовідносин між батьками і дитиною, яка сприяє розвитку особистості і їхньому емоційному збагаченні [5, с. 112]. У педагогіці усвідомлене батьківство розуміють як високий ступінь усвідомлення батьком і матір’ю сімейних цінностей, установок, очікувань, позицій, почуттів, батьківського ставлення і відповідальності; розуміння себе, своїх реакцій, мотивів батьківської поведінки, цінностей; розуміння іншого члена подружжя, його реакцій і мотивів сімейної поведінки; усвідомлення своєї батьківської єдності [2, с. 4–9]. З погляду сучасних науковців, усвідомлене батьківство може бути визначене як «сукупність батьківських якостей, почуттів, знань та навичок, що стосуються виховання, розвитку дитини з метою забезпечення процесу формування здорової та зрілої особистості» [7, с. 48]. Тобто, усвідомлений підхід до батьківства передбачає прагнення батьків до поповнення своїх знань, розвитку умінь, якостей та почуттів стосовно процесу виховання дитини, гармонізації сімейних стосунків.

У просвітницькій роботі зі студентами варто акцентувати на тому, що сім’я є джерелом і основною ланкою передачі дитині знань, досвіду, які необхідні їй для повноцінного становлення в сучасному соціумі. Батьківство належить до тих явищ життя, які впливають на найрізноманітніші і широкі його пласти й зачіпають практично кожну людину. Усвідомлене батьківство – одна з провідних передумов повноцінного виховання дітей, що має значення не тільки для окремої сім’ї, а й для суспільства в цілому. Однак, в даний час є тенденція падіння престижу материнства і батьківства, згасання батьківської ініціативи, кардинальна зміна демографічної поведінки, що викликає серйозну стурбованість [3, с. 18].

Дослідниця Л.М. Буніна переконана в тому, що основною діяльністю сім’ї є діяльність із збереження, розвитку, перетворення і передачі наступним поколінням певних цінностей, які на суб’єктивному рівні виступають як ціннісні орієнтації сім’ї [3, с. 19]. А ціннісні орієнтації об’єднують людей в сім’ю і створюють перспективу її розвитку та визначають мету народження і шляхи виховання дітей в сім’ї [7, с. 24]. Таким чином, можна говорити про те, що цінності сім’ї є потужним інтегруючим фактором для сімейної системи – як на рівні взаємодії подружжя один з одним, так і на рівні взаємодії батьків з дітьми. Крім того, ціннісні орієнтації визначають динаміку сім’ї в цілому і батьківства зокрема. Саме цьому розумінню варто навчити студентську молодь, використовуючи такі форми роботи з ними: лекції, семінари-тренінги, форум-театри, волонтерський супровід дитячих будинків сімейного типу, прийомної сім’ї тощо [1, с. 28–29].

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Резюмуємо, що формування уявлень та готовності студентів до усвідомленого батьківства протягом навчання у закладі вищої освіти буде ефективним за умов упровадження сучасних освітніх технологій у освітній процес; поєднання теоретичної і практичної складових підготовки як фахівця, так і особистості, здатної створити здорову і щасливу родину; створення умов для особистісного й професійного зростання майбутніх педагогів у процесі підготовки до створення родини; набуття умінь і навичок, розвитку особистісних якостей майбутніх батьків; упровадження робочої навчальної програми дисципліни з усвідомленого батьківства, яка має назву «Соціально-педагогічна робота з усвідомленого батьківства», що викладається у ДНУ імені Олеся Гончара на четвертому курсі, має 72 аудиторних години.

Серед завдань дисципліни – надання студентам знань стосовно проблеми усвідомленого батьківства та шляхів його вирішення як в Україні, так і за кордоном; вивчення компонентів усвідомленого батьківства; аналіз основних концепцій підготовки батьків до виховання дітей; аналіз різних стилів батьківської поведінки стосовно дітей та їх впливу на процес формування особистості дитини; навчання студентів сучасним інноваційним технологіям: соціально-педагогічний тренінг як метод групової роботи в діяльності педагога з формування усвідомленого батьківства тощо.

Подальшого вивчення потребують питання формування навичок усвідомленого батьківства студентів засобами тренінгової роботи.

**Література:**

1. Бондаренко З. П. Психолого-педагогічні засади підготовки студентської молоді до усвідомленого батьківства / З. П. Бондаренко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 4 до Вип. 31, Том ІІ (ІІІ): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2014. – С. 21–29.
2. Бондаренко З. П. Опорний конспект лекцій до спецкурсу «Соціально-педагогічна робота з усвідомленого батьківства» / З. П. Бондаренко. – Д.: РВВ ДНУ, 2011. – 36 с.
3. Буніна Л. М. Усвідомлене батьківство як соціально-педагогічне явище / Л. М. Буніна // Вісник Луганського державного педагогічного ун-ту ім. Тараса Шевченка. – Серія: Педагогічні науки. – 2003. – №7. – С. 18–20.
4. Заболотна Т.М. Підготовка студентської молоді до сімейного життя як запорука утвердження інституту сім’ї / Т.М. Заболотна // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // http://visnyk.sau.sumy.ua/sample/files/snau\_2014\_8\_61\_ekonom/JRN/45.pdf.
5. Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
6. Островська Н.О. Формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади : автореферат … канд. пед. наук, спец. : 13.00.05 – соціальна педагогіка / Н.О. Островська. – Слов’янськ : ДВНЗ «Донбаський держ. педагогічний ун-т», 2014. – 20 с.
7. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини та підвищення виховного потенціалу громади : метод. матеріали для тренера / авт.-упоряд. : О.В. Безпалько, Т.Л. Лях, В.В. Молочний, Т.П. Цюман; під заг. ред. Г.М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 107 с.