**Тетяна Шевченко**

**(Суми, Україна)**

**ТИПОЛОГІЯ УРОКІВУ СУЧАСНІЙ ШКОЛІ**

Процес інформатизації охопив всі сторони життя сучасного суспільства. Він має кілька пріоритетних напрямків, до яких, безумовно, слід віднести інформаційно - цифровуосвіту. Вона є першоосновою глобальної раціоналізації інтелектуальної діяльності людини за рахунок використання інформаційно-цифрових технологій.Урок здавна був об'єктом класифікації і в педагогіці єдина типологія уроків відсутня.

Класифікацію типів уроків (або фрагментів уроків) можна здійснити, використовуючи різні критерії. Головна ознака уроку - йогодидактична мета,що визначає, до чого повинен прагнути вчитель. Процес типології навчання з використанням інформаційно- цифрових технологій дозволяє використовувати наступні формати.

Урок подання нових знань.

1. Урок розвитку і закріплення навичок і умінь (тренувальний урок).
2. Урок повторення, систематизації й узагальнення вивченого.
3. Урок перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.

У більшості випадків педагог має справу не з однією з названих дидактичних цілей, а з кількома (і навіть з усіма відразу), тому на практиці широко розповсюджений так званийкомбінований урок,на якому ставляться різні цілі, поєднуються різні види навчальної роботи (робота щодо закріплення вивченого раніше, засвоєння нового навчального матеріалу, вироблення практичних навичок та ін.). Комбінований урок може мати різну структуру, а тому низку переваг: забезпечувати багаторазову зміну видів діяльності, що створює умови для швидкого застосування нових знань, забезпечує зворотний зв'язок і управління пе­дагогічним процесом, можливість реалізації індивідуального підходу в навчанні.

У методиці навчання інформатики використовують обидві класифікації уроків, до кожної з яких додають ще й уроки за способами використання комп'ютера:

1. демонстрація;
2. фронтальна практична робота;
3. лабораторна робота;
4. практикум;
5. навчально-дослідницька робота (робота над проектом);
6. контрольна або самостійна робота;
7. екскурсія.

Ці види робіт з використанням комп'ютерної техніки розрізняються за тривалістю і за співвідношенням ролей викладача та учнів.

Демонстрація - робота на комп'ютері, яку проводить учитель. Учні спостерігають за його діями через демонстраційний екран або відтворюють ці дії на своїх робочих місцях. Основна дидактична функція демонстрації - повідомлення учням нової навчальної інформації.

Фронтальна практична робота *-*порівняно короткий час самостійної, але синхронної роботи учнів з навчальним програмним засобом, яка спрямована або на його засвоєння, або на закріплення матеріалу, який пояснює вчитель, або на перевірку засвоєння набутих знань або операційних навичок.

Роль учителя під час фронтальної практичної роботи полягає у забезпеченні синхронності дій учнів і надання оперативної допомоги з ініціативи учнів.Учні можуть працювати парами або по одному за комп'ютерами, залежно від мети проведення, складності роботи і оснащеності комп'ютерного класу. В міру зростання впевненості і компетентності учнів потрібно перейти до індивідуальної роботи за комп'ютером.При проведенні практичних робіт оцінювання роботи кожного учня не обов'язкове для вчителя, але бажане для учнів.

На лабораторних роботахпередбачається самостійне виконання кожним учнем індивідуального завдання. Мета їх проведення - перевірка і оцінювання навичок та вмінь учнів, що передбачає оцінювання роботи кожного. Бажано, щоб для проведення лабораторних робіт учителем були розроблені спеціальні інструкції, в яких були викладені: мета роботи, перелік необхідних знань та вмінь, стислий теоретичний матеріал, приклад виконання завдання з поясненням виконання кожного окремого кроку, індивідуальні завдання, запитання для самоконтролю та вимоги щодо звітності виконання лабораторної роботи.

Практикум - виконання тривалої самостійної роботи з комп'ютером у межах одного-двох уроків за індивідуальними завданнями, орієнтованими на використання комп'ютера для виконання окремих громіздких операцій стосовно пошуку потрібних даних, графічних побудов, обчислень. Робота потребує синтезу знань і вмінь з цілого розділу або теми курсу. В цьому випадку вчитель головним чином здійснює індивідуальний контроль за роботою учнів..

Засобом управління діяльністю учнів під час практикуму служать інструкції, які містять правила і послідовність дій школярів, інформацію про повторення необхідного матеріалу, опис і зображення лабораторного обладнання, принципів його дії та способів використання, порядок виконання завдань, контрольні запитання з теми і список літератури. В ході практикумів учні розв'язують задачі творчого характеру.

При проведенні практикумів, лабораторних та практичних робіт за комп'ютером учителю необхідно з'ясувати причини помилок учнів, що виникають при розв'язуванні практичних завдань, і знайти правильний шлях виправлення кожної з них, спробувати самому внести відповідні зміни у програмі, що складається учнем мовою програмування або при роботі в середовищі прикладного програмного забез­печення загального чи спеціального призначення. Враховуючи, що пошук помилок - це, як правило, серйозна головоломка, і що без допомоги вчителя більшість учнів не може знайти помилку і тим більше відшукати спосіб виправлення, завершення самостійного налагодження програм та виправлення помилок у відведений час стає серйозною проблемою.

Навчально-дослідницька робота або робота над проектом- виконання тривалої самостійної роботи з комп'ютером у межах кількох уроків за індивідуальними завданнями чи завданнями для груп, орієнтованими на використання комп'ютера для виконання окремих глобальних операцій стосовно пошуку потрібних даних, графічних побудов обчислень; робота потребує синтезу знань і умінь з усього курсу інформатики чи її окремого розділу. Контрольні і самостійні роботи- проведення контролю знань умінь і навичок в процесі самостійного розв'язування задач різного характеру і рівня складності. До форм проміжного контролю доцільно віднести роботу з тестами, основною метою застосування яких є перевірка та оцінювання репродуктивних знань з курсу.

Екскурсія.Можна сформулювати кілька основних цілей екскурсії: показати шляхи використання засобів та методів інформатики як науки в управлінні або на виробництві; зорієнтувати учнів щодо професій, пов'язаних з використанням нових комп'ютерних технологій. Екскурсія може проводитися до і після вивчення всього курсу інформатики. У першому випадку одна з її цілей - формування інтересу до предмета, в другому - узагальнення знань, їх систематизація, зв'язок з практикою. До основних етапів уроку інформатики, як правило, належать такі:

1. Постановка мети уроку.
2. Ознайомлення з новим матеріалом.
3. Закріплення нового матеріалу:

а) на рівні відтворення інформації і способів діяльності;

б) на рівні творчого застосування і відкриття нового.

1. Перевірка та оцінювання знань, навичок і вмінь.

Залежно від мети уроку послідовність цих етапів може бути різною або деякі можуть бути відсутніми. Проте для кожного уроку обов'язковий перший етап - постановка мети, зокрема і перед учнями.

Структуракомбінованого урокухарактеризується постановкою і досягненням кількох дидактичних завдань. Традиційною для нього є така структура:

* ознайомлення з темою уроку; постановка його цілей і завдань;
* перевірка домашнього завдання;
* перевірка знань і вмінь учнів з пройденого матеріалу;
* подання нового матеріалу;
* первинне закріплення матеріалу, що вивчався;
* підведення підсумків уроку і постановка домашнього завдання.

Структурауроку подання нових знаньвизначається його основною фактичною метою (введення понять, встановлення властивостей об'єктів, що вивчаються, побудова правил, алгоритмів, програм) та включає такі пункти:

* повідомлення теми, мети, завдань уроку і мотивація навчальної діяльності;
* підготовка до вивчення нового матеріалу за допомогою повторення і актуалізації опорних знань;
* первинне осмислення і закріплення нового матеріалу;
* постановка домашнього завдання;
* підведення підсумків уроку.

Основна дидактична метауроку розвитку і закріплення умінь та навичок- формування певних умінь і навичок.

Структура даного уроку:

* перевірка домашнього завдання; уточнення напрямів актуалізації матеріалу, що вивчався;
* узагальнення теми, мети, завдань уроку і мотивація навчальної діяльності;
* відтворення матеріалу, що вивчався, та його застосування в стандартних умовах;
* перенесення одержаних знань і їх первинне застосування в змінених умовах з метою формування вмінь і навичок;
* підведення підсумків уроку;
* постановка домашнього завдання.

Структурауроку систематизації і узагальнення знань:

* постановка мети уроку і мотивація навчальної діяльності учнів;
* відтворення і корекція опорних знань;
* повторення і аналіз основних алгоритмів, означень, правил;
* узагальнення і систематизація понять, засвоєння системи знань і їх застосування для пояснення нових фактів і виконання практичних завдань;
* засвоєння основних ідей і теорій на основі широкої систематизації підсумків уроку.

Ефективність уроку визначається мірою адекватності остаточних результатів і мети. Важливо оцінити не тільки знання, вміння і навички як такі, а й шляхи їх здобуття: наприклад, передавання навчальної інформації з подальшим закріпленням педагогом або навчання дітей власної діяльності щодо оволодіння змістом навчального предмета на основі їхньої самостійної діяльності.

**Література:**

1. Захарова І. Г. Інформаційні технології в освіті: Учеб. посібник для студ. Вища. пед. учеб. закладів. - М.: Видавничий центр "Академія", 2003. - 192 с .
2. Маслюк Ю. А. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній діяльності / / Інновації в освіті. - 2006. - № 1. - С. 117-123.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. -метод. посібн. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво. А. С. К., 2004 – 192.
4. Сучасні шкільні технології. Частина 2. – Київ, 2004. 4. Саткіна В.І. 101 цікава педагогічна ідея як зробити урок. – Харків: Основа, 2008. – 86 с.
5. Дичківська І. M. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник / І.М. Дичківська . – Академвидав, К.: 2004. – 218с.